

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

## **INFORME DE ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL SGIC**

### **1. Análisis de los datos. Información de entrada.**

#### **1.1. Revisión de la Política de Calidad y objetivos generales**

La comisión mantiene la política y objetivos de calidad en vigor aunque destaca la modificación que tendrá lugar en breve.

#### **1.2. Los resultados del seguimiento y cumplimiento de los objetivos de la calidad del Centro.**

Durante este curso se han revisado los procedimientos del SGIC-AUDIT de acuerdo a planificación desarrollada por la propia Comisión de Calidad. En las diferentes actas publicadas en la web, se puede encontrar información detallada de las actuaciones en cada uno de los procedimientos.

A continuación se presenta un resumen de los resultados de los distintos procedimientos.

### **PROCEDIMIENTOS ESTRATÉGICOS**

Tanto el Manual del SGIC (MSGIC) como sus procedimientos y anexos han sido analizados y revisados con el objetivo de detectar y corregir los posibles errores de los mismos y adaptarlo a los cambios que con el tiempo se han ido produciendo en el centro como consecuencia de la implantación y desarrollo de los títulos. Esta revisión ha sido realizada por la Comisión de Calidad del centro. Del SGIC actual y de sus versiones anteriores hay un repositorio custodiado por el Secretario del Centro a disposición de todos los grupos de interés.

Los cambios más significativos del SGIC han sido:

- Modificación del procedimiento PC06 para recoger los mecanismos de coordinación docente, acordada por la CC en su [sesión 62](#) (26 de mayo de 2017).

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

Algunos de los procedimientos del SGIC no dependen directamente del centro, sino que su responsabilidad está centralizada a nivel de la Universidad y delegada en alguno de sus vicerrectorados, aunque el equipo directivo del centro mantiene una actitud de estrecha colaboración con los Vicerrectorados responsables en el desarrollo de los aspectos que afectan directa o indirectamente a la EPSL.

El centro está colaborando con el Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente en el desarrollo y aplicación del Plan para la Optimización del SGIC de los centros, actualmente en marcha. De hecho, el centro se ha prestado de forma voluntaria a ser el primer centro piloto en la implementación del nuevo sistema.

*PE02: Política de personal académico y de administración y servicios*

Se ha trabajado fundamentalmente en conseguir que el perfil del profesorado que imparte docencia sea el adecuado.

*PE03: Diseño de la oferta formativa de la EPS de Linares.*

No procede.

## **PROCEDIMIENTOS CLAVE**

Recoge los siguientes procedimientos: PC01, PC02, PC03, PC04, PC05, PC06, PC07, PC08, PC09, PC10, PC11, PC12, PC13, PC14 y PC15.

*PC01: Oferta formativa del centro.*

Se ha firmado un convenio con la Seminole State College of Florida para la puesta en marcha de un segundo grupo de la titulación en dicha universidad. Se establecen dos grupos de 20 estudiantes cada uno de ellos. El primer grupo se imparte en las actuales instalaciones de la EPS de Linares, tal y como se ha venido realizando desde el inicio de impartición del master. El segundo grupo está previsto que se imparta en las instalaciones de la Seminole State College of Florida, según el convenio firmado entre las dos universidades. Este acuerdo ha

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

sido consecuencia del puesto 51-71 de la Universidad de Jaén en el ranking de Shanghái, en el ámbito de Computer Science.

Durante el pasado curso se ha trabajado en el diseño de dobles grados. Se trata de itinerarios creados a partir de los planes de estudio de los grados ya existentes que te permitirían concluir dos grados en cinco cursos. En este sentido, durante el curso 2016-17 se realizó el análisis de los planes de estudio de los títulos de Grado, destacando la transversalidad existente entre algunos de ellos. Debido a esta situación, se han propuesto para el curso 2017-18 los siguientes dobles grados:

- Doble grado de Ingeniería Civil e Ingeniería de Tecnologías Mineras, con tres posibilidades: o Ingeniería Civil e Ingeniería de Tecnologías Mineras con la especialidad de Explotación de Minas, que habilita para el ejercicio de dos profesiones reguladas: Ingeniero Técnico de Obras Públicas, especialidad en Construcciones Civiles, e Ingeniero Técnico de Minas, especialidad en Explotación de Minas. o Ingeniería Civil e Ingeniería de Tecnologías Mineras con la especialidad de Sondeos y Prospecciones Mineras, que habilita para el ejercicio de dos profesiones reguladas: Ingeniero Técnico de Obras Públicas, especialidad en Construcciones Civiles, e Ingeniero Técnico de Minas, especialidad en Sondeos y Prospecciones Mineras. o Ingeniería Civil e Ingeniería de Tecnologías Mineras con las dos especialidades, Explotación de Minas y Sondeos y Prospecciones Mineras, que habilita para el ejercicio de dos profesiones reguladas: Ingeniero Técnico de Obras Públicas, especialidad en Construcciones Civiles, e Ingeniero Técnico de Minas, especialidades en Explotación de Minas y Sondeos y Prospecciones Mineras.
- Doble grado de Ingeniería de Recursos Energéticos e Ingeniería Química Industrial, que habilita para el ejercicio de dos profesiones reguladas (de distinta rama), Ingeniero Técnico de Minas, especialidad en Recursos Energéticos, Combustibles y Explosivos, e Ingeniero Técnico Industrial, especialidad en Química Industrial.

|                                                         |                                                                              |          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA<br/><br/>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|

- Doble grado de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica, que habilita para el ejercicio de la profesión regulada de Ingeniero Técnico Industrial, con dos especialidades, Mecánica y Electricidad.
- Doble grado de Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Química Industrial, que habilita para el ejercicio de la profesión regulada de Ingeniero Técnico Industrial, con dos especialidades, Electricidad y Química Industrial.

El Centro ha trabajado en el diseño de la memoria del Master Interuniversitario en Ingeniería de Minas en colaboración con la ETS de Ingeniería de Universidad de Huelva y EPS de Belmez de la Universidad de Córdoba. Para tal Fin la EPS de Linares creo una comisión el 10 de mayo de 2015.

Durante el curso 2016-17 se continuó trabajando en el borrador de memoria de solicitud de verificación del máster de, en las reuniones de la comisión interna de la EPSL (05 y 10 de octubre de 2016). El 28 de octubre de 2016 se presentó la solicitud de verificación del título en el Ministerio de Educación, obteniendo el informe provisional de evaluación el 15 de febrero de 2017.

Para dar respuesta a las recomendaciones y modificaciones, se mantienen diversas reuniones (16 y 21 de febrero de 2017 y 09 de marzo de 2017). Recibiéndose el informe final positivo el 24 de abril de 2017 y la verificación final del título el 27 de junio de 2017.

Se está trabajando en la puesta en marcha del máster oficial “Industria de nueva generación”, orientado a profesionales y graduados en las distintas ingenierías. Se espera que comience en el curso 2018-2019.

#### *PC02: Revisión y mejora de las titulaciones*

Este procedimiento está sustituido por el procedimiento de seguimiento de los títulos elaborado por la UJA, más amplio y que cumple con las exigencias de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA).

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

Durante el curso 2016-17 se llevó a cabo un proceso de revisión y modificación de las memorias RUCT del título: la Comisión de Calidad elaboró y aprobó una propuesta de modificación del Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación ([Acta 59 CC](#)), que tras su debate y aprobación por la JC el 24 de Febrero de 2017 ([Acuerdos JC 119](#)), fue remitidas al Consejo de Gobierno de la Universidad, antes de su envío a la DEVA para su valoración y, tras ser aceptados, se han incorporado a nuestro plan de estudios ([Memoria-RUCT](#)). Las modificaciones se realizaron para adaptarse al convenio firmado con la Seminole State College of Florida para la puesta en marcha de un segundo grupo de la titulación en dicha universidad. Es importante destacar que se trata de dos grupos diferentes pero de una misma titulación de la Universidad de Jaén impartida en la EPS de Linares. Por lo tanto, el grupo adicional sigue siendo responsabilidad única y exclusiva de la Universidad de Jaén, con los mismos criterios de acceso, los mismos requisitos, y los mismos niveles de calidad. La única diferencia es el lugar de impartición que serán las instalaciones del campus de Sanford de la Seminole State College of Florida. Así mismo, se elimina la necesidad de acreditar el nivel de B1 de inglés para alumnos que cuenten con esta lengua como materna o, si el grado de acceso se ha impartido en inglés.

#### *PC03: Perfiles de ingreso y captación de estudiantes*

Se ha realizado un gran esfuerzo en la divulgación de las titulaciones de Escuela. Durante este curso se ha extendido a los grados los alumnos acogidos al programa de [becas de atracción del talento](#) de la Universidad de Jaén.

La EPSL desarrolla una intensa [actividad](#) en la difusión y promoción de las titulaciones ([campaña de divulgación](#)). La campaña de divulgación de las titulaciones del curso 2016-2017 fue aprobada el 8 de Noviembre de 2016 en la Junta de Centro (JC) nº 117 ([Acuerdos JC 117](#)).

Como resumen de las actividades de divulgación-captación en el campus, en dicha campaña se han realizado 26 visitas de IES a las instalaciones de la EPSL y

|                                                         |                                                                              |          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA<br/><br/>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|

5 colegios de primaria, con 2867 participantes. Se han recibido cinco visitas de AMPAS (145 participantes) y colegios profesionales. Además es importante destacar que se han realizado visitas a IES en Marruecos.

En cuanto a actividades externas al campus, se han realizado las siguientes:

- Noche de los investigadores. Stand EPSL “Descubre Ciencia e Ingeniería “30-9-2016”. Jaén. Plaza Corte Inglés.
- Charlas Divulgativas en los IES de Linares, Provincias de Jaén y Limítrofes. Enero-Mayo 2017.
- Charlas en Campus de Jaén “Programa conoce tu Universidad”. Enero 2017.
- Stand de la EPSL en Jaén “Programa conoce tu Universidad”. Enero 2017.
- Charlas en IES Españoles de Marruecos (Febrero-Abril de 2017).
- Charlas en IES a las AMPAS de Linares y Provincia de Jaén (Abril-Mayo de 2017).
- Charlas y Stand en distintas Ferias del estudiante (Córdoba, Granada, etc.) Enero-Abril de 2017.

La Jornada de Puertas Abiertas se realizó el sábado 25 de Abril de 2017. Se desarrolló en el Aula Magna. La asistencia fue importante (78 personas) y durante el acto académico se presentó el sistema de acceso a la universidad, la oferta de Titulaciones en el nuevo Campus y finalmente se realizó una visita guiada para mostrar las nuevas instalaciones a todos los asistentes. Así, se pretende ofrecer a las familias con alumnos en 2º curso de Bachillerato o en 2º curso de Ciclos Formativos de Grado Superior la posibilidad de obtener información tanto de la Selectividad, del proceso de Preinscripción, del amplio conjunto de servicios que sirven de complemento a la oferta académica de nuestra Universidad. Por otra parte, se insiste en que en la Escuela Politécnica Superior de Linares se localizan muchas de las titulaciones en las que la Inserción Laboral es inmediata, por lo que, el segundo objetivo es el de proporcionar a los asistentes la información sobre las múltiples salidas profesionales y la demanda, por parte de las empresas, de las titulaciones que se cursan en la EPSL.

|                                                         |                                                                              |          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA<br/><br/>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|

También se organizaron visitas de alumnos de educación primaria con el objetivo de que vayan familiarizándose con los estudios de Ingeniería y con las nuevas instalaciones que la Universidad de Jaén ofrece en su localidad. Asistieron un total de 156 alumnos procedentes de cinco colegios: Inmaculada Concepción, Colón, Europa, San Joaquín y Salesianos, todos ellos de Linares, durante Marzo, Abril y Mayo de 2017. Durante la visita realizaron algunos sencillos experimentos relacionados con las ingenierías, visualizaron una película sobre ciencia e ingeniería y visitaron las instalaciones del nuevo Campus científico Tecnológico de Linares.

Por otro lado y dada la importancia que tiene el que las familias al completo conozcan la oferta académica de nuestro centro, también se ha invitado a las AMPAS de los centros de Linares, a una charla informativa a desarrollar en el salón de grados del nuevo Campus. Así, a los invitados se les ha ofrecido una charla divulgativa sobre la oferta en Ingeniería y se les ha mostrado mediante visita guiada las infraestructuras de nuestro nuevo Campus. En total se impartieron cinco charlas de este tipo: IES Sagrado Corazón, IES SAFA, IES Reyes de España e IES Oretania e IES Cástulo (durante los meses de Mayo y Junio de 2017).

Por otro lado, del 23 y 24 de Marzo de 2017, se realizaron dos visitas a centros de enseñanza secundaria de Marruecos, concretamente el IES Severo Ochoa (Tánger) y el IES Ntra. Sra. Pilar (Tetuán), donde se trasladó la oferta académica de la EPSL así como las becas “Talento” de nuestra universidad, a los estudiantes de segundo de bachillerato de estos centros.

Se ha elaborado y distribuido entre los alumnos y profesores de enseñanzas medias, material de divulgación de nuestras titulaciones: carpetas, dípticos, posters, bolígrafos, camisetas. Se ha colaborado con el Vicerrectorado de Planificación, Calidad, Responsabilidad Social y Comunicación en el diseño de nuevo material de divulgación e información de los títulos de grado, así como en las cuñas publicitarias en radio.

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

La Semana de la Ciencia, que tiene lugar habitualmente a mediados del mes de noviembre, es un evento que tiene como objetivo la divulgación de la Ciencia y la Tecnología en un amplio espectro de la población. Para la EPS de Linares supone una ocasión importante para organizar actividades que encuentren una amplia difusión en los medios de comunicación locales y provinciales.

El Colegio oficial de Ingenieros Técnicos y Grados en Minas Energía de Linares, Granada, Jaén y ha realizado una importante campaña de divulgación de titulaciones de la EPS de Linares, dotando varias becas para sufragar los gastos de matrícula para estudiantes que desean estudiar titulaciones de la familia minera en la EPS de Linares.

Desde septiembre de 2012, se ha estado colaborando con el Excmo. Ayuntamiento de Linares para el desarrollo de la Campaña Linares Ciudad Universitaria. Al amparo de esta campaña se ha desarrollado diferentes actividades encaminadas a la divulgación de nuestras titulaciones. Así, durante el curso académico 2016-2017, cabe destacar la publicación de banners en diferentes medios de comunicación a través de Internet, impresión de 10000 dípticos y 200 carteles, la realización de dos tipos de cuñas de radio. Una cuña corta (30 segundos) y una de mediana duración (3 min), con las que se ha conseguido difundir no sólo la oferta académica de grados y máster, sino además el resto de aspectos que conforman la vida universitaria (nuevas instalaciones, proyectos de investigación, Jornadas y Talleres, actividades deportivas, etc). Además se han colocado ocho grandes vallas publicitarias en Linares y provincia de Jaén anunciando la oferta académica de la EPSL en Grados, Máster y Doctorado. También se ha ampliado con nuevos materiales el "Tour Virtual" que se implementó durante el curso anterior, siendo accesible desde internet para visualizar todos los aspectos que tienen que ver con los contenidos académicos y las nuevas infraestructuras del nuevo Campus.

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

Se han utilizado diferentes páginas y dominios web para albergar información sobre nuestras actividades de divulgación y oferta académica. En este sentido se han utilizado las páginas web de la UJA, de la EPSL, de la FECYT.

*PC04: Selección, admisión y matriculación de estudiantes.*

Proceso transversal de la Universidad de Jaén, donde el centro debe analizar incidencias que se reciben al finalizar el proceso de matrícula.

En la propuesta de modificación del Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación (Acta 59 CC), aprobada por la JC el 24 de Febrero de 2017 ([Acuerdos nº119 JC](#)), se elimina la necesidad de acreditar el nivel de B1 de inglés para alumnos que cuenten con esta lengua como materna o, si el grado de acceso se ha impartido en inglés.

Durante el curso 206-2017 se han elaborado y/o actualizado distintas tablas de convalidación con ciclos formativos. Concretamente:

- Grado de Ingeniería Civil. o Ciclo formativo de grado superior en Proyectos de Obra Civil.
- Grado en Ingeniería Eléctrica. o Ciclo formativo de grado superior en Eficiencia Energética y Solar Térmica. o Ciclo formativo de grado superior en Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de fluidos. • Grado en Ingeniería Mecánica.
- Ciclo formativo de grado superior en Eficiencia Energética y Solar Térmica. o Ciclo formativo de grado superior en Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de fluidos.

*PC05: Orientación a estudiantes*

Durante el curso 2016-17 se han se han realizado como en anteriores cursos las siguientes acciones:

- Jornada de recepción de estudiantes de nuevo ingreso, que cuenta con una parte general y otra específica por titulaciones.

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

- Acciones de tutoría, como la participación en el Plan de Acción Tutorial, reuniones de seguimiento de los Subdirectores de Titulación con los delegados y subdelegados de grupo/curso, asociaciones de estudiantes y Junta de Estudiantes. En este curso 2016-2017, al igual que en el curso pasado, se ha informado directamente al alumnado del Plan de Acción Tutorial mediante visitas realizadas a las clases de primer curso en los horarios de mañana y tarde en todos los grados que se imparten en el Centro. Se ha conseguido una participación de 79 alumnos.
- En el curso académico 2016-2017 se han impartido “Cursos de Iniciación” como medida para contrarrestar las lagunas formativas que se detectan en algunos de los alumnos de nuevo ingreso. Los departamentos implicados en la docencia (Dpto. de Matemáticas, Dpto. de Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales y el Departamento de Ingeniería Gráfica, Diseño y Proyectos) han organizado, para sus respectivas asignaturas de primero, estos cursos de “Nivelación”. Los cursos fueron anunciados tanto en la jornada de bienvenida al nuevo alumnado, en las clases de primero por parte del profesorado y mediante folletos publicitarios. La oferta e inscripción se pudo realizar por Internet (web de los cursos). Es de destacar la buena valoración de los cursos de nivelación por parte del alumnado. El número de participantes ha sido:
  - Curso de matemáticas: 42.
  - Curso de química: 15.
  - Curso de Dibujo: 25.

*PC06: Planificación y desarrollo de las enseñanzas.*

La EPS de Linares ha de proceder a planificar la impartición de las enseñanzas ofertadas y a implantar dicha planificación. Este procedimiento establece que los Consejos de Departamento han de elaborar y aprobar el Plan de Organización Docente, así como aprobar y coordinar los programas de las asignaturas de sus áreas de conocimiento y, de modo general, velar por la calidad de la docencia encomendada al Departamento.

|                                                         |                                                                              |          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA<br/><br/>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|

Asimismo, la Junta de Centro ha de aprobar el horario de clases y el calendario de exámenes, conocer e informar el Plan de Organización Docente y demás propuestas de los Consejos de Departamento que impartan docencia en el Centro y afecten a éste. Igual que los Departamentos, de modo genérico han de velar por la calidad de la docencia en los Títulos del Centro y de su correspondiente gestión.

Se han completado el 100% de las guías en la herramienta para la gestión de guías docentes habilitada por parte del Vicerrectorado TIC. Se han realizado las siguientes actualizaciones:

- Se actualizan los criterios de coordinación de la docencia, para mejorar la coordinación entre asignaturas e incluir el nuevo grupo de la SSCF. Se habilita un procedimiento para coordinar la docencia entre los campus. Esto supone una actualización del procedimiento clave PC06.
- Se actualiza la tabla de profesorado para incluir dos profesores de la universidad SSCF como profesores externos en el máster y para actualizar la plantilla de profesorado en la EPSL debido a la evolución de la misma.

Los Subdirectores de Titulación, en un trabajo conjunto con los departamentos de coordinación horizontal y vertical, realizaron una revisión exhaustiva de todas las guías docentes del curso 2016-2017 para que se adecuaran a lo publicado en las memorias RUCT de los grados.

A partir de los criterios de elaboración de horarios para los títulos de grado aprobados en Junta de Centro, los subdirectores de titulación diseñaron unos horarios para el curso académico 2017-2018, que fueron discutidos y aprobados por la Comisión de Docencia e Investigación. A partir de ese momento, los subdirectores elaboraron los horarios provisionales. Después que estas propuestas iniciales de horarios se hicieran públicas, se invitó a los profesores de las diferentes titulaciones y cursos, a reuniones para poder así detectar posibles disfunciones. Finalmente, los horarios se aprobaron en Pleno de la Junta de Centro. Una vez aprobados los horarios del curso académico 2017-2018, se han detectado alteraciones de los mismos, que han sido corregidas.

|                                                         |                                                                              |          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA<br/><br/>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|

*PC07: Evaluación del aprendizaje*

Con el objetivo final de conseguir una mejora continuada de nuestros títulos, la Comisión de Calidad en sesión del 04 de Octubre de 2016 ([Acta 54 CC](#)) acordó como medida encaminada a mejorar bajos valores de tasas de éxito y rendimiento obtenidos y mantenidos en el tiempo, solicitar un informe al profesorado implicado en la docencia de las asignaturas con valores inferiores al 25% de rendimiento, en los que se analicen los posibles motivos de los bajos resultados obtenidos, para su posterior estudio y análisis por parte de la comisión de Docencia e Investigación de la EPS de Linares (CDI).

Con el criterio acordado en Junta de Centro, la Comisión de Calidad solicitó los mencionados informes a las siguientes asignaturas, estableciendo un plazo para la recepción de los mismos:

- Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos  
*14212022 Topografía*
- Grado en Ingeniería Química Industrial  
*14411002 Expresión gráfica*  
*14411001 Estadística*  
*14411006 Informática*  
*14412006 Dibujo industrial*  
*14412007 Elasticidad y resistencia de materiales*  
*14412017 Mecánica de fluidos*  
*14412018 Mecánica de máquinas*
- Grado en Ingeniería Mecánica  
*14612012 Ingeniería térmica*  
*14612017 Mecánica de máquinas*  
*14612020 Tecnología de fabricación*
- Grado en Ingeniería Eléctrica  
*14712013 Ingeniería térmica*  
*14712018 Mecánica de fluidos*  
*14712019 Mecánica de máquinas*

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

- Grado en Ingeniería Telématica

*14512003 Fundamentos de ingeniería telemática*

*14511009 Señales y circuitos*

*14512021 Teoría de la comunicación*

*14511001 Electrónica de dispositivos*

*PC08: Movilidad de estudiantes*

Según información solicitada al vicerrectorado competente, los siguientes alumnos han participado, en el curso 2016-2017, en programas de movilidad internacional:

| Plan                                                   | Tipo Movilidad                                   | Entrantes |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|
| Grado en Ingeniería civil                              | Plan de Movilidad Internacional con Iberoamérica | 10        |
|                                                        | Plan de Movilidad Nacional Sicue-Séneca          | 1         |
|                                                        | Programa Sócrates / Erasmus                      | 1         |
| Grado en Ingeniería de tecnologías mineras             | Plan de Movilidad Internacional con Iberoamérica | 1         |
| Grado en Ingeniería de tecnologías de telecomunicación | Plan de Movilidad Internacional con Iberoamérica | 4         |
|                                                        | Programa Sócrates / Erasmus                      | 13        |
| Grado en Ingeniería química industrial                 | Programa Sócrates / Erasmus                      | 1         |
| Grado en Ingeniería telemática                         | Programa Sócrates / Erasmus                      | 7         |
| Grado en Ingeniería mecánica                           | Plan de Movilidad Internacional con Iberoamérica | 1         |
|                                                        | Plan de Movilidad Nacional Sicue-Séneca          | 2         |
|                                                        | Programa Sócrates / Erasmus                      | 1         |
| Grado en Ingeniería eléctrica                          | Plan de Movilidad Internacional con Iberoamérica | 2         |
|                                                        | Plan de Movilidad Nacional Sicue-Séneca          | 2         |
|                                                        | Programa Sócrates / Erasmus                      | 1         |
| Máster en Ingeniería de telecomunicación               | Programa Sócrates / Erasmus                      | 4         |
| TOTAL                                                  |                                                  | 41        |

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

| Plan                                                   | Tipo Movilidad                                    | Salientes |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|
| Grado en Ingeniería Civil                              | Plan de Movilidad Nacional Sicue-Séneca           | 2         |
|                                                        | Programa Sócrates / Erasmus                       | 13        |
| Grado en Ingeniería de tecnologías mineras             | Plan de Movilidad Nacional Sicue-Séneca           | 1         |
|                                                        | Programa Sócrates / Erasmus                       | 2         |
| Grado en Ingeniería de Recursos                        | Plan de Movilidad Nacional Sicue-Séneca           | 4         |
| Grado en Ingeniería de tecnologías de telecomunicación | Plan de Movilidad Internacional con América, Asia | 1         |
|                                                        | Programa Sócrates / Erasmus                       | 3         |
| Grado en Ingeniería química industrial                 | Programa Sócrates / Erasmus                       | 4         |
| Grado en Ingeniería telemática                         | Programa Sócrates / Erasmus                       | 7         |
| Grado en Ingeniería mecánica                           | Plan de Movilidad Internacional con América, Asia | 1         |
|                                                        | Programa Sócrates / Erasmus                       | 4         |
|                                                        | Plan de Movilidad Nacional Sicue-Séneca           | 1         |
|                                                        | Programa Sócrates / Erasmus                       | 9         |
| Máster en Ingeniería de telecomunicación               | Programa Sócrates / Erasmus                       | 1         |
| <b>TOTAL</b>                                           |                                                   | <b>53</b> |

#### *PC09: Prácticas externas*

En este procedimiento cabe indicar que no se dispone de encuestas específicas de satisfacción de prácticas externas, tanto del alumno como del empleador. Es importante seguir incidiendo en el aumento del flujo de información escuela-empresa, aumentar la oferta de convenios para realizar prácticas externas en las diferentes titulaciones y recomendar a los estudiantes que se matriculen en esta asignatura en el 2º cuatrimestre.

#### *PC10: Orientación laboral*

Al igual que cursos anteriores, se ha realizado jornadas de orientación profesional, donde integrantes de los colegios profesionales y Centros de Apoyo al Desarrollo Empresarial (CADE) realizan charlas coloquio y mesas redondas donde exponen las principales salidas profesionales y oportunidades de empleo para los futuros egresados. Así mismo se han celebrado conferencias para el fomento de la cultura emprendedora, jornadas de emprendimiento y jornadas de orientación profesional

#### *PC11: Resultados académicos*

En el curso 2016-2017 se obtuvieron las siguientes tasas de rendimiento:

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

| Grado                                         | Tasa de Rendimiento | Tasa de Éxito | Tasa de No Presentados |
|-----------------------------------------------|---------------------|---------------|------------------------|
| Ingeniería Civil                              | 66,09               | 78,44         | 15,74                  |
| Ingeniería de Tecnologías Mineras             | 69,44               | 83,55         | 16,89                  |
| Ingeniería de Recursos Energéticos            | 68,68               | 78,19         | 12,17                  |
| Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación | 61,5                | 81,94         | 24,95                  |
| Ingeniería Química Industrial                 | 50,4                | 70,51         | 28,51                  |
| Ingeniería Telemática                         | 54,96               | 75,78         | 27,48                  |
| Ingeniería Mecánica                           | 63,06               | 75,13         | 16,07                  |
| Ingeniería Eléctrica                          | 63,83               | 78,34         | 18,52                  |

A continuación se muestran las tasas de graduación, abandono y eficiencia, definidas como:

- *Graduación*, porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.
- *Abandono*, relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron finalizar la titulación el curso anterior y que no se han matriculado ni en ese curso ni en el anterior.
- *Eficiencia*, relación porcentual entre el número total de créditos establecidos en el plan de estudios y el número total de créditos en los que han tenido que matricularse a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes titulados en un determinado curso académico.

Grados de Ingeniería Civil, Tecnologías Mineras y Recursos Energéticos.

|                  | Ingeniería Civil |              |              | Tecnologías Mineras |              |              | Recursos Energéticos |              |              |
|------------------|------------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|----------------------|--------------|--------------|
| Curso            | Eficiencia       | Abandono     | Graduación   | Eficiencia          | Abandono     | Graduación   | Eficiencia           | Abandono     | Graduación   |
| <b>OBJETIVOS</b> | <b>80,00</b>     | <b>30,00</b> | <b>25,00</b> | <b>85,00</b>        | <b>20,00</b> | <b>25,00</b> | <b>85,00</b>         | <b>15,00</b> | <b>30,00</b> |
| 2010-2011        |                  | <b>30,67</b> | <b>42,67</b> |                     | <b>62,50</b> | <b>20,83</b> |                      | <b>36,84</b> | <b>28,95</b> |
| 2011-2012        |                  | <b>39,24</b> | <b>40,51</b> |                     | <b>74,07</b> | <b>11,11</b> |                      | <b>62,50</b> | <b>15,63</b> |
| 2012-2013        |                  | <b>24,14</b> | <b>41,38</b> |                     | <b>60,00</b> | <b>30,00</b> |                      | <b>48,28</b> | <b>37,93</b> |
| 2013-2014        | <b>94,79</b>     | <b>25,49</b> | <b>27,45</b> |                     | 66,67        | 23,33        | <b>87,91</b>         | 46,43        | 17,86        |
| 2014-2015        | 88,04            | 0            | 16,13        | 78,05               | 0            | 25,00        | 82,64                | 0            | 0            |
| 2015-2016        | 84,08            | 11,76        | 17,00        | 65,84               | 14,29        | 7,00         | 77,46                | 0            | 19,00        |
| 2016-2017        | 85,07            | 0            | 18,00        | 78,95               | 22,22        | 9,00         | 77,88                | 0            | 5,00         |

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

Para los grados de civil y minas, las tasas de graduación, abandono y eficiencia recogidos en las memorias verificadas aparecen con una línea verde. El grado de Ingeniería Civil cumple con todas las tasas.

#### Grados de Tecnologías de Telecomunicación y Telemática

| Curso            | Tecnologías de Telecomunicación |              |              | Ingeniería Telemática |              |              |
|------------------|---------------------------------|--------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------|
|                  | Eficiencia                      | Abandono     | Graduación   | Eficiencia            | Abandono     | Graduación   |
| <b>OBJETIVOS</b> | <b>75,00</b>                    | <b>25,00</b> | <b>20,00</b> | <b>75,00</b>          | <b>25,00</b> | <b>20,00</b> |
| 2010-2011        |                                 | 45,45        | 18,18        |                       | 52,94        | 17,65        |
| 2011-2012        |                                 | 52,27        | 22,73        |                       | 60,87        | 21,74        |
| 2012-2013        |                                 | 54,76        | 23,81        |                       | 51,61        | 29,03        |
| 2013-2014        | 99,5                            | 59,57        | 17,02        | 99,17                 | 32,14        | 23,21        |
| 2014-2015        | 95,24                           | 0            | 0            | -                     | 0            | 8,57         |
| 2015-2016        | 86,02                           | 0            | 35,00        | 88,49                 | 4,35         | 23,00        |
| 2016-2017        | 74,49                           | 2,70         | 37,00        | 94,49                 | 0            | 27,00        |

Para los grados de telecomunicaciones, las tasas de graduación, abandono y eficiencia recogidos en las memorias verificadas se muestran en la línea verde. Se cumple la tasa de graduación el grado de Ingeniería Telemática. Se cumplen las tasas de eficiencia en los dos grados.

#### Grados de Ingeniería Eléctrica, Mecánica y Química Industrial.

| Curso            | Ingeniería Química |              |              | Ingeniería Mecánica |              |              | Ingeniería Eléctrica |              |              |
|------------------|--------------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|----------------------|--------------|--------------|
|                  | Eficiencia         | Abandono     | Graduación   | Eficiencia          | Abandono     | Graduación   | Eficiencia           | Abandono     | Graduación   |
| <b>OBJETIVOS</b> | <b>85,00</b>       | <b>15,00</b> | <b>20,00</b> | <b>85,00</b>        | <b>15,00</b> | <b>20,00</b> | <b>85,00</b>         | <b>15,00</b> | <b>20,00</b> |
| 2010-2011        |                    | 42,86        | 14,29        |                     | 56,67        | 15,00        |                      | 47,22        | 25,00        |
| 2011-2012        |                    | 69,23        | 15,38        |                     | 43,90        | 19,51        |                      | 42,86        | 21,43        |
| 2012-2013        |                    | 50,00        | 18,18        |                     | 48,98        | 18,37        |                      | 45,24        | 26,19        |
| 2013-2014        |                    | 39,13        | 26,09        | 93,39               | 42,37        | 15,25        | 95,24                | 50,00        | 21,74        |
| 2014-2015        | 89,05              | 0            | 3,85         | 86,64               | 0            | 7,69         | 81,63                | 17,65        | 34,00        |
| 2015-2016        | 84,21              | 7,14         | 14,00        | 81,91               | 13,33        | 60,00        | -                    | 0            | 21,00        |
| 2016-2017        | 65,57              | 0            | 18,00        | 81,01               | 0            | 46,00        | 93,02                | 0            | 16,00        |

|                                                         |                                                                              |          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA<br/><br/>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|

Para los grados de industriales, las tasas de graduación, abandono y eficiencia recogidos en las memorias verificadas están reflejadas en la línea verde. Se cumple con la tasa de graduación y eficiencia en los grados de Ingeniería Química Industrial e Ingeniería Eléctrica. El grado de Ingeniería Mecánica solo la de eficiencia.

Estos resultados son preocupantes y están relacionados con la baja tasa de rendimiento existente en un conjunto de asignaturas de los grados, y que de forma sistemática aparecen recogidas en el procedimiento PC07.

#### *PC12: Información pública*

En este procedimiento, el responsable de la web del Centro, indicó que está constantemente actualizada. Aunque la estructura de la web es rígida, es imposible flexibilizar esta estructura debido al gestor de contenidos utilizado para diseñar la web. En el momento de elaboración de este informe, la Universidad de Jaén está migrando su gestor de contenidos a otro nuevo con mayores posibilidades.

#### *PC13: Inserción laboral*

En la Universidad de Jaén, la responsabilidad del seguimiento de la inserción laboral de los egresados está centralizada en el [Vicerrectorado de Relaciones con la Sociedad e Inserción Laboral](#). Este vicerrectorado elabora anualmente y pone a disposición de toda la comunidad universitaria y de los agentes externos interesados los [Estudios de Inserción Laboral de Titulados](#). Éstos se realizan dos cursos después de la finalización de los estudios de cada promoción.

Hay que señalar que ha cambiado el método para elaborar estos estudios de inserción: frente a un método de encuestas a todos los egresados, se ha pasado a uno basado en datos de la seguridad social.

#### *PC14: Gestión de expedientes y tramitación de títulos*

Proceso transversal UJA, donde el centro sólo debe analizar incidencias que se reciban por este motivo.

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

## PROCEDIMIENTOS DE APOYO

*PA01: Gestión de documento y evidencias.*

Cómo gestor de documentos y evidencias para el Sistema de Garantía de Calidad de la Escuela Politécnica de Linares se utilizan tres aplicaciones, con funcionalidades distintas:

1. Aplicación ARA (Análisis de Resultados Académicos de la Universidad de Jaén) de acceso autenticado para los responsables de títulos y presidentes de la comisión de calidad, desde el área de Intranet de la página web de la UJA (Universidad Virtual). A partir de ésta se pueden obtener online y a tiempo real la mayoría de las tasas e indicadores relacionados con el título (resultados por plan de estudios, por asignatura, nuevos ingresos y su vía de acceso, eficiencia de egresados por curso académico, abandonos y graduados por año, resultados por asignatura y convocatoria, resultados por asignatura, convocatoria y grupo) constituyéndose en una herramienta de suma utilidad para los centros.
2. Google Drive para almacenar y organizar los distintos documentos. Los subdirectores tienen acceso a directorios donde almacenan la información de procesos de calidad relacionados con sus funciones. Esta aplicación constituye el backend o acceso a datos. Se ha decidido utilizarla por varios motivos:
  - a. Facilidad de acceso. Todos los miembros de la comunidad universitaria poseen una cuenta de Google y por tanto pueden acceder al servicio Google Drive.
  - b. Interfaz conocido. Es una aplicación bien conocida, y no es necesario realizar un aprendizaje específico para utilizarla.
  - c. Roles diferenciados. Es posible definir distintas zonas con derechos de administración para los distintos usuarios. Esto facilita el proceso de gestión documental, ya que cada usuario no tendrá el árbol completo de directorios, sólo tendrá aquellos que sean de su interés.
  - d. Mantenimiento. No es necesario instalar una aplicación específica ni mantenerla en el tiempo. Si se desea hacer alguna modificación en la estructura de contenidos, simplemente hay que

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

añadir/modificar/eliminar/renombrar directorios. Esta tarea puede ser llevada a cabo por el responsable de calidad y para ello no necesitará tener conocimientos en el desarrollo de aplicaciones web.

3. Gestor de contenidos UJA basado en Drupal. Como nivel de presentación de documentos o frontend se utiliza el propio gestor de contenidos de la UJA, concretamente el espacio definido para la Escuela Politécnica Superior de Linares. Se han creado una serie de enlaces en el menú de la EPSL donde se visualizan páginas con información y contenidos relacionadas con el Sistema de Garantía de Calidad. Desde el gestor de la UJA se accede a contenidos totalmente públicos y a otros donde se necesita una contraseña de acceso (cuenta Google). Es en este espacio web donde se ha creado un menú con los distintos criterios para certificación de los sistemas de garantía de la calidad implantados de los centros y dentro de cada criterio, las distintas evidencias que aseguran su cumplimiento. La página web de la EPSL es:

<http://www10.ujaen.es/conocenos/centros/epsl>

Se puede encontrar una guía en la dirección:

<https://drive.google.com/drive/folders/1pDVnMrf9LljsSwiT0vYkvsMZMIPMVCDG>

#### *PA02: Gestión de recursos materiales.*

El traslado a las nuevas instalaciones del Campus Científico Tecnológico de Linares se produjo antes del comienzo del curso académico 2015-16. Esto ha supuesto una mejora muy sustancial, cuantitativa y cualitativamente, en la infraestructura, servicios y recursos disponibles a la hora de realizar las actividades formativas, así como muchas otras actividades complementarias, de gran importancia para la vida universitaria. Las nuevas instalaciones satisfacen las necesidades materiales para una docencia de calidad en las actividades formativas de los distintos títulos.

En las nuevas instalaciones se dispone de 25 aulas generales con 1486 puestos, de las cuales dos son aulas de dibujo (72 puestos), 51 laboratorios (974 puestos), 4 aulas de informática (157 puestos), 1 aula de docencia avanzada (40 puestos),

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

biblioteca (208 puestos), sala de estudios (108 puestos), aula de formación (26 puestos) y 3 salas de trabajo en grupo (12 puestos cada una). Se dispone, además, de un aula magna y un salón de grados para la realización de actos académicos y culturales. Finalmente, se dispone también de dos salas de juntas disponibles para la realización de reuniones.

Antes del comienzo del curso académico, se asignan las aulas necesarias para la docencia (aulas generales), tanto en gran grupo como en pequeño grupo, de cada uno de los cursos del grado. Estas aulas, además de tener la capacidad adecuada para el tamaño de cada uno de los grupos, están dotadas de ordenador con conexión a internet y cañón video proyector. Para las clases en pequeño grupo que lo requieran, se asignan aulas de informática dotadas con puestos individuales con ordenador y conexión a internet. Estas son incorporadas en el horario correspondiente de cada curso del grado y se encuentran a disposición del alumnado y profesorado en la página web de horarios de clase.

Para las clases prácticas en pequeño grupo, además de las aulas de informática, existen en la Escuela distintos laboratorios de prácticas específicos para cada área de conocimiento. Estos laboratorios tienen un tamaño, equipamiento y capacidad adecuados para la impartición de las sesiones prácticas en pequeño grupo, que permita la adquisición de las competencias que pretenden alcanzarse.

La biblioteca está situada en la segunda planta del edificio de Servicios Generales del Campus Científico y Tecnológico de Linares. Los fondos bibliográficos y documentales se pueden consultar en su catálogo automatizado. Desde libre acceso pueden encontrar todos los fondos prestables, excepto los materiales especiales, que deben solicitarlos en el mostrador. Cuenta con más de 22.000 ejemplares, incluyendo mapas, CD-ROM, DVD

*PA03: Gestión de prestación de servicios.*

No procede. Se propone analizar la supresión de este procedimiento del SGIC.

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

PA04: Gestión de incidencias (S-Q-R-F).

Durante el curso 2014-2015 se activó un buzón para recoger las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones en la web del centro. Debido al elevado número de incidencias recibidas que no eran competencia de centro, el presidente de la comisión de calidad propuso en la reunión celebrada el 18 de febrero de 2016 (Acta 46 CC) que se utilizara en el centro el buzón general de la Universidad, desde el que el servicio competente nos remitiría las incidencias que realmente fueran de nuestra competencia.

El 16/09/2016 se envió a dicho buzón una felicitación al profesor Fernando Suárez Guerra, del área de Medios Continuos y Teoría de Estructuras, por su labor docente en el curso 2015-16.

El 01/11/2016 se recibió una queja sobre las sillas que hay en el comedor habilitado para estudiantes, al ser taburetes incómodos. La queja se centraba en la sustitución de unas sillas normales por estos taburetes. La respuesta fue que desde la Unidad de Conserjería se informó que las sillas que menciona estaban destinadas a un congreso que se celebraba en ese momento en las instalaciones del Campus. Por otra parte, en relación a la sala destinada a comedor, la Dirección de la Escuela no es competente en ella.

El 02/11/2016 se recibe otra queja en el mismo sentido que la anterior, con idéntica respuesta.

El 07/04/2017 se recibe una sugerencia para que los horarios de clase de 3º y 4º de Grado en Ingeniería Mecánica vayan alternando cada año, ya que hay gente que estudia y trabaja: un año las clases de tercero sean por la tarde y las de cuarto por la mañana y viceversa. De esta manera todo el mundo tiene oportunidad de ir haciendo asignaturas de cada curso. Como respuesta se indica que la Comisión de Docencia e Investigación de esta Escuela ha trasladado la sugerencia y ha acordado estudiarla para cursos posteriores al que viene, dado que los grupos y turnos para el próximo curso ya han sido aprobados por Consejo de Gobierno de la

|                                                         |                                                                              |          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA<br/><br/>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|

Universidad de Jaén, por lo que no puede hacerse cambio a ese respecto para el próximo curso.

El 20/09/2017 se resolvió una queja del 13/09/2017 relativa a la disponibilidad de tabloneros para poner anuncios de particulares.

*PA05: Gestión del personal académico y de apoyo a la docencia*

Este procedimiento depende exclusivamente del Vicerrectorado. Desde el Centro solo se puede trabajar en la línea de detectar las necesidades de personal para ponerlo en conocimiento del Vicerrectorado

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

## PROCEDIMIENTOS DE MEDICIÓN

El SGIC de la Escuela recoge dos procedimientos de medición: PM01 y PM02.

### *PM01: Medición, Análisis y Mejora. Análisis de Resultados*

Para la medición y análisis de los resultados se tendrán en cuenta todos los indicadores de los procesos clave del SGIC, ya definidos en los diferentes procedimientos del mismo. Específicamente, se tendrán en cuenta los indicados en el PC11 (Resultados académicos), la tasa de participación en prácticas en empresas/instituciones (PC09 Prácticas externas), la tasa de participación en programas de movilidad (PC08 Movilidad de los estudiantes), los resultados de la inserción laboral (PC13) y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés (PM02 Satisfacción, expectativas y necesidades). Se han desarrollado numerosas actividades en estos procedimientos que tratan de la obtención y análisis de datos.

Toda esta información se recoge en el presente informe de análisis de resultados de SGIC (F01-PM01). Junto a este documento F01-PM01, se presenta el seguimiento del Plan Anual de Mejoras del Centro (F04-PM01) y Plan Anual de Mejoras del Centro (F03-PM01).

### 1.3. Resultado y seguimiento del aprendizaje.

En la Memoria de Grado, los indicadores reflejados de carácter obligatorio para evaluar los resultados son la tasa de graduación, la tasa de abandono, y la tasa de eficiencia. Utilizando la aplicación ARA se pueden consultar los resultados académicos a tiempo real. En la reunión de la Comisión de Calidad celebrada el 4 de octubre de 2017 se analizaron los resultados académicos del curso 2016-2017.

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

Con el objeto de realizar un seguimiento del aprendizaje se realizó al finalizar cada cuatrimestre un análisis de las tasas académicas. Las bajas tasas de éxito y rendimiento en algunas asignaturas justifican la necesidad de solicitar un informe al profesorado implicado en la docencia de las asignaturas con valores inferiores al 25%.

Los resultados académicos por titulación son:

| Grado                                         | Tasa de Rendimiento | Tasa de Éxito | Tasa de No Presentados |
|-----------------------------------------------|---------------------|---------------|------------------------|
| Ingeniería Civil                              | 66,09               | 78,44         | 15,74                  |
| Ingeniería de Tecnologías Mineras             | 69,44               | 83,55         | 16,89                  |
| Ingeniería de Recursos Energéticos            | 68,68               | 78,19         | 12,17                  |
| Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación | 61,5                | 81,94         | 24,95                  |
| Ingeniería Química Industrial                 | 50,4                | 70,51         | 28,51                  |
| Ingeniería Telemática                         | 54,96               | 75,78         | 27,48                  |
| Ingeniería Mecánica                           | 63,06               | 75,13         | 16,07                  |
| Ingeniería Eléctrica                          | 63,83               | 78,34         | 18,52                  |

#### 1.4. Resultados y seguimiento de prácticas externas.

No se dispone de encuestas específicas de satisfacción de prácticas externas, tanto del alumno como del empleador. Es importante seguir incidiendo en el aumento del flujo de información escuela-empresa, aumentar la oferta de convenios para realizar prácticas externas en las diferentes titulaciones y recomendar a los estudiantes que se matriculen en esta asignatura en el 2º cuatrimestre.

El número de alumnos que han realizado prácticas curriculares durante el curso 2016-2017 en los distintos grados son:

| PRACTICAS CURRICULARES |   |           |   |                          |   |
|------------------------|---|-----------|---|--------------------------|---|
| Civil                  | 4 | Química   | 0 | Tec. de Telecomunicación | 3 |
| Tec. Mineras           | 0 | Mecánica  | 0 | Telemática               | 2 |
| R. Energéticos         | 1 | Eléctrica | 0 |                          |   |

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

### 1.5. Resultado y seguimiento de la movilidad de estudiantes

Según información solicitada al vicerrectorado competente, los siguientes alumnos han participado, en el curso 2016-2017, en programas de movilidad internacional:

| Plan                                                   | Tipo Movilidad                                    | Entrantes |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|
| Grado en Ingeniería civil                              | Plan de Movilidad Internacional con Iberoamérica  | 10        |
|                                                        | Plan de Movilidad Nacional Sicue-Séneca           | 1         |
|                                                        | Programa Sócrates / Erasmus                       | 1         |
| Grado en Ingeniería de tecnologías mineras             | Plan de Movilidad Internacional con Iberoamérica  | 1         |
| Grado en Ingeniería de tecnologías de telecomunicación | Plan de Movilidad Internacional con Iberoamérica  | 4         |
|                                                        | Programa Sócrates / Erasmus                       | 13        |
| Grado en Ingeniería química industrial                 | Programa Sócrates / Erasmus                       | 1         |
| Grado en Ingeniería telemática                         | Programa Sócrates / Erasmus                       | 7         |
| Grado en Ingeniería mecánica                           | Plan de Movilidad Internacional con Iberoamérica  | 1         |
|                                                        | Plan de Movilidad Nacional Sicue-Séneca           | 2         |
|                                                        | Programa Sócrates / Erasmus                       | 1         |
| Grado en Ingeniería eléctrica                          | Plan de Movilidad Internacional con Iberoamérica  | 2         |
|                                                        | Plan de Movilidad Nacional Sicue-Séneca           | 2         |
|                                                        | Programa Sócrates / Erasmus                       | 1         |
| Máster en Ingeniería de telecomunicación               | Programa Sócrates / Erasmus                       | 4         |
| <b>TOTAL</b>                                           |                                                   | <b>41</b> |
| Plan                                                   | Tipo Movilidad                                    | Salientes |
| Grado en Ingeniería Civil                              | Plan de Movilidad Nacional Sicue-Séneca           | 2         |
|                                                        | Programa Sócrates / Erasmus                       | 13        |
| Grado en Ingeniería de tecnologías mineras             | Programa Sócrates / Erasmus                       | 2         |
|                                                        | Plan de Movilidad Nacional Sicue-Séneca           | 1         |
| Grado en Ingeniería de Recursos                        | Plan de Movilidad Nacional Sicue-Séneca           | 4         |
| Grado en Ingeniería de tecnologías de telecomunicación | Plan de Movilidad Internacional con América, Asia | 1         |
|                                                        | Programa Sócrates / Erasmus                       | 3         |
| Grado en Ingeniería química industrial                 | Programa Sócrates / Erasmus                       | 4         |
| Grado en Ingeniería telemática                         | Programa Sócrates / Erasmus                       | 7         |
| Grado en Ingeniería mecánica                           | Plan de Movilidad Internacional con América, Asia | 1         |
|                                                        | Programa Sócrates / Erasmus                       | 4         |
|                                                        | Plan de Movilidad Nacional Sicue-Séneca           | 1         |
|                                                        | Programa Sócrates / Erasmus                       | 9         |
| Máster en Ingeniería de telecomunicación               | Programa Sócrates / Erasmus                       | 1         |
| <b>TOTAL</b>                                           |                                                   | <b>53</b> |

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

#### 1.6. Resultado y seguimiento de la inserción laboral

En la Universidad de Jaén, la responsabilidad del seguimiento de la inserción laboral de los egresados está centralizada en el [Vicerrectorado de Relaciones con la Sociedad e Inserción Laboral](#). Este vicerrectorado elabora anualmente y pone a disposición de toda la comunidad universitaria y de los agentes externos interesados los [Estudios de Inserción Laboral de Titulados](#). Éstos se realizan dos cursos después de la finalización de los estudios de cada promoción.

#### 1.7. Información relativa a la satisfacción de los grupos de interés, quejas o reclamaciones, así como de sus necesidades y expectativas.

Las acciones referentes a garantizar que se miden, analizan y utilizan los resultados de la satisfacción de los distintos grupos de interés en los distintos títulos de grado que oferta la EPSL están recogidas en su SGIC, y reguladas por el procedimiento PM02.

Como en años anteriores, se ha procedido a realizar encuestas de satisfacción de profesorado y alumnado, para valorar la satisfacción con el programa formativo. Hasta el momento, no se disponen de encuestas de satisfacción del PAS, aunque desde la Comisión de Calidad se han hecho varios intentos de poner en marcha una encuesta para el PAS que presta sus servicios en el centro. Se hace necesaria la existencia de encuestas de satisfacción de los programas de movilidad y encuestas de satisfacción sobre el programa de prácticas, tanto para alumnos como para empleadores. Las encuestas de inserción laboral se están llevando a cabo en el momento de la redacción del presente informe de análisis de resultados del SGIC y estarán disponibles en el informe del próximo curso.

Es interesante destacar los buenos resultados que se obtienen en las encuestas de opinión de la actividad docente del profesorado. De todos los indicadores, destacamos los siguientes:

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

- *Actividades formativas.* Para ello se calcula la media de las valoraciones a la pregunta 34: “Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a”.
- *Planificación de las asignaturas.* Se calcula con la media de las valoraciones a la pregunta 16: “Se ajusta a la planificación de la asignatura”.
- *Coordinación de las asignaturas.* Se mide a través de la pregunta 17: “Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas”.
- *Sistemas de evaluación.* Se mide calcula con la media de las valoraciones a la pregunta 18: “Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura”.
- *Utilidad de la bibliografía.* Se hace uso de la pregunta 19: “La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura”.

Las valoraciones resultantes son las siguientes:

|                             | Actividades<br>formativas | Planificación | Coordinación<br>de la<br>asignatura | Sistemas de<br>evaluación | Utilidad de la<br>bibliografía |
|-----------------------------|---------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Ingeniería Civil            | 3,96                      | 3,57          | 3,69                                | 3,73                      | 3,23                           |
| Tec. Mineras                | 3,91                      | 3,54          | 3,57                                | 3,59                      | 3,15                           |
| Recursos Energéticos        | 3,89                      | 3,60          | 3,59                                | 3,61                      | 3,20                           |
| Tec. de<br>Telecomunicación | 3,99                      | 3,81          | 3,88                                | 4,02                      | 3,48                           |
| Ingeniería Química          | 4,05                      | 3,83          | 3,99                                | 3,96                      | 3,56                           |
| Ingeniería Telemática       | 4,04                      | 3,88          | 3,95                                | 4,10                      | 3,61                           |
| Ingeniería Mecánica         | 3,94                      | 3,73          | 3,88                                | 3,90                      | 3,43                           |
| Ingeniería Eléctrica        | 4,02                      | 3,83          | 3,97                                | 3,98                      | 3,55                           |

En cuanto a la valoración del alumnado con el programa formativo, se realiza una encuesta en la que se realizan 28 preguntas. A continuación se comentan los distintos resultados obtenidos, según los grados.

|                                                         |                                                                              |          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA<br/><br/>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|

*Grado en Ingeniería Civil (140)*

El análisis de los resultados indica que el alumnado eligió sus estudios principalmente porque le resultaban atractivos e interesantes (2 sobre 5) o por sus salidas profesionales (3 sobre 5). En cuanto a la orientación recibida, el 26% ha participado en el Plan de Acción Tutorial y la valoración media sobre si considera adecuadas las acciones del mismo es de 3.4 sobre 5. Asimismo, valora que ha recibido una orientación adecuada al comienzo de sus estudios en un promedio de 3.05 sobre 5, aunque la apreciación sobre la orientación recibida en el desarrollo de los estudios (sobre contenido curricular, movilidad, prácticas externas, preparación para la inserción laboral, etc.) disminuye, situándose la media en 2.47 sobre 5. Esto supone que se mantiene la percepción respecto al curso pasado.

El 74% del alumnado ha consultado la información de la página web y la considera suficiente y relevante (media de 3.57 sobre 5). El 100% ha consultado las guías docentes de las asignaturas que cursa, cuya información valora como útil (promedio de 3.84 sobre 5). La valoración media sobre el cumplimiento de lo publicado en ellas es de 2.37 sobre 5.

El equipamiento de infraestructuras es valorado en promedios bajos-medios: aulas 3.88 sobre 5, espacios para el trabajo personal 3.65 sobre 5, laboratorios 2.53 sobre 5, fondos de la biblioteca 3.79 sobre 5. El respeto a los horarios y su planificación es valorado con un promedio de 3.06 sobre 5. Finalmente, con valores bajos son valorados otros aspectos como la asignación de créditos a asignaturas (3.06 sobre 5), la coordinación entre el profesorado (2.86 sobre 5 en cuanto a la planificación y 3.24 en cuanto a las competencias y contenidos) o la organización del horario (2.88 sobre 5). El 6% afirma participar en programas de movilidad, siendo su valoración de 4 sobre 5. El 18% participa en prácticas curriculares y el 12% en prácticas extracurriculares. La valoración de las prácticas es alta, de un 4.5 sobre 5. El 25% ha participado en actividades de orientación profesional, siendo la valoración de 3.75 sobre 5. Un 100% del alumnado hace uso del a cuenta @red.ujaen.es.

Se observa una mejora de las valoraciones en los indicadores respecto al año pasado.

|                                                         |                                                                              |          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA<br/><br/>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|

*Grado en Ingeniería de Tecnologías Mineras (141)*

No se ha podido realizar informe de este grado al no llegar al tamaño mínimo necesario para obtener la representatividad elegida.

*Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos (142)*

No existen datos para saber si el alumnado eligió sus estudios principalmente porque le resultaban atractivos e interesantes o por sus salidas profesionales. En cuanto a la orientación recibida, el 33% ha participado en el Plan de Acción Tutorial y la valoración media sobre si considera adecuadas las acciones del mismo es de 3.67 sobre 5. Asimismo, valora que ha recibido una orientación adecuada al comienzo de sus estudios en un promedio de 3.33 sobre 5, aunque la apreciación sobre la orientación recibida en el desarrollo de los estudios disminuye, situándose la media en 2.78 sobre 5.

El 100% del alumnado ha consultado la información de la página web y no la considera suficiente y relevante (media de 3.44 sobre 5). El 100% ha consultado las guías docentes de las asignaturas que cursa, cuya información valora como útil (promedio de 4.11 sobre 5). La valoración media sobre el cumplimiento de lo publicado en ellas es de 3.67 sobre 5.

El equipamiento de infraestructuras es valorado en promedios bajos-medios: aulas 4 sobre 5, espacios para el trabajo personal 3.67 sobre 5, laboratorios 4.33 sobre 5, fondos de la biblioteca 4.29 sobre 5. El respeto a los horarios y su planificación es valorado con un promedio de 3.78 sobre 5. Finalmente, con valores bajos son valorados otros aspectos como la asignación de créditos a asignaturas (3.23 sobre 5), la coordinación entre el profesorado (3,56 sobre 5 en cuanto a la planificación y 3.56 en cuanto a las competencias y contenidos) o la organización del horario (3 sobre 5).

No existe participación en programas de movilidad. No existe participación en prácticas curriculares o extracurriculares. El 44% ha participado en actividades de orientación profesional, siendo la valoración de 2.33 sobre 5. Un 100% del alumnado hace uso del a cuenta @red.ujaen.es

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

*Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación (143)*

El análisis de los resultados indica que el alumnado eligió sus estudios principalmente porque le resultaban atractivos e interesantes (4.50 sobre 5) o por sus salidas profesionales (4 sobre 5). En cuanto a la orientación recibida, el 57% ha participado en el Plan de Acción Tutorial y la valoración media sobre si considera adecuadas las acciones del mismo es de 4 sobre 5. Asimismo, valora que ha recibido una orientación adecuada al comienzo de sus estudios en un promedio de 3.61 sobre 5, aunque la apreciación sobre la orientación recibida en el desarrollo de los estudios disminuye, situándose la media en 3.58 sobre 5.

El 90% del alumnado ha consultado la información de la página web y la considera suficiente y relevante (media de 4.14 sobre 5). El 100% ha consultado las guías docentes de las asignaturas que cursa, cuya información valora como útil (promedio de 4.34 sobre 5). La valoración media sobre el cumplimiento de lo publicado en ellas es de 3.86 sobre 5.

El equipamiento de infraestructuras es valorado en promedios medios-altos: aulas 4.32 sobre 5, espacios para el trabajo personal 4.32 sobre 5, laboratorios 4.52 sobre 5, fondos de la biblioteca 3.85 sobre 5. El respeto a los horarios y su planificación es valorado con un promedio de 3.87 sobre 5. Finalmente, con valores medios intermedios son valorados otros aspectos como la asignación de créditos a asignaturas (3.57 sobre 5), la coordinación entre el profesorado (3.97 sobre 5 en cuanto a la planificación y 3.77 en cuanto a las competencias y contenidos) o la organización del horario (3.61 sobre 5).

El 3% afirma participar en programas de movilidad, siendo su valoración de 5 sobre 5. El 3% participa en prácticas curriculares y un 6% en extracurriculares con un 4.5 de valoración. El 52% ha participado en actividades de orientación profesional, siendo la valoración de 4.13 sobre 5. Un 100% del alumnado hace uso del a cuenta @red.ujaen.es

|                                                         |                                                                              |          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA<br/><br/>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|

*Grado en Ingeniería Química Industrial (144)*

No existen datos que indiquen que el alumnado eligió sus estudios principalmente porque le resultaban atractivos e interesantes o por sus salidas profesionales. En cuanto a la orientación recibida, el 57% ha participado en el Plan de Acción Tutorial y la valoración media sobre si considera adecuadas las acciones del mismo es de 4 sobre 5. Asimismo, valora que ha recibido una orientación adecuada al comienzo de sus estudios en un promedio de 2.43 sobre 5, aunque la apreciación sobre la orientación recibida en el desarrollo de los disminuye, situándose la media en 2.29 sobre 5. Aumenta la valoración, pero aún es baja.

El 86% del alumnado ha consultado la información de la página web y la considera suficiente y relevante (media de 3.33 sobre 5). El 100% ha consultado las guías docentes de las asignaturas que cursa, cuya información valora como útil (promedio de 3.83 sobre 5). La valoración media sobre el cumplimiento de lo publicado en ellas es de 2.33 sobre 5 (disminuye respecto al año anterior).

El equipamiento de infraestructuras es valorado en promedios bajos-medios: aulas 3.20 sobre 5, espacios para el trabajo personal 3 sobre 5, laboratorios 2.60 sobre 5, fondos de la biblioteca 3.25 sobre 5. El respeto a los horarios y su planificación es valorado con un promedio de 2.60 sobre 5. Finalmente, con valores bajos son valorados otros aspectos como la asignación de créditos a asignaturas (2.20 sobre 5), la coordinación entre el profesorado (2.80 sobre 5 en cuanto a la planificación y 3 en cuanto a las competencias y contenidos) o la organización del horario (3.20 sobre 5).

No hay alumnos que hayan participado en movilidad y prácticas curriculares. El 40% ha participado en actividades de orientación profesional, siendo la valoración de 4 sobre 5. Un 100% del alumnado hace uso del a cuenta @red.ujaen.es.

Los valores de los indicadores mejoran, pero son muy bajos.

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

*Grado en Ingeniería Telemática (145)*

El análisis de los resultados indica que el alumnado eligió sus estudios principalmente porque le resultaban atractivos e interesantes (5 sobre 5) o por sus salidas profesionales (4.50 sobre 5). En cuanto a la orientación recibida, el 48% ha participado en el Plan de Acción Tutorial y la valoración media sobre si considera adecuadas las acciones del mismo es de 3.3 sobre 5. Asimismo, valora que ha recibido una orientación adecuada al comienzo de sus estudios en un promedio de 3.30 sobre 5, aunque la apreciación sobre la orientación recibida en el desarrollo de los estudios disminuye, situándose la media en 3.48 sobre 5.

El 84% del alumnado ha consultado la información de la página web y la considera suficiente y relevante (media de 3.90 sobre 5). El 100% ha consultado las guías docentes de las asignaturas que cursa, cuya información valora como útil (promedio de 4.12 sobre 5). La valoración media sobre el cumplimiento de lo publicado en ellas es de 3.75 sobre 5.

El equipamiento de infraestructuras es valorado en promedios medios: aulas 4.39 sobre 5, espacios para el trabajo personal 3.96 sobre 5, laboratorios 4.48 sobre 5, fondos de la biblioteca 4 sobre 5. El respeto a los horarios y su planificación es valorado con un promedio de 3.87 sobre 5. Finalmente, con valores medios intermedios son valorados otros aspectos como la asignación de créditos a asignaturas (3.23 sobre 5), la coordinación entre el profesorado (3.48 sobre 5 en cuanto a la planificación y 3.55 en cuanto a las competencias y contenidos) o la organización del horario (3.87 sobre 5).

El 30% participa en programas de movilidad, siendo su valoración de 4.29 sobre 5. El 9% realiza prácticas curriculares y el 17% prácticas extracurriculares. La valoración de las prácticas es alta, de un 4.75 sobre 5. El 65% ha participado en actividades de orientación profesional, siendo la valoración de 3.77 sobre 5. Un 100% del alumnado hace uso del a cuenta @red.ujaen.es

|                                                         |                                                                              |          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA<br/><br/>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|

*Grado en Ingeniería Mecánica (146)*

No se ha podido realizar informe de este grado al no llegar al tamaño mínimo necesario para obtener la representatividad elegida.

*Grado en Ingeniería Eléctrica (147)*

No se tienen datos que indiquen que el alumnado eligió sus estudios principalmente porque le resultaban atractivos e interesantes o por sus salidas profesionales. En cuanto a la orientación recibida, el 71% ha participado en el Plan de Acción Tutorial y la valoración media sobre si considera adecuadas las acciones del mismo es de 2 sobre 5. Asimismo, valora que ha recibido una orientación adecuada al comienzo de sus estudios en un promedio de 2.57 sobre 5, aunque la apreciación sobre la orientación recibida en el desarrollo de los estudios disminuye, situándose la media en 2.14 sobre 5.

El 100% del alumnado ha consultado la información de la página web y la considera suficiente y relevante (media de 2.86 sobre 5). El 80% ha consultado las guías docentes de las asignaturas que cursa, cuya información valora como útil (promedio de 2.75 sobre 5). La valoración media sobre el cumplimiento de lo publicado en ellas es de 2 sobre 5.

El equipamiento de infraestructuras es valorado en promedios bajos-medios: aulas 3.50 sobre 5, espacios para el trabajo personal 3.33 sobre 5, laboratorios 3 sobre 5, fondos de la biblioteca 3.17 sobre 5. El respeto a los horarios y su planificación es valorado con un promedio de 2.17 sobre 5. Finalmente, con valores bajos son valorados otros aspectos como la asignación de créditos a asignaturas (2.50 sobre 5), la coordinación entre el profesorado (2.33 sobre 5 en cuanto a la planificación y 2.33 en cuanto a las competencias y contenidos) o la organización del horario (1.50 sobre 5).

El 17% participa en programas de movilidad, siendo su valoración de 5 sobre 5. El 17% ha realizado prácticas extracurriculares. La valoración de las prácticas es de un 3 sobre 5. Un 100% del alumnado hace uso del a cuenta @red.ujaen.es.

Los resultados son peores que el curso anterior.

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

Variables de la encuesta de satisfacción del alumnado con el programa formativo

|    |                                       |       |     |       |       |       |       |       |       |
|----|---------------------------------------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| x1 | Me resultan atractivos e interesantes |       |     |       |       |       |       |       |       |
|    |                                       | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145   | 146   | 147   |
|    | 15-16                                 | X     | X   | 3,67  | 4,13  | 4,50  | 4,50  | 4,36  | 4,00  |
|    | 16-17                                 | 2,00  | X   | X     | 4,67  | X     | 5,00  | X     | X     |
|    |                                       |       |     |       |       |       |       |       |       |
| x2 | Las salidas profesionales             |       |     |       |       |       |       |       |       |
|    |                                       | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145   | 146   | 147   |
|    | 15-16                                 | X     | X   | 4,00  | 4,40  | 4,00  | 4,33  | 4,50  | 3,50  |
|    | 16-17                                 | 3,00  | X   | X     | 4,67  | X     | 4,50  | X     | X     |
|    |                                       |       |     |       |       |       |       |       |       |
| x3 | Plan de Acción tutorial               |       |     |       |       |       |       |       |       |
|    |                                       | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145   | 146   | 147   |
|    | 15-16                                 | 27,00 | X   | 67,00 | 45,00 | 45,00 | 29,00 | 39,00 | 18,00 |
|    | 16-17                                 | 26,00 | X   | 33,00 | 58,00 | 57,00 | 48,00 | X     | 71,00 |
|    |                                       |       |     |       |       |       |       |       |       |
| x4 | Valora PAT                            |       |     |       |       |       |       |       |       |
|    |                                       | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145   | 146   | 147   |
|    | 15-16                                 | 3,40  | X   | 2,71  | 4,07  | 3,60  | 3,5   | 3,12  | 1,33  |
|    | 16-17                                 | 3,40  | X   | 3,67  | 4,00  | 4,00  | 3,3   | X     | 2,00  |
|    |                                       |       |     |       |       |       |       |       |       |
| x5 | Orientación al comienzo               |       |     |       |       |       |       |       |       |
|    |                                       | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145   | 146   | 147   |
|    | 15-16                                 | 2,64  | X   | 2,83  | 3,05  | 2,36  | 2,97  | 2,41  | 2,12  |
|    | 16-17                                 | 3,05  | X   | 3,33  | 3,61  | 2,43  | 3,30  | X     | 2,57  |
|    |                                       |       |     |       |       |       |       |       |       |
| x6 | Orientación posterior                 |       |     |       |       |       |       |       |       |
|    |                                       | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145   | 146   | 147   |
|    | 15-16                                 | 2,27  | X   | 2,58  | 3,00  | 2,27  | 2,73  | 1,98  | 1,56  |
|    | 16-17                                 | 2,47  | X   | 2,78  | 3,58  | 2,29  | 3,48  | X     | 2,14  |
|    |                                       |       |     |       |       |       |       |       |       |
| x7 | Página web                            |       |     |       |       |       |       |       |       |
|    |                                       | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145   | 146   | 147   |
|    | 15-16                                 | 91,00 | X   | 75,00 | 87,00 | 73,00 | 79,00 | 76,00 | 82,00 |
|    | 16-17                                 | 74,00 | X   | 100   | 90,00 | 86,00 | 84,00 | X     | 100   |
|    |                                       |       |     |       |       |       |       |       |       |
|    |                                       |       |     |       |       |       |       |       |       |

|                                                         |                                                                                   |  |  |  |  |  |          |  |  |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------|--|--|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> |  |  |  |  |  | F01-PM01 |  |  |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------|--|--|

|     |                             |       |     |       |       |       |        |       |       |
|-----|-----------------------------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|-------|
| x8  | Valora página web           |       |     |       |       |       |        |       |       |
|     |                             | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145    | 146   | 147   |
|     | 15-16                       | 3,33  | X   | 2,22  | 3,46  | 3,13  | 3,63   | 3,23  | 3,00  |
|     | 16-17                       | 3,57  | X   | 3,44  | 4,14  | 3,33  | 3,90   | X     | 2,86  |
|     |                             |       |     |       |       |       |        |       |       |
| x9  | Guías docentes              |       |     |       |       |       |        |       |       |
|     |                             | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145    | 146   | 147   |
|     | 15-16                       | 91,00 | X   | 100,0 | 95,00 | 100,0 | 100,00 | 90,00 | 100,0 |
|     | 16-17                       | 100   | X   | 100   | 100   | 100   | 100    | X     | 80,00 |
|     |                             |       |     |       |       |       |        |       |       |
| x10 | Valora guías docentes       |       |     |       |       |       |        |       |       |
|     |                             | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145    | 146   | 147   |
|     | 15-16                       | 3,73  | X   | 3,33  | 3,97  | 3,30  | 3,76   | 3,77  | 3,13  |
|     | 16-17                       | 3,84  | X   | 4,11  | 4,34  | 3,83  | 4,12   | X     | 2,75  |
|     |                             |       |     |       |       |       |        |       |       |
| x11 | Cumplimiento guías docentes |       |     |       |       |       |        |       |       |
|     |                             | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145    | 146   | 147   |
|     | 15-16                       | 2,86  | X   | 2,58  | 3,60  | 3,10  | 3,59   | 2,97  | 2,47  |
|     | 16-17                       | 3,37  | X   | 3,67  | 3,86  | 2,33  | 3,75   | X     | 2,00  |
|     |                             |       |     |       |       |       |        |       |       |
| x12 | Aulas                       |       |     |       |       |       |        |       |       |
|     |                             | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145    | 146   | 147   |
|     | 15-16                       | 3,05  | X   | 3,08  | 3,58  | 2,36  | 3,50   | 2,93  | 2,65  |
|     | 16-17                       | 3,88  | X   | 4,00  | 4,32  | 3,20  | 4,39   | X     | 3,50  |
|     |                             |       |     |       |       |       |        |       |       |
| x13 | Espacios personal           |       |     |       |       |       |        |       |       |
|     |                             | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145    | 146   | 147   |
|     | 15-16                       | 2,95  | X   | 3,17  | 3,81  | 2,55  | 3,47   | 2,90  | 2,44  |
|     | 16-17                       | 3,65  | X   | 3,67  | 4,32  | 3,00  | 3,96   | X     | 3,33  |
|     |                             |       |     |       |       |       |        |       |       |
| x14 | Laboratorios                |       |     |       |       |       |        |       |       |
|     |                             | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145    | 146   | 147   |
|     | 15-16                       | 2,90  | X   | 3,42  | 3,95  | 3,10  | 3,85   | 3,31  | 2,82  |
|     | 16-17                       | 3,53  | X   | 4,33  | 4,52  | 2,60  | 4,48   | X     | 3,00  |
|     |                             |       |     |       |       |       |        |       |       |
| x15 | Biblioteca                  |       |     |       |       |       |        |       |       |
|     |                             | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145    | 146   | 147   |
|     | 15-16                       | 3,19  | X   | 2,73  | 3,83  | 3,67  | 3,70   | 3,19  | 3,00  |
|     | 16-17                       | 3,79  | X   | 4,29  | 3,85  | 3,25  | 4,00   | X     | 3,17  |
|     |                             |       |     |       |       |       |        |       |       |

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

|     |                                                          |       |     |       |      |       |       |       |       |
|-----|----------------------------------------------------------|-------|-----|-------|------|-------|-------|-------|-------|
| x16 | Respeto horarios                                         |       |     |       |      |       |       |       |       |
|     |                                                          | 140   | 141 | 142   | 143  | 144   | 145   | 146   | 147   |
|     | 15-16                                                    | 2,18  | X   | 2,67  | 3,95 | 2,55  | 3,47  | 3,25  | 2,65  |
|     | 16-17                                                    | 3,06  | X   | 3,78  | 3,87 | 2,60  | 3,87  | X     | 2,17  |
|     |                                                          |       |     |       |      |       |       |       |       |
| x17 | Créditos                                                 |       |     |       |      |       |       |       |       |
|     |                                                          | 140   | 141 | 142   | 143  | 144   | 145   | 146   | 147   |
|     | 15-16                                                    | 2,82  | X   | 2,58  | 3,16 | 2,36  | 3,00  | 2,40  | 2,35  |
|     | 16-17                                                    | 3,06  | X   | 3,22  | 3,57 | 2,20  | 3,23  | X     | 2,50  |
|     |                                                          |       |     |       |      |       |       |       |       |
| x18 | Coordinación profesorado en<br>planificación             |       |     |       |      |       |       |       |       |
|     |                                                          | 140   | 141 | 142   | 143  | 144   | 145   | 146   | 147   |
|     | 15-16                                                    | 2,86  | X   | 2,83  | 3,34 | 2,70  | 3,29  | 2,98  | 2,41  |
|     | 16-17                                                    | 3,18  | X   | 3,56  | 3,94 | 2,80  | 3,48  | X     | 2,33  |
|     |                                                          |       |     |       |      |       |       |       |       |
| x19 | Coordinación profesorado en competencias<br>y contenidos |       |     |       |      |       |       |       |       |
|     |                                                          | 140   | 141 | 142   | 143  | 144   | 145   | 146   | 147   |
|     | 15-16                                                    | 2,82  | X   | 2,92  | 3,32 | 2,90  | 3,32  | 3,00  | 2,65  |
|     | 16-17                                                    | 3,24  | X   | 3,56  | 3,77 | 3,00  | 3,55  | X     | 2,33  |
|     |                                                          |       |     |       |      |       |       |       |       |
| x20 | Organización del<br>horario                              |       |     |       |      |       |       |       |       |
|     |                                                          | 140   | 141 | 142   | 143  | 144   | 145   | 146   | 147   |
|     | 15-16                                                    | 2,18  | X   | 2,50  | 3,47 | 2,64  | 3,15  | 2,85  | 2,18  |
|     | 16-17                                                    | 2,88  | X   | 3,00  | 3,61 | 3,20  | 3,87  | X     | 1,50  |
|     |                                                          |       |     |       |      |       |       |       |       |
| X21 | Participación en programas de movilidad                  |       |     |       |      |       |       |       |       |
|     |                                                          | 140   | 141 | 142   | 143  | 144   | 145   | 146   | 147   |
|     | 15-16                                                    | 18,00 | X   | 33,00 | 5,00 | 0,00  | 21,00 | 10,00 | 29,00 |
|     | 16-17                                                    | 6,00  | X   | 0,00  | 3,00 | 40,00 | 30,00 | X     | 17,00 |
|     |                                                          |       |     |       |      |       |       |       |       |
| X22 | Valora programa de movilidad                             |       |     |       |      |       |       |       |       |
|     |                                                          | 140   | 141 | 142   | 143  | 144   | 145   | 146   | 147   |
|     | 15-16                                                    | 4,43  | X   | 3,25  | 4,00 | X     | 3,80  | 2,50  | 4,00  |
|     | 16-17                                                    | 4,00  | X   | X     | 5,00 | 3,00  | 4,29  | X     | 5,00  |
|     |                                                          |       |     |       |      |       |       |       |       |
| X23 | Realiza prácticas externas curriculares                  |       |     |       |      |       |       |       |       |
|     |                                                          | 140   | 141 | 142   | 143  | 144   | 145   | 146   | 147   |
|     | 15-16                                                    | 14,00 | X   | 0,00  | 5,00 | 0,00  | 7,00  | 10,00 | 6,00  |
|     | 16-17                                                    | 18,00 | X   | 0,00  | 3,00 | 0,00  | 9,00  | X     | 0,00  |
|     |                                                          |       |     |       |      |       |       |       |       |
|     |                                                          |       |     |       |      |       |       |       |       |

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

|     |                                                         |       |     |       |       |       |       |       |       |
|-----|---------------------------------------------------------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| X24 | Realiza prácticas externas extracurriculares            |       |     |       |       |       |       |       |       |
|     |                                                         | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145   | 146   | 147   |
|     | 15-16                                                   | 9,00  | X   | 0,00  | 0,00  | 9,00  | 14,00 | 10,00 | 6,00  |
|     | 16-17                                                   | 12,00 | X   | 0,00  | 6,00  | 0,00  | 17,00 | X     | 17,00 |
|     |                                                         |       |     |       |       |       |       |       |       |
| X25 | Valora prácticas externas extracurriculares             |       |     |       |       |       |       |       |       |
|     |                                                         | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145   | 146   | 147   |
|     | 15-16                                                   | 4,00  | X   | X     | X     | 5,00  | 4,50  | 3,50  | 4,00  |
|     | 16-17                                                   | 4,50  | X   | X     | 4,50  | X     | 4,75  | X     | 3,00  |
|     |                                                         |       |     |       |       |       |       |       |       |
| X26 | Participación en actividades de orientación profesional |       |     |       |       |       |       |       |       |
|     |                                                         | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145   | 146   | 147   |
|     | 15-16                                                   | 23,00 | X   | 8,00  | 24,00 | 12,00 | 21,00 | 12,00 | 12,00 |
|     | 16-17                                                   | 25,00 | X   | 44,00 | 52,00 | 40,00 | 65,00 | X     | 0,00  |
|     |                                                         |       |     |       |       |       |       |       |       |
| X27 | Valora actividades de orientación profesional           |       |     |       |       |       |       |       |       |
|     |                                                         | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145   | 146   | 147   |
|     | 15-16                                                   | 2,60  | X   | 3,00  | 3,50  | 2,00  | 3,08  | 2,00  | 2,00  |
|     | 16-17                                                   | 3,75  | X   | 2,33  | 4,13  | 4,00  | 3,77  | X     | X     |
|     |                                                         |       |     |       |       |       |       |       |       |
| X28 | Utilización de la cuenta @red.ujaen.es                  |       |     |       |       |       |       |       |       |
|     |                                                         | 140   | 141 | 142   | 143   | 144   | 145   | 146   | 147   |
|     | 15-16                                                   | 100   | X   | 100   | 100   | 94,00 | 100   | 94,00 | 100   |
|     | 16-17                                                   | 80,00 | X   | 100,0 | 100   | 100   | 100   | X     | 100   |

Se disponen de encuestas en todos los grados que permiten valorar la satisfacción del profesorado con el programa formativo. En todas ellas el porcentaje de profesorado que indicó conocer los objetivos del plan de estudios fue superior al 90%, valorando siempre con un promedio por encima de 3.00 sobre 5 su satisfacción con los objetivos del mismo. El grado de satisfacción con los recursos y servicios y, en general, con el desarrollo de la enseñanza, siempre ha sido medio-alto: todos los promedios de valoración siempre están por encima de 3 sobre 5. Lo mismo ocurre con lo relacionado con la orientación al alumnado y el Plan de Acción Tutorial.

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

#### 1.8. Sugerencias para la mejora.

Las distintas mejoras quedan reflejadas en el PAM desarrollado para el próximo curso. De los datos de las encuestas de satisfacción del alumnado, se extraen algunas conclusiones que deben ser tenidas en cuenta:

- Aunque han mejorado las valoraciones de la orientación al inicio del curso y la posterior, aún son bajas son: en torno o inferiores de 3 sobre 5; sin embargo, es objetiva la existencia de este tipo de acciones de orientación. Por tanto, debería incrementarse la motivación para la mayor participación del alumnado en las reuniones con delegados, charlas informativas donde se presenten los programas de movilidad y de prácticas, etc. La valoración de los recursos e infraestructuras disponibles ha mejorado, pero todavía no es buena
- La valoración de la página web no es buena, por debajo de 3.5, aunque ha mejorado comparando con el curso 2015-2016. Hay que perseverar en la mejora de su aspecto y aumentar los contenidos en inglés.
- La participación en el P.A.T es baja en algunos grados (minas-civil). Hay que implicar a un mayor número de estudiantes.
- La valoración de la orientación profesional es muy baja. Hay que mejorar dicha valoración, continuando con la organización de jornadas y concienciando al alumnado de lo importante que es su asistencia a las mismas.
- La valoración del cumplimiento de las guías docentes es negativa (el valor del indicador se mantiene y en algunos grados ha disminuido respecto al curso anterior 2015-2016), a pesar de que no se tiene conocimiento de incidencias en dicho cumplimiento. En las encuestas de opinión de la actividad docente del profesorado, algunos aspectos de las guías docentes son muy valorados. Se tratará el tema en las reuniones con los delegados.
- Consideran que la coordinación del profesorado es insuficiente (mantiene los valores respecto al curso anterior), tanto en coordinación planificación como en competencias y contenidos. También valoran mal la organización del horario. Hay que seguir avanzando en las actividades de coordinación, tanto horizontal como vertical de los distintos grados.

|                                                         |                                                                              |          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA<br/><br/>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|

## 2. Resultados.

### 2.1. Acciones para la mejora del SGIC

Como resultado de la aplicación de los diferentes procedimientos, en la valoración del SGIC aparecen diferentes documentos y actuaciones que formarán parte del PAM. Continuando con la tarea iniciada en cursos anteriores, se destacan los siguientes ejes:

- Con el objetivo de acercar los resultados académicos obtenidos a los esperados en las memorias de verificación de los grados, se trabajará conjuntamente con los departamentos, responsables de actuar en esta línea. Mediante la convocatoria de reuniones para analizar el problema, proponer líneas de actuación, poner en conocimiento buenas prácticas que hayan obtenido resultados satisfactorios, etc.
- Con el objetivo de realizar una coordinación entre asignaturas, se deberán mantener reuniones que facilite la adecuada coordinación de contenidos entre materias y competencias que adquirirán los alumnos. El subdirector y comisión académica deberán supervisar el proceso, siendo los departamentos los últimos responsables en su aplicación. Se debe utilizar la [plataforma de coordinación de titulaciones en la E.P.S. Linares.](#)

En el curso 2016-2017 los cambios más significativos del SGIC han sido:

- Modificación del procedimiento PC06 para recoger los mecanismos de coordinación docente, acordada por la CC en su sesión 62 (26 de mayo de 2017). Esta acción se recoge en el proceso de revisión del SGIC, cuyos plazos y procedimiento de trabajo van a verse modificados por la reciente decisión de aceptar la propuesta de ser centro piloto para la implantación del sistema de certificación IMPLANTA, que ofrece a los centros un marco de trabajo que permite optimizar los actuales sistemas de calidad

|                                                         |                                                                              |          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA<br/><br/>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|

2.2. Los resultados del seguimiento y cumplimiento de los objetivos de la calidad del Centro.

Quedan reflejadas en el Plan Anual de Mejora y el seguimiento del mismo.

2.3. Necesidades de recursos.

Las nuevas instalaciones satisfacen las necesidades materiales para una docencia de calidad en las actividades formativas de los títulos de grado.

2.4. Necesidades de efectuar cambios en el SGIC o en los objetivos para el próximo periodo.

El SGIC se encuentra totalmente implantado en la actualidad.

### **3. Conclusiones, adecuación y eficacia del SGIC.**

El SGIC, está resultando una herramienta útil para la mejora de las titulaciones implantadas en el Centro. A través del análisis de los diversos procedimientos se están llevando a cabo acciones de mejora de las mismas, reflejadas en las actas de la Comisión de Calidad, en el Plan Anual de Mejora y en el seguimiento del mismo. Conforme se ha ido desarrollando los grados, y en parte debido a las actividades desarrolladas por la comisión de calidad en las que están representados tanto el alumnado como el profesorado, se ha ido implantando una cultura de mejora continua entre todos estos colectivos a la vez que han ido asumiendo la importancia del SGIC para garantizar la eficacia y los resultados de los títulos.

|                                                         |                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escuela<br/>Politécnica<br/>Superior<br/>Linares</b> | <b>PROCEDIMIENTO DE<br/>MEDICIÓN, ANÁLISIS Y<br/>MEJORA</b><br><br><b>Anexo 1</b> | F01-PM01 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

| Realizado:                                                                                                                                                      | Aprobado:                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Fd°. José Enrique Muñoz Expósito<br/>Subdirector de calidad y atención a la discapacidad<br/>de la Escuela Politécnica Superior de Linares</p> <p>Fecha:</p> | <p>Fd°. Sebastián García Galán<br/>Director de la Escuela Politécnica Superior<br/>de Linares</p> <p>Fecha:</p> |