Universidad de Jaén
Escuela Politécnica Superior de Linares

EPSL

Acta de Sesión de la Comisión de Calidad

Identificación de la Sesión:

- Número de la sesión: 74
- Fecha: 09 de noviembre de 2018
- Hora: 9.30
- Lugar: Sala de Reuniones SG-304 del Campus Científico-Tecnológico de Linares

Asistencias:

Presidente: D. Sebastián García Galán

Asistentes: D. Damián Martínez, D. José Moyano, D. Manuel Fuentes y D. Ana Belén López

Secretario: D. Antonio José Sáez Castillo

Orden del Día:

1. Informe del Presidente
2. Revisión de procedimientos del SGIC, según cronograma
3. Aprobación, si procede, de la actualización de procedimientos del SGIC
4. Asuntos urgentes. Toma de decisiones
5. Ruegos y preguntas

Desarrollo de la sesión

Punto 1. Informe del Presidente

El Director informa en primer lugar que ha excusado su presencia D. Carlos Enríquez.

A continuación, el Director informa que continuamos a la espera del informe definitivo de la evaluación de nuestro sistema de calidad bajo el programa IMPLANTA, y del provisional del EUR-ACE; ambos parece que están próximos a llegar. A su vez, nos han pedido enviar la solicitud del EUR-ACE de los grados de Industriales, por lo que el proceso se pondrá en marcha en breve.

Punto 2. Revisión de procedimientos del SGIC, según cronograma

PM02. Análisis de la Satisfacción, expectativas y necesidades

Sobre las encuestas de satisfacción del tutor de prácticas externas

El Director indica que el procedimiento PM02 recoge que la Comisión de Calidad debe proponer al Servicio de Evaluación y Planificación mejoras en el proceso de recogida de información de parte de todos los grupos de interés. En este sentido, recuerda que en el proceso de renovación de la acreditación de nuestros grados se nos requirió la existencia de resultados relativos a los tutores de prácticas externas. La Comisión hizo una propuesta que ha sido analizada por este servicio y que, teniendo en cuenta también las aportaciones de otros centros, ha dado lugar al lanzamiento este curso de las encuestas de satisfacción para este colectivo. Se adjunta en el acta propuesta y respuesta del Servicio.

Análisis de las encuestas de satisfacción

Se analizan los resultados de las encuestas de satisfacción de alumnado y profesorado. Se destaca que se ha incrementado la participación, lo que ha permitido tener resultados de todos los grados excepto en el de Tecnologías Mineras, donde el reducido número de estudiantes hace muy complicado alcanzar el número mínimo que el Servicio de Planificación y Evaluación establece para considerar la muestra representativa; tampoco, por el mismo motivo, se han alcanzado los mínimos para los dobles grados. En este sentido, la Comisión decide sugerir al Servicio de Planificación y Evaluación que los estudiantes de los dobles grados sean tenidos en cuenta como estudiantes de los dos grados que cursan.

Por otra parte, el Secretario recuerda que algunas de las recomendaciones de especial seguimiento de los informes de acreditación de nuestros grados eran relativos a indicadores de satisfacción, concretamente hacían referencia a aquellos cuyo valor medio fuera inferior a 3.

En ese sentido, el Director considera que deben analizarse con detalle y dar lugar a propuestas de acciones a llevar a cabo para incrementarlas, pero que por lo relevante del tema, debería trabajarse en una reunión de la Comisión específica.

PC14. Gestión de expedientes y tramitación de títulos

Se adjunta al acta respuesta del responsable del Servicio de Gestión Académica acerca del objeto de este procedimiento, que remite al PC 09.24 de Gestión de Títulos Oficiales del Sistema Integrado de Gestión de la Calidad de la UJA.

PC07. Evaluación de resultados del aprendizaje

El Secretario informa que se han recibido todos los informes solicitados excepto el correspondiente a Mecánica de Fluidos, del que es responsable el Prof. D. Mariano Rubio. Se remiten al Secretario de la Comisión de Docencia e Investigación.

PC13. Inserción laboral

El Director comenta que el Subdirector de Calidad, D. Manuel Fuentes, ha preparado un resumen del informe de inserción laboral de la UJA en el año 2018 en el que se recogen los aspectos más importantes que se refieren a los títulos de nuestro centro. Los resultados muestran que la metodología tiene carencias importantes que conduce a que no se recoja información representativa para nuestros títulos, por lo que se propone estudiar la posibilidad de que la EPSL realice una encuesta telefónica mediante la contratación de un becario. Sólo sería necesario incluir en la entrevista un número reducido de preguntas:

- ¿Cuál es su situación laboral actual?
- En caso de trabajar: ¿le han exigido el título para ser contratado?
- ¿Qué nivel le han exigido para ser contratado?
- ¿Aplica los conocimientos adquiridos en la titulación para desempeñar su puesto de trabajo?
- ¿Cuál es su puesto de trabajo?

PC03. Análisis de encuestas de procedencia del alumnado de la EPSL

Los resultados de estas encuestas se obtienen mediante cuestionarios que se pasan al alumnado de nuevo ingreso. De los resultados se deduce que deben seguir realizándose las actividades de divulgación que realiza la EPSL. Cabe destacar que este año el porcentaje de alumnos

matriculados de nuevo ingreso ha crecido, siendo el único centro de la Universidad de Jaén que sigue esa tendencia en los dos últimos años.

Punto 3. Aprobación, si procede, de la actualización de procedimientos del SGIC

PC06. Planificación y desarrollo de las enseñanzas

Se propone cambiar el procedimiento ya que se indica que deben establecerse reuniones con directores de departamentos pero los resultados no han sido operativos, ya que los directores no siempre responden a los problemas de coordinación que aparecen en el desarrollo de las diferentes asignaturas, además de que en la mayoría de las ocasiones los directores delegan en otros miembros del departamento. Por ello sería deseable que dichas reuniones pudiesen convocarse para PDI y/o directores de departamentos, sobre todo a la hora de coordinación entre asignaturas de la misma titulación, ya que los profesores que las imparten conocen de primera mano los problemas que surgen en su desarrollo.

Se aprueba por asentimiento.

PM01. Medición, Análisis y Mejora

Sobre el Análisis de Resultados del SGIC, y debido a la falta de información en las fechas en que se debería hacer, se propone realizar un sólo seguimiento anual en marzo/abril en lugar de las dos que aparecen el en procedimiento.

Se aprueba por asentimiento.

PA01. Gestión de Documentos y Evidencias

En la revisión del procedimiento se proponen una serie de cambios y actualizaciones:

- Punto 5: En lugar de Dirección del Centro debería figurar Junta de Centro.
- Punto 6. En lugar de Dirección de la Escuela debería ser Junta de Centro.
- Punto 6.5. Se elimina un párrafo por estar repetido en otro apartado.
- Punto 10. El papel de la Junta de Centro no puede ser informativo, debe decidir sobre la modificación de documentos.
- Adaptación al manual de la UJA para un uso no sexista del lenguaje.

Se aprueba por asentimiento.

Punto 4. Asuntos urgentes. Toma de decisiones

No hubo.

Punto 5. Ruegos y preguntas

No hubo.

No habiendo más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 11.15 horas. Y para que así conste, firmo la presente acta.

En Linares, a 16 de noviembre de 2018

V.º B.º El/La Presidente/a	El secretario
Sebastián García Galán	Antonio José Sáez Castillo

PRÁCTICAS EXTERNAS. SATISFACCIÓN DEL TUTOR EXTERNO

Características de las prácticas

- La duración de las prácticas del estudiante ha sido (señalar una opción)
  - □ demasiado corta.
  - □ corta.
  - □ adecuada.
  - □ larga.
  - □ demasiado larga.

Adaptación y competencias adquiridas (valoración de 1 = completamente en desacuerdo a 5 = completamente de acuerdo)

- Las prácticas han permitido al estudiante la adquisición y desarrollo de competencias profesionales: ___
- Las prácticas han permitido al estudiante mejorar su preparación para su futura inserción en el mundo laboral: ___
- Valoración global de la adaptación y competencias adquiridas por el estudiante con las prácticas: ___

Satisfacción con la gestión de las prácticas y responsables (valoración de 1 = completamente insatisfecho a 5 = completamente satisfecho)

- Grado de satisfacción del Tutor Externo con la información recibida: ___
- Grado de satisfacción del Tutor Externo con la gestión administrativa (trámites, documentación,...): ___
- Grado de satisfacción del Tutor Externo con la atención prestada por el Tutor Académico en la Universidad: ___
- Grado de satisfacción del Tutor Externo con los sistemas de evaluación aplicados: ___
- Grado de satisfacción global del Tutor Externo con la gestión de las prácticas y responsables: ___

Satisfacción global (valoración de 1 = completamente insatisfecho a 5 = completamente satisfecho)

- Grado de satisfacción global con las prácticas externas: ___

INFORME PROYECTO ENCUESTA SATISFACCIÓN TUTORES PRÁCTICAS EXTERNAS DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

Ámbito:	Sistema de información de los grupos de interés: Encuesta Satisfacción Tutor Prácticas Externas de la Universidad de Jaén
Elaborado por:	Servicio de Planificación y Evaluación. Ana Isabel Uceda Cobas. Responsable gestión sistemas de retroalimentación grupos de interés.
Fecha de elaboración:	10/09/2018

JUSTIFICACIÓN.

El presente proyecto surge ante la necesidad de implementar una encuesta dirigida a conocer los niveles de satisfacción de los tutores de prácticas externas, como integrantes de los grupos de interés (GI) de los títulos oficiales de los Centros/Máster de la Universidad de Jaén en los que se imparten prácticas externas, dado que en la actualidad, no todos ellos disponen de información que permita conocer las necesidades y expectativas de este colectivo.

A su vez, pretende dar respuesta a la petición realizada por la Comisión de Calidad de la Escuela Politécnica de Linares, para dar cumplimiento a las recomendaciones del panel de evaluadores orientadas a la revisión y mejora del proceso PC09 "Prácticas Externas".

OBJETIVO

Propiciar un marco básico de actuación en la determinación e implantación de una encuesta de satisfacción de los tutores de prácticas externas de los títulos oficiales impartidos en los Centros de la UJA, garantizando el cumplimiento de los requisitos de medición y análisis establecido en los SGIC de sus Centros, así como su integración con los sistemas y modelos de calidad implementados.

Dicho objetivo, se concreta en:

- Diseñar un modelo común de cuestionario de satisfacción de forma que permita su aplicación homogénea, contemplando, por otro lado, las peculiaridades y características de cada Centro/Título y la autonomía en la gestión del propio Sistema de Calidad.

- Determinar y establecer los mecanismos necesarios para garantizar la adecuación de los cuestionarios al propósito de su elaboración.

- Poner a disposición de los órganos decisorios la información necesaria para favorecer los procesos de reflexión, tanto a nivel institucional como asociado al Sistema de Garantía de Calidad de los Centros.

METODOLOGÍA

El proceso de revisión se realiza en base a los siguientes criterios:

- Objetivo pretendido.
- Requisitos de información determinado en el SGIC.
- Características del encuestado.
- Actividades requeridas para la realización de las prácticas, así como con el ámbito de responsabilidad de los agentes implicados.
- Facilidad de respuesta del encuestado.
- Comprensión de los ítems por el encuestado
- Análisis comparativo con otros cuestionarios (internos y procedentes de otras universidades).

Para ello, se utiliza como referencias la siguiente documentación:

- Encuesta Satisfacción del Grado de Trabajo Social (Tutor Prácticas) de la Universidad de Jaén.
- Encuesta Satisfacción Tutores prácticas externas de los Máster de la Universidad de Jaén.
- Propuesta de encuesta remitida por la Comisión de Calidad de la Escuela Politécnica de Linares.
- Cuestionario de valoración de la práctica (tutor de la entidad colaboradora) de la Universidad de Cádiz.
- Encuesta de Satisfacción de los tutores externos de prácticas de la Universidad de Alcalá de Henares.
- Encuesta de satisfacción del tutor externo para la evaluación de las prácticas de máster de la Universidad Rey Juan Carlos.

La propuesta de cuestionario será elaborada por el Servicio de Planificación y Evaluación y se presentará a los Vicedecanos de Calidad de los Centros de la Universidad de Jaén, así como al Director de Secretariado de Enseñanzas de Máster Oficial, a efectos de su valoración y aprobación, por el órgano que corresponda, si procede.

Igualmente, el citado Servicio establecerá los mecanismos necesarios para garantizar la implementación y lanzamiento del cuestionario de acuerdo con la planificación y requisitos determinados por los agentes intervinientes en el proceso (Vicedecanos de calidad, Coordinadores máster,...) y los correspondientes Sistemas de Calidad.

INFORME TÉCNICO

Del análisis de la información referenciada se extraen las siguientes observaciones y/o recomendaciones:

- Las dimensiones e ítems que conforman las encuestas activas se centran en valorar actitudes, habilidades y conocimientos del alumno que participa en las prácticas. Si bien elementos como la puntualidad, asistencia, iniciativa, etc., inciden en la satisfacción del encuestado, también un exceso de ítems sobre estos aspectos puede limitar el recorrido hacia la mejora, dado el carácter evaluador de los ítems y la dificultad de actuar sobre los mismos.
- En el mismo sentido, sólo figura una pregunta relacionada con la gestión de las prácticas por parte de la Universidad. Por ello, se valora la posibilidad de introducir algunos ítems que concreten este tipo de actividades de gestión y que, por otro lado, suponen una oportunidad para la implementación de actuaciones de mejora.
- De esta forma, se incorpora a la propuesta otras dimensiones e ítems que permiten conocer la satisfacción de aspectos relacionados con la organización y desarrollo de las prácticas, así como del impacto y utilidad, tal y como propone la Comisión de Calidad de la EPSL.
- Igualmente, y si bien se mantienen las preguntas orientadas a evaluar el desempeño del alumnado, estas son tratadas de forma global y generalizada, de cara a asegurar su medición sin alargar la extensión del cuestionario.
- Para evitar reiteraciones y agilizar la cumplimentación de la encuesta, se recomienda la exclusión "tutor externo" en los ítems propuestos, puesto que, además, se sobreentiende que el cuestionario se dirige a este colectivo.
- Si bien somos conscientes de la importancia y beneficios que aporta analizar cuestionarios de otras Universidades como técnica para identificar mejores prácticas, se sugiere modificar la redacción de los preguntas propuestas para adaptarla a las políticas y estrategias de calidad de nuestra institución, así como a los antecedentes y prácticas ya implantadas, de cara a fortalecer la marca e identidad organizacional.
- Puesto que no se observan diferencias significativas entre los cuestionarios de máster y grado siendo, por lo tanto, aplicables las recomendaciones expuestas, se plantea valorar la oportunidad de segmentar el cuestionario en grado/máster y Centro de forma que sea posible aplicar un mismo cuestionario, al tiempo que se agiliza la gestión y tratamiento de información.
- Se amplía la opción del campo observaciones/sugerencias en cada dimensión del cuestionario. Con ello se pretende que el encuestado pueda concretar sus respuestas en caso que lo considere necesario.

En base a lo expuesto, se propone el siguiente cuestionario:

ENCUESTA SATISFACCIÓN TUTORES PRÁCTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

Señale la titulación cursada por el alumno en prácticas

Grado

Máster

Nota: Según la opción elegida se desplegarán los grados o máster que llevan asociados prácticas externas.

A continuación, se presentan una serie de cuestiones sobre las que debe expresar su nivel de satisfacción en una escala de:
1 = "Muy insatisfecho/a"
2 = "Insatisfecho/a"
3 = "Ni insatisfecho/a ni satisfecho/a"
4 = "Satisfecho/a"
5 = "Muy satisfecho/a"
ns/nc = "No sabe/No contesta

Orden	1. GRADO DE SATIFACCIÓN CON LA ORGANIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
1	El apoyo y asesoramiento en los trámites y gestión administrativa
2	La duración de la práctica
3	La accesibilidad y adecuación de los canales y medios de comunicación (web, correo electrónico...)
4	La información y documentación facilitada para el desarrollo de la práctica
5	La disponibilidad y utilidad de medios y canales para plantear y resolver incidencias y sugerencias.
6	La coordinación y colaboración del tutor académico
BLOQUE 1. INDIQUE SU OPINIÓN O SUGERENCIA EN RELACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS	

Orden	2. VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO Y COMPETENCIAS DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS
7	La adecuación del perfil competencial del alumno con la práctica
8	La actitud del alumno en la realización de la práctica (puntualidad, participación, iniciativa, responsabilidad, adaptación,...)
9	El nivel de conocimiento adquirido en la titulación cursada por el alumno para la realización de la práctica

10	La aplicación de otros conocimientos, habilidades y actitudes para realizar la práctica (trabajo en equipo, búsqueda de información, idioma, uso de tecnologías,...)
11	Grado de satisfacción general con el desempeño y competencias del alumno
BLOQUE 2. INDIQUE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL ALUMNO	
INDIQUE LA APORTACIÓN DEL ALUMNO A LA INSTITUCIÓN	

Orden	**3. GRADO DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA DE PRÁCTICAS**
12	La contribución del Programa para la adquisición y desarrollo de las competencias profesionales
13	El sistema establecido en el Programa para evaluar el desempeño y competencias del alumno
14	La adecuación del Programa para el cumplimiento de sus necesidades y expectativas.
15	La utilidad del Programa para la facilitar la inserción del alumno en el mercado laboral
BLOQUE 4. INDIQUE SU OPINIÓN O SUGERENCIA EN RELACIÓN CON EL RESULTADO DE LA PRÁCTICA	

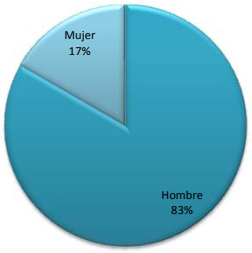
Orden	**4. GRADO DE SATISFACCIÓN GLOBAL**
16	Grado de Satisfacción Global con la Práctica
Observaciones/Sugerencias para ayudarnos a mejorar	

INFORME DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PDI DEL MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

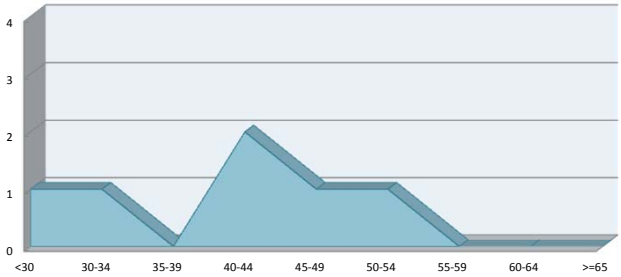
Ficha técnica:

Población Estudio: Profesorado del máster encuestado.
Tamaño Muestral: 12; calculado para un error de muestreo del (+)(-)10% y un nivel de confianza del 90%
Ttipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha encuesta: Junio-Julio 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas: 6 / Nº encuestas necesarias: 12
Porcentaje de encuestas recogidas sobre tutores localizables (con e-mail): 6/ 14 = 42,86%

Distribución por sexo de participantes



Distribución por edad



Distribución por tipo de dedicación

Resultados detallados por preguntas:

	Frecuencias absolutas							Frecuencias por nivel de satisfacción		Medidas Estadísticas			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	% Insatisfacción	% Satisfacción	Media	Desviación típica	Mediana	Moda
1. La distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del Máster :	0	0	1	1	3	1	6	0,00%	100,00%	4,40	,89	5	5
2. La coordinación entre las materias/asignaturas de un mismo módulo :	0	0	1	2	3	0	6	0,00%	100,00%	4,33	,82	5	5
3. Los resultados alcanzados en cuanto a la consecución de los objetivos y las competencias previstas por parte de los estudiantes :	0	0	0	3	3	0	6	0,00%	100,00%	4,50	,55	5	4
4. La distribución en el Plan de Estudios entre créditos teóricos y prácticos :	0	0	1	1	4	0	6	0,00%	100,00%	4,50	,84	5	5
5. El tamaño de los grupos para su adaptación a las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje :	0	0	0	1	5	0	6	0,00%	100,00%	4,83	,41	5	5
6. La adecuación de los horarios :	0	1	1	0	4	0	6	16,67%	83,33%	4,17	1,33	5	5
7. La oferta de programas de movilidad :	0	0	0	1	4	1	6	0,00%	100,00%	4,80	,45	5	5
8. La oferta de prácticas externas del Máster :	0	0	0	0	4	2	6	0,00%	100,00%	5,00	,00	5	5
9. La disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información existente sobre el Máster (página WEB y otros medios de difusión) :	0	0	1	1	4	0	6	0,00%	100,00%	4,50	,84	5	5
10. El equipamiento de las aulas disponibles para el Máster :	0	1	0	1	4	0	6	16,67%	83,33%	4,33	1,21	5	5
11. Las infraestructuras e instalaciones para el desarrollo del Máster :	0	0	0	1	5	0	6	0,00%	100,00%	4,83	,41	5	5
12. El sistema existente para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones :	0	0	1	0	4	1	6	0,00%	100,00%	4,60	,89	5	5
13. La gestión desarrollada por el equipo que coordina el Máster :	0	0	1	1	4	0	6	0,00%	100,00%	4,50	,84	5	5
14. El cumplimiento de las expectativas con respecto al Máster :	0	0	1	1	4	0	6	0,00%	100,00%	4,50	,84	5	5
15. En general, el grado de satisfacción con el Máster:	0	0	0	2	4	0	6	0,00%	100,00%	4,67	,52	5	5

OBSERVACIONES:

UNIVERSIDAD DE JAÉN

Servicio de Planificación y Evaluación

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE LINARES: **Global. Curso Académico 2017-18**

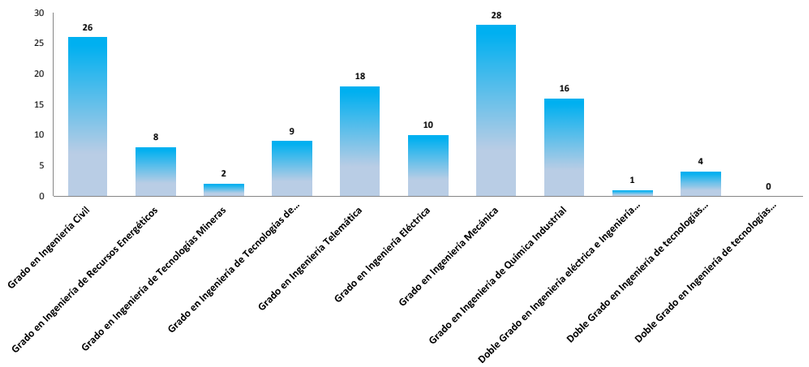
FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: Alumnos matriculados en el Centro
Tamaño muestral: 85; calculado para un error de muestreo del (+)(-) 10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: Abril- Mayo 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas:122/Nº encuestas necesarias: 85
Porcentaje de encuestas recogidas sobre alumnos matriculados: 122/767= 15,91%

0. Datos Generales

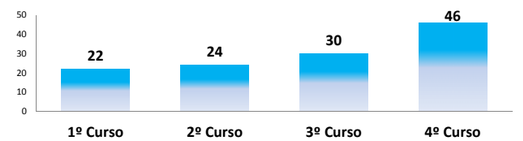
Grado en el que estás matriculado:

Grado en Ingeniería Civil	26	21,31%
Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos	8	6,56%
Grado en Ingeniería de Tecnologías Mineras	2	1,64%
Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación	9	7,38%
Grado en Ingeniería Telemática	18	14,75%
Grado en Ingeniería Eléctrica	10	8,20%
Grado en Ingeniería Mecánica	28	22,95%
Grado en Ingeniería de Química Industrial	16	13,11%
Doble Grado en Ingeniería eléctrica e Ingeniería mecánica	1	0,82%
Doble Grado en Ingeniería de tecnologías mineras e Ingeniería civil	4	3,28%
Doble Grado en Ingeniería de tecnologías mineras e Ingeniería civil	0	0,00%
	122	



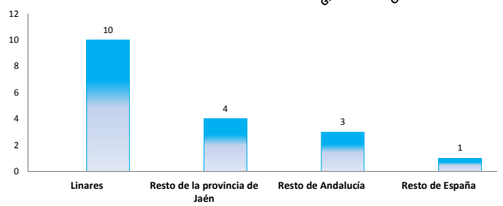
Curso en el que estás matriculado de más créditos:

1º Curso	22	18,03%
2º Curso	24	19,67%
3º Curso	30	24,59%
4º Curso	46	37,70%
Total	122	



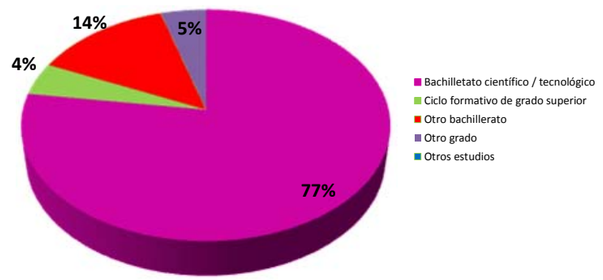
¿Cuál es tu procedencia?

Linares	10
Resto de la provincia de Jaén	4
Resto de Andalucía	3
Resto de España	1
Total	18



¿Cuál de los siguientes estudios has concluido previamente

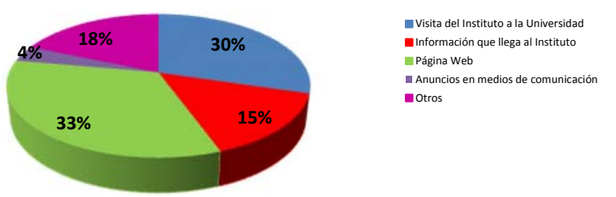
Bachilletato científico / tecnológico	17
Ciclo formativo de grado superior	1
Otro bachillerato	3
Otro grado	1
Otros estudios	



1. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios según su importancia para tu elección de estos estudios:		FRECUENCIAS ABSOLUTAS						FRECUENCIAS RELATIVAS					MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	3	4	5	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
1.1	Me resultan atractivos e interesantes	0	1	3	9	9	22	0,00%	4,55%	13,64%	40,91%	40,91%	4,18	0,85	4	4
1.2	Las salidas profesionales	0	0	5	8	9	22	0,00%	0,00%	22,73%	36,36%	40,91%	4,18	,80	4	5
1.3	Por mi nota de acceso no tenía una opción mejor	16	0	2	3	0	22	72,73%	0,00%	9,09%	13,64%	0,00%	1,62	1,16	1	1
1.4	Por proximidad al domicilio familiar	8	1	1	5	7	22	36,36%	4,55%	4,55%	22,73%	31,82%	3,09	1,77	4	1
1.5	Me merece confianza esta Universidad	0	2	4	8	7	22	0,00%	9,09%	18,18%	36,36%	31,82%	3,95	0,97	4	4

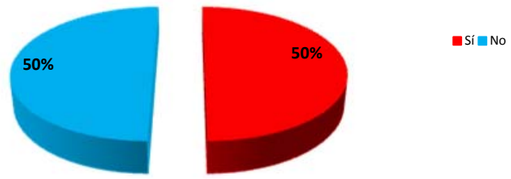
2. He conocido la existencia de esta titulación en la Universidad de Jaén a través de:

	Sí	No
Visita del Instituto a la Universidad	8	14
Información que llega al Instituto	4	18
Página Web	9	13
Anuncios en medios de comunicación	1	21
Otros	5	17



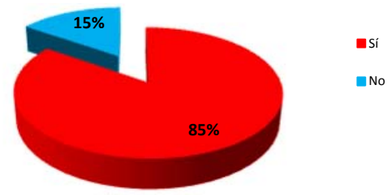
3. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
3.1	He recibido una orientación adecuada al comenzar mis estudios (ubicación de aulas,laboratorios, biblioteca, etc.; dónde y a quién acudir para obtener información, horarios, etc.)	21	26	28	26	19	1	121	17,36%	21,49%	23,14%	21,49%	15,70%	0,83%	2,97	1,33	3	3
3.2	He recibido una orientación adecuada durante el desarrollo de mis estudios (contenido curricular, movilidad, prácticas externas, preparación para la inserción laboral, etc...)	32	18	34	21	12	4	121	26,45%	14,88%	28,10%	17,36%	9,92%	3,31%	2,68	1,32	3	3
3.3	Me llega información sobre las actividades culturales, de divulgación científica, deportivas, de cooperación, salud, etc. organizadas por la Escuela	5	8	12	34	58	4	121	4,13%	6,61%	9,92%	28,10%	47,93%	3,31%	4,13	1,12	4	5
3.4	Las actuaciones de atención a la diversidad, en caso de ser necesarias, son suficientes	10	12	16	19	15	49	121	8,26%	9,92%	13,22%	15,70%	12,40%	40,50%	3,24	1,34	3	4

4, ¿He participado en las actividades del plan de acción tutorial?



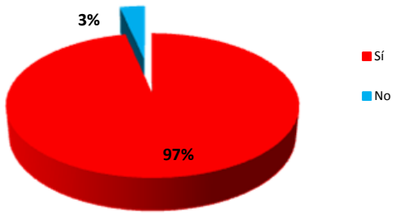
	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Considero adecuadas las acciones del Plan de Acción Tutorial para la orientación de estudiantes. :	8	7	11	19	14	0	59	13,56%	11,86%	18,64%	32,20%	23,73%	0,00%	3,41	1,34	4	4

5, ¿He consultado la información que la Escuela publica sobre el Título en su página web?

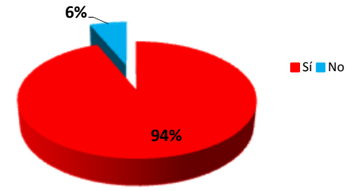


	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Considero suficiente y relevante la información que está publicada sobre el Título :	9	13	24	39	14	1	100	9,00%	13,00%	24,00%	39,00%	14,00%	1,00%	3,36	1,16	4	4

6. ¿Sé dónde puedo consultar las guías docentes de las asignaturas?



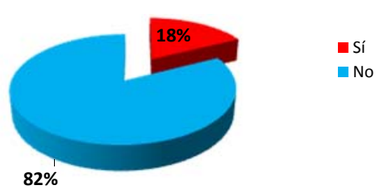
7. ¿Consulto las guías docentes de las asignaturas que estoy cursando?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Me ha resultado útil la información que aparece en las guías docentes de las	4	11	24	46	20	0	105	3,81%	10,48%	22,86%	43,81%	19,05%	0,00%	3,64	1,03	4	4
Se respeta la planificación de las actividades programadas en las guías. :	11	17	28	31	18	0	105	10,48%	16,19%	26,67%	29,52%	17,14%	0,00%	3,27	1,23	3	4

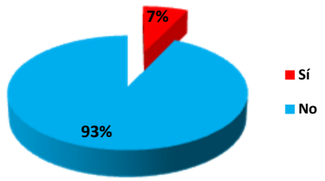
		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	8. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
8,1	Los créditos asignados a las asignaturas guardan proporción con el tiempo necesario para superarlas (considerando horas de asistencia a clase, realización de trabajos y estudio personal).	17	25	26	32	12	2	114	14,91%	21,93%	22,81%	28,07%	10,53%	1,75%	2,97	1,25	3	4
8,2	La coordinación entre el profesorado en cuanto a planificación y metodología docente es adecuada.	12	17	28	42	14	1	114	10,53%	14,91%	24,56%	36,84%	12,28%	0,88%	3,26	1,18	3	4
8,3	La coordinación entre el profesorado en cuanto a las competencias y contenidos de las distintas asignaturas es adecuada.	11	16	26	44	15	2	114	9,65%	14,04%	22,81%	38,60%	13,16%	1,75%	3,32	1,17	4	4
8,4	Estoy satisfecho con la organización de los horarios de todas las actividades docentes (clases ,seminarios, prácticas, tutorías).	21	18	22	35	17	1	114	18,42%	15,79%	19,30%	30,70%	14,91%	0,88%	3,08	1,35	3	4
8,5	Los horarios planificados y publicados a principio del curso académico son respetados sin sufrir alteración.	10	16	19	38	30	1	114	8,77%	14,04%	16,67%	33,33%	26,32%	0,88%	3,55	1,27	4	4
8,6	Las aulas (acondicionamiento, equipamiento, iluminación, mobiliario, etc.) son adecuadas para el desarrollo de la enseñanza.	12	9	20	37	35	1	114	10,53%	7,89%	17,54%	32,46%	30,70%	0,88%	3,65	1,29	4	4
8,7	Los espacios destinados al trabajo personal se adecuan a las necesidades del estudiante.	8	11	21	39	32	3	114	7,02%	9,65%	18,42%	34,21%	28,07%	2,63%	3,68	1,20	4	4
8,8	Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.	3	5	23	36	45	2	114	2,63%	4,39%	20,18%	31,58%	39,47%	1,75%	4,03	1,02	4	5
8,9	Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes.	8	13	20	37	25	11	114	7,02%	11,40%	17,54%	32,46%	21,93%	9,65%	3,56	1,21	4	4

9. ¿Has participado en algún programa de movilidad (SICUE; Erasmus, etc.)?

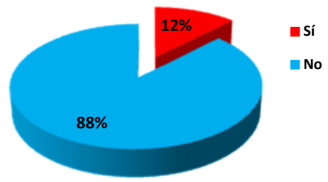


		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						ESTADÍSTICOS			
	10. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	Total	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
10.1	Estoy satisfecho/a con la gestión del Centro de origen en el programa de movilidad en el que he participado.	1	5	5	4	4	1	20	5,00%	25,00%	25,00%	20,00%	20,00%	5,00%	3,26	1,24	3	2
10.2	Estoy satisfecho/a con la gestión del Centro de destino en el programa de movilidad en el que he participado.	3	1	2	4	9	1	20	15,00%	5,00%	10,00%	20,00%	45,00%	5,00%	3,79	1,51	4	5
10.3	Nivel de satisfacción general con el programa de movilidad en el que has participado.	1	2	3	4	8	2	20	5,00%	10,00%	15,00%	20,00%	40,00%	10,00%	3,89	1,28	4	5

11. ¿Has realizado prácticas externas curriculares (integradas en el plan de estudios)?

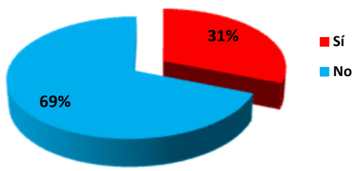


12. ¿Has realizado prácticas externas extracurriculares?



		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	13. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
13.1	La planificación de las Prácticas Externas en empresas o instituciones es adecuada.	2	0	3	2	1	0	8	25,00%	,00%	37,50%	25,00%	12,50%	,00%	3,00	1,41	3	3
13.2	Nivel de satisfacción general con las Prácticas Externas Extracurriculares que has realizado.	2	0	2	3	7	0	14	14,29%	,00%	14,29%	21,43%	50,00%	,00%	3,93	1,44	5	5

14. ¿Has asistido/participado en actividades de orientación profesional (Jornadas de Orientación Profesional, Feria del Emprendimiento, Día del Emprendimiento, etc.)?

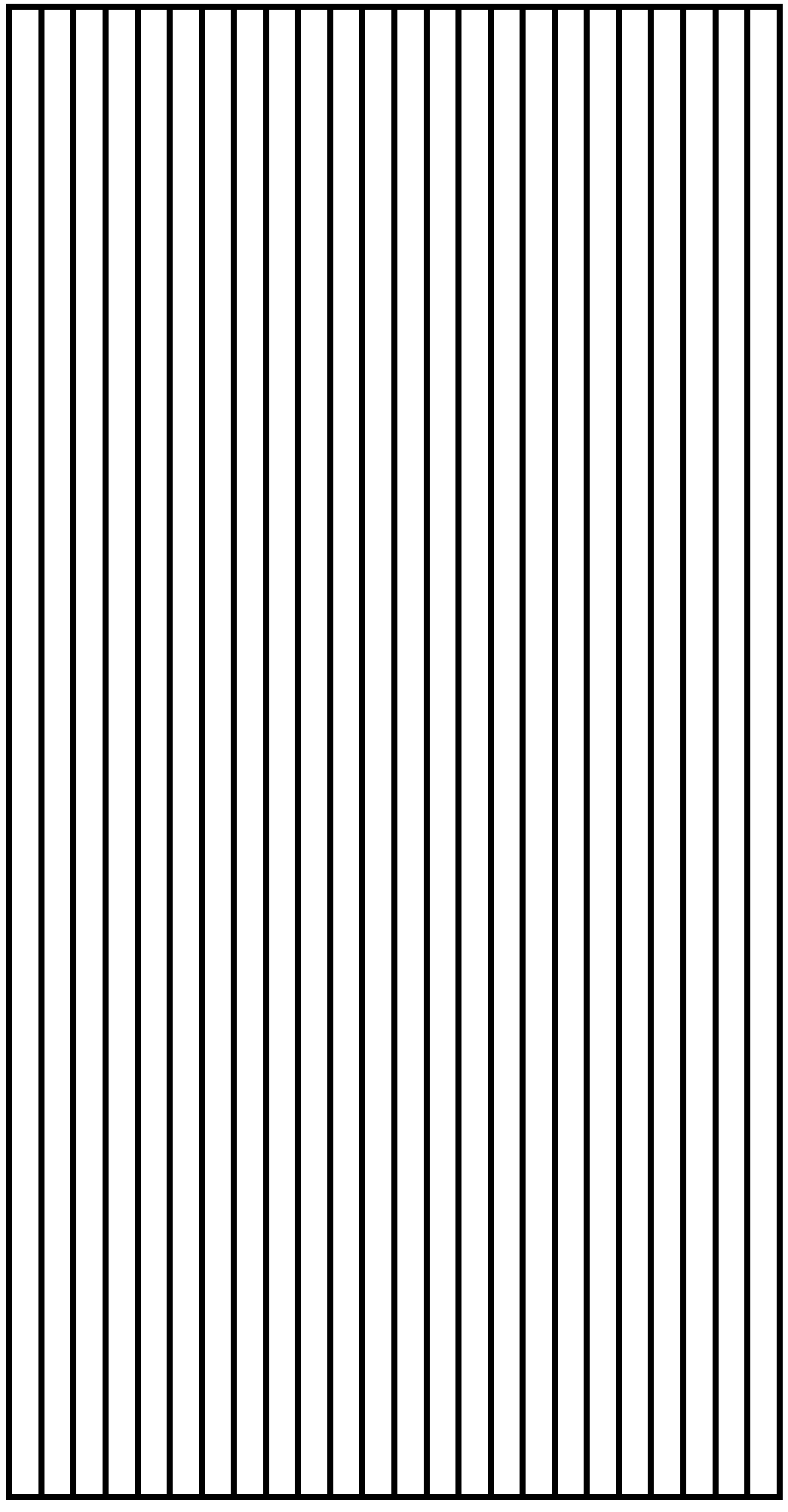


	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Las actuaciones encaminadas a preparar al estudiante, para la inserción al mundo laboral o la continuación de nuevos estudios, son adecuadas.	2	5	10	13	5	0	35	5,71%	14,29%	28,57%	37,14%	14,29%	,00%	3,40	1,09	4	4

15. ¿Utilizas habitualmente tu cuenta de estudiante (@red.ujaen.es)?

No

OBSERVACIONES
A la hora de puntuar el espacio "aulas", no estoy ni acuerdo ni en desacuerdo con que sean óptimas puesto que son, en su mayoría, aulas más largas que profundas (no es culpa de la EPSL) y es incómodo para el alumnado seguir las clases de problemas con esta disposición. También es cierto que cuentan con buenos recursos, pero lo principal es esto.
Al menos el doble grado de ingeniería civil y minas lo encuentro muy mal estructurado, e incluso se hicieron convalidaciones muy extrañas como convalidar la hidraúlica de 4,5 creditos de ing civil por la triple: hidraúlica, termo y mecánica aplicada de minas que es de 9 créditos. Aparte de las coincidencia de ex`´amenes y de horas, etc.
Aun no me explico como profesores como Francisco Olivares Casado sigue impartiendo clase en la universidad. La gente ya no se queja porque es inútil dicho esfuerzo. Por otro lado pienso que se debería realizar una mejor labor de orientación profesional con los alumnos para informarlos sobre las posibles salidas profesionales.
Dar más información sobre los tfg, plazos, ayudas, etc.
El Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos debería orientarse más al tema energético.
En algunas asignaturas comunes de ingeniería se valora mucho más la calificación que los conocimientos obtenidos. Se le debería dar un toque severo de atención a más de un profesor tal y como ya es extensamente conocido dentro de la UJA.
En las instalaciones como la sala de estudio y la biblioteca estaría bien que en época de exámenes tuvieran prioridad los alumnos de la universidad, ya que a veces hay alumnos que no han podido quedarse por estar ocupadas por personas ajenas a la universidad.
La iluminación en ciertas clases podría mejorar El orden de ciertas asignaturas no es muy intuitivo, ya q fundamentos de redes de la telecomunicacion, creo que se debería dar antes de redes y transporte Las horas de tutoría se deberían respetar, ya que Yuste nunca está en su despacho
La orientacion de las mesas en las aulas es un desastre, si te pones en los extremos de las mesas es imposible poder ver bien la pizarra
Las aulas de la planta dos, cuyas mesas tienen pendiente, no son horizontales, son una m., no se puede hacer nada: se resbala el estuche, la calculadora, cualquier cosa que tengas sobre la mesa. Hay que ponerlo todo en el suelo. Deberían cambiarlas. El grado de recursos tiene una mezcla de asignaturas de civil y minas, y poco de energía. No hay en todo el campus ninguna zona verde en la que poder sentarse, hablar o descansar.
Las clases de la escuela deberían estar organizadas con asientos en modo grada para visualizar mejor la pizarra, y no de manera totalmente horizontal.
Las prácticas de las asignaturas no deberían tener tan poco peso en las asignaturas con todo el tiempo que se le invierten. Las aulas son nefastas, poca visibilidad e incomodidad. Hay asignaturas que debido a su importancia y su peso, no deberían ser solo asignaturas cuatrimestrales. Las optativas no tienen mucha relación con la titulación, se deberían impartir optativas que, como bien ha quedado dicho anteriormente, al no tener tiempo a profundizar en ciertas asignaturas, sirvieran de complemento a éstas. La bibliografía es insuficiente en la biblioteca, teniendo en cuenta que la mayoría de libros solo cuentan con un ejemplar disponible en la universidad y siempre se encuentra utilizado por los profesores. Huecos vacíos entre horarios compactos de cursos sin ningún sentido. Añadiendo que hay alumnos que cambian los horarios a su antojo por no haber seleccionado bien las asignaturas acorde a las horas en el momento de hacer la matrícula.
Los responsables de la universidad de Jaén creo que hacen bien en cuidar la imagen externa, pero se les olvida que mientras se preocupan de arreglar las pistas de pádel en Jaén, en Linares cuando falta un profesor, no hay uno del departamento que pueda sustituirle. EL CAMPUS CIÉNTIFICO-TECNOLÓGICO DE LINARES ES UN ENGAÑA BOBOS DE HORMIGÓN Y CHAPA! y encima mal hecho.
Mejorar la calidad docente, aumentar el fondo bibliotecario y realizar más actividades en el campus de Linares.
Mejorar planificación asignatura-profesor. Mejorar reparto de horarios de actividades del gimnasio.
Mucho que mejorar
No estoy de acuerdo en que se presuma de ofrecer una buena formación a los estudiantes y haya profesores como Francisco Olivares Casado con el que no sólo no se aprende nada sino que tampoco es capaz de mostrar ningún respeto hacia los alumnos, provocando incluso que muchos de estos estudiantes de sus asignaturas pidan beca de movilidad exclusivamente por no aguantarlo. Es ridículo tanto que sea profesor como que lo sea de dos de las asignaturas más importantes, en las que no obtenemos ningún tipo de formación, siendo esto un problema serio para otras asignaturas que parten de una base de conocimiento en estas materias y para la formación como ingeniero civil. Francisco José Pérez la Torre tampoco está cualificado para enseñar en universidad. En la asignatura de Planificación Territorial no se aprende prácticamente nada útil para el grado de Ingeniería Civil ya que el temario que se imparte no tiene relación con lo que se habría de impartir. Les ruego no presuman de calidad de formación, gracias.
No se realizan las suficientes actividades informativas y de interés para los alumnos relacionadas con el grado en comparación con otros grados y escuelas.
Profesores más competentes y que se adapten al contenido de las asignaturas.
Que los profesores no cambien el horario cada vez que no les venga bien. Que el profesor de ingeniería geotecnica y cimientos vaya a prácticas y no nos deje solos, ya que para eso le pagan. De esta manera aprenderemos mas. Que se cumplan las guías docentes, puesto que hay quien no las cumple.
Quitad por favor al profesor de termo de linares debido a su incompetencia. Es un profesor de electrica impartiendo una asignatura de mecanica y quimica, donde es incapaz de pasar de la primera integral de los gases ideales
Respecto al doble grado, mejor adecuacion de las asignaturas, pues hay asignaturas de minas que son de cuarto y en el doble grado nos la meten de segundo sin dar advertencia ninguna de que esa asignatura se nos puede complicar un poco a la hora de estudiar, al menos poner una señal que indique que no corresponde a ese curso, pero que por ajuste de horario tienen que ponerla ahí.
Satisfacción académica sobre todo con profesores de tercer y cuarto curso de la carrera.
Se debrian cambiar el aula utiliza para el grado de recursos que es el aula 8. Es muy incomodo estar en un mesa inclinada con multitud de papeles y material para utilizar en clase. Ms que jornadas de emprendimiento y cosas por el estilo, deberia haber mas dialogo entre empresas y ayudar a los alumnos a que puedan realizar practicas externas. Porque emprender saliendo de la universidad es imposble, primero te tienen que enseñar a trabajar para lo que has estudiado
Se realice un control del personal que asiste a las salas de estudio 24h, biblioteca etc, ya que cuando tenemos que ir de otros pueblos a la universidad a estudiar, no solemos encontrar espacio habiendo pagado la correspondiente matricula que nos da pleno derecho a la utilización de las zonas comunes de la universidad. El arreglo del suelo del parking y el mismo control de vehículos ya que estacionan coches de los trabajos colindantes como son médicos del Hospital San Agustín. La organización de las aulas es pésima ya que no presentan una inclinación y cuando se encuentran 100 personas en clase es imposible visualizar la pizarra.
Sería interesante reforzar la coordinación docente y que las exigencias que se plantean para superar los cursos se acercaran a la realidad, aparte de llevar a cabo las prácticas también hay que estudiar.
Si el nivel general del profesorado tanto en conocimientos técnicos como en habilidad para divulgar y enseñar sus conocimientos fuera el que tienen profesores como Antonio Montañés, Jesús Donaire o Fernando Suárez, entre otros, la universidad de Linares tendría un nivel extraordinario. Lamentablemente hay otros docentes que no tienen las capacidades suficientes de transmitir sus conocimientos, lo que hacen las clases: 1) Más complicadas de seguir 2) Más aburridas (los alumnos nos interesamos menos cuando vemos que a un profesor no le apasiona lo que hace)
Sugiero que los ordenadores de préstamo de la biblioteca tengan instalados los programas, así como sus licencias, ya que de no ser así, no se pueden utilizar adecuadamente para la realización de trabajos tipo TFG. Muchas gracias



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Servicio de Planificación y Evaluación

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE LINARES: Grado en Ingeniería Civil. Curso Académico 2017-18

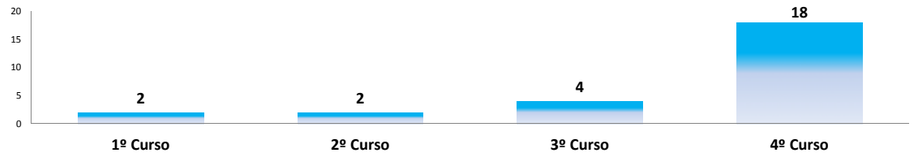
FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: Alumnos matriculados en el Grado en Ingeniería Civil
Tamaño muestral: 52; calculado para un error de muestreo del (+)(-) 10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: Abril-Mayo 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas:26/Nº encuestas necesarias: 52
Porcentaje de encuestas recogidas sobre alumnos matriculados: 26/110= 23,64%

0. Datos Generales

Curso en el que estás matriculado de más créditos:

1º Curso	2	7,69%
2º Curso	2	7,69%
3º Curso	4	15,38%
4º Curso	18	69,23%
Total	26	



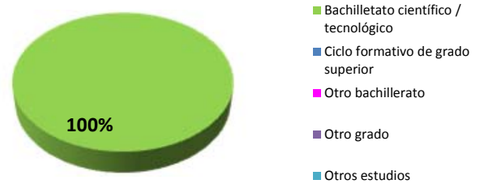
¿Cuál es tu procedencia?

Linares	2
Resto de la provincia de Jaén	
Resto de Andalucía	
Resto de España	

¿Cuál de los siguientes estudios has concluido previamente

Bachilletato científico / tecnológico	2
Ciclo formativo de grado superior	
Otro bachillerato	
Otro grado	
Otros estudios	

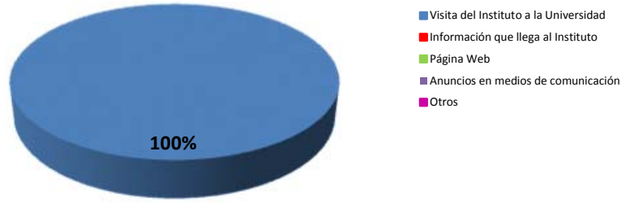
¿Cuál?



1. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios según su importancia para tu elección de estos estudios:		FRECUENCIAS ABSOLUTAS						FRECUENCIAS RELATIVAS					MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	3	4	5	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
1.1	Me resultan atractivos e interesantes	0	0	0	1	1	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	4,50	0,71	5	4
1.2	Las salidas profesionales	0	0	0	2	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	4,00	0,00	4	4
1.3	Por mi nota de acceso no tenía una opción mejor	1	0	0	1	0	2	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	2,50	2,12	3	1
1.4	Por proximidad al domicilio familiar	1	0	0	0	1	2	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	3,00	2,83	3	1
1.5	Me merece confianza esta Universidad	0	0	0	1	1	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	4,50	0,71	5	4

2. He conocido la existencia de esta titulación en la Universidad de Jaén a través de:

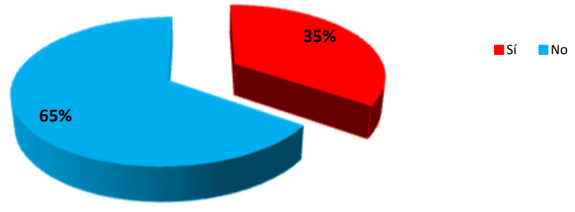
	Sí	No
Visita del Instituto a la Universidad	2	
Información que llega al Instituto		2
Página Web		2
Anuncios en medios de comunicación		2
Otros		2



3. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
3.1	Organización general de la titulación	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.2	Coordinación entre las distintas asignaturas	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.3	Información sobre la titulación	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.4	Información sobre el plan de estudios	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.5	Información sobre el desarrollo de la enseñanza	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.6	Información sobre los resultados académicos	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.7	Información sobre el sistema de garantía de calidad	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.8	Información sobre la movilidad	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.9	Información sobre las prácticas externas	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.10	Información sobre el trabajo fin de grado	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.11	Información sobre el trabajo fin de master	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.12	Información sobre el doctorado	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.13	Información sobre el profesorado	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.14	Información sobre los recursos materiales	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.15	Información sobre los servicios de apoyo	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.16	Información sobre los servicios de orientación	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.17	Información sobre los servicios de orientación profesional	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.18	Información sobre los servicios de orientación académica	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.19	Información sobre los servicios de orientación personal	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.20	Información sobre los servicios de orientación para la movilidad	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.21	Información sobre los servicios de orientación para el empleo	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.22	Información sobre los servicios de orientación para el emprendimiento	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.23	Información sobre los servicios de orientación para la inserción laboral	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4
3.24	Información sobre los servicios de orientación para la inserción laboral	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,50	0,71	5	4

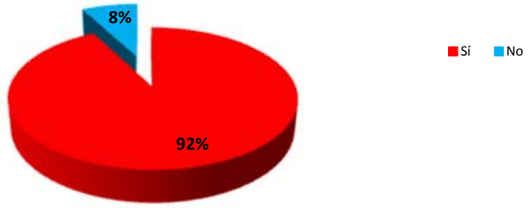
3.1	He recibido una orientación adecuada al comenzar mis estudios (ubicación de aulas,laboratorios, biblioteca, etc.; dónde y a quién acudir para obtener información, horarios, etc.)	4	8	4	5	5	0	26	15,38%	30,77%	15,38%	19,23%	19,23%	0,00%	2,96	1,40	3	2
3.2	He recibido una orientación adecuada durante el desarrollo de mis estudios (contenido curricular, movilidad, prácticas externas, preparación para la inserción laboral, etc...)	5	6	6	5	4	0	26	19,23%	23,08%	23,08%	19,23%	15,38%	0,00%	2,88	1,37	3	2
3.3	Me llega información sobre las actividades culturales, de divulgación científica, deportivas, de cooperación, salud, etc. organizadas por la Escuela	1	1	3	5	14	2	26	3,85%	3,85%	11,54%	19,23%	53,85%	7,69%	4,25	1,11	5	5
3.4	Las actuaciones de atención a la diversidad, en caso de ser necesarias, son suficientes	2	4	4	3	4	9	26	7,69%	15,38%	15,38%	11,54%	15,38%	34,62%	3,18	1,38	3	2

4, ¿He participado en las actividades del plan de acción tutorial?



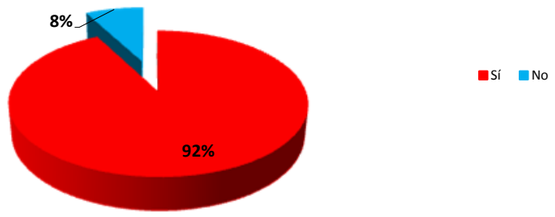
	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Considero adecuadas las acciones del Plan de Acción Tutorial para la orientación de estudiantes. :	1	2	3	3	0	0	9	11,11%	22,22%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	2,89	1,05	3	3

5, ¿He consultado la información que la Escuela publica sobre el Título en su página web?

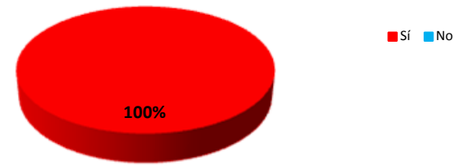


	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Considero suficiente y relevante la información que está publicada sobre el Título :	2	2	8	8	4	0	24	8,33%	8,33%	33,33%	33,33%	16,67%	0,00%	3,42	1,14	4	3

6. ¿Sé dónde puedo consultar las guías docentes de las asignaturas?



7. ¿Consulto las guías docentes de las asignaturas que estoy cursando?



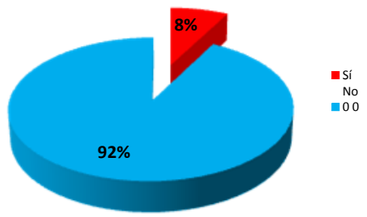
	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Me ha resultado útil la información que aparece en las guías docentes de las	0	3	7	10	4	0	24	0,00%	12,50%	29,17%	41,67%	16,67%	0,00%	3,62	0,92	4	4
Se respeta la planificación de las actividades programadas en las guías. :	3	5	8	6	2	0	24	12,50%	20,83%	33,33%	25,00%	8,33%	0,00%	2,96	1,16	3	3

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	8. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
8,1	Los créditos asignados a las asignaturas guardan proporción con el tiempo necesario para superarlas (considerando horas de asistencia a clase, realización de trabajos y estudio personal).	4	6	6	7	3	0	26	15,38%	23,08%	23,08%	26,92%	11,54%	0,00%	2,96	1,28	3	4
8,2	La coordinación entre el profesorado en cuanto a planificación y metodología docente es adecuada.	3	3	6	9	5	0	26	11,54%	11,54%	23,08%	34,62%	19,23%	0,00%	3,38	1,27	4	4
8,3	La coordinación entre el profesorado en cuanto a las competencias y contenidos de las distintas asignaturas es adecuada.	3	4	4	10	5	0	26	11,54%	15,38%	15,38%	38,46%	19,23%	0,00%	3,38	1,30	4	4
8,4	Estoy satisfecho con la organización de los horarios de todas las actividades docentes (clases ,seminarios, prácticas, tutorías).	5	6	3	8	4	0	26	19,23%	23,08%	11,54%	30,77%	15,38%	0,00%	3,00	1,41	3	4
8,5	Los horarios planificados y publicados a principio del curso académico son respetados sin sufrir alteración.	3	8	4	5	6	0	26	11,54%	30,77%	15,38%	19,23%	23,08%	0,00%	3,12	1,40	3	2
8,6	Las aulas (acondicionamiento, equipamiento, iluminación, mobiliario, etc.) son adecuadas para el desarrollo de la enseñanza.	3	4	4	4	11	0	26	11,54%	15,38%	15,38%	15,38%	42,31%	0,00%	3,62	1,47	4	5
8,7	Los espacios destinados al trabajo personal se adecuan a las necesidades del estudiante.	2	3	7	6	7	1	26	7,69%	11,54%	26,92%	23,08%	26,92%	3,85%	3,52	1,26	4	3
8,8	Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.	1	1	8	5	9	2	26	3,85%	3,85%	30,77%	19,23%	34,62%	7,69%	3,83	1,13	4	5
8,9	Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes.	2	4	2	12	6	0	26	7,69%	15,38%	7,69%	46,15%	23,08%	0,00%	3,62	1,24	4	4

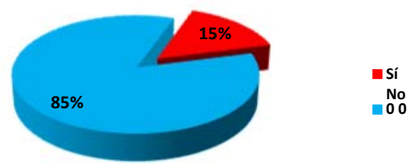
9. ¿Has participado en algún programa de movilidad (SICUE; Erasmus, etc.)?

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						ESTADÍSTICOS			
	10. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	Total	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
10.1	Estoy satisfecho/a con la gestión del Centro de origen en el programa de movilidad en el que he participado.	0	2	1	0	3	0	6	0,00%	33,33%	16,67%	0,00%	50,00%	0,00%	3,67	1,51	4	5
10.2	Estoy satisfecho/a con la gestión del Centro de destino en el programa de movilidad en el que he participado.	2	1	0	2	1	0	6	33,33%	16,67%	0,00%	33,33%	16,67%	0,00%	2,83	1,72	3	1
10.3	Nivel de satisfacción general con el programa de movilidad en el que has participado.	0	1	2	1	2	0	6	0,00%	16,67%	33,33%	16,67%	33,33%	0,00%	3,67	1,21	4	3

11. ¿Has realizado prácticas externas curriculares (integradas en el plan de estudios)?

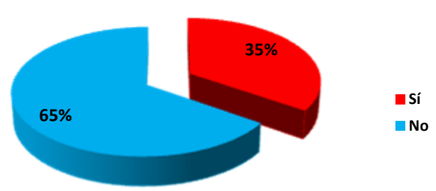


12. ¿Has realizado prácticas externas extracurriculares?



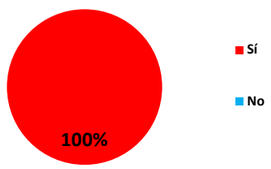
		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	13. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
13.1	La planificación de las Prácticas Externas en empresas o instituciones es adecuada.	0	0	1	1	0	0	2	,00%	,00%	50,00%	50,00%	,00%	,00%	3,5	0,71	4	3
13.2	Nivel de satisfacción general con las Prácticas Externas Extracurriculares que has realizado.	0	0	1	0	3	0	4	,00%	,00%	25,00%	,00%	75,00%	,00%	4,50	1	5	5

14. ¿Has asistido/participado en actividades de orientación profesional (Jornadas de Orientación Profesional, Feria del Emprendimiento, Día del Emprendimiento, etc.)?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Las actuaciones encaminadas a preparar al estudiante, para la inserción al mundo	0	1	4	2	2	0	9	,00%	11,11%	44,44%	22,22%	22,22%	,00%	3,56	1,01	3	3

15.¿Utilizas habitualmente tu cuenta de estudiante (@red.ujaen.es)?



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Servicio de Planificación y Evaluación

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE LINARES: Grado en Ingeniería Recursos Energéticos. Curso Académico 2017-18

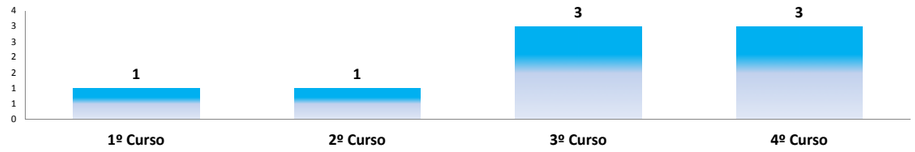
FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: Alumnos matriculados en el Grado en Ingeniería Recursos Energéticos
Tamaño muestral: 29; calculado para un error de muestreo del (+)(-) 10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: Abril-Mayo 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas: 8/Nº encuestas necesarias: 29

0. Datos Generales

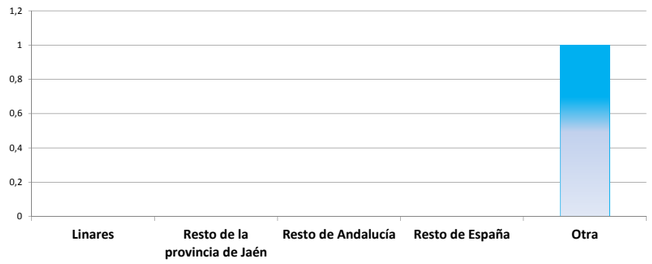
Curso en el que estás matriculado de más créditos:

1º Curso	1	12,50%
2º Curso	1	12,50%
3º Curso	3	37,50%
4º Curso	3	37,50%
Total	8	



¿Cuál es tu procedencia?

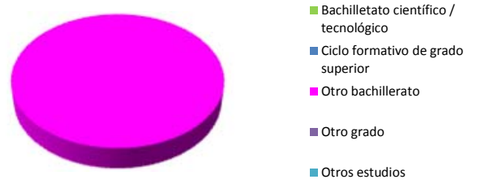
Linares	
Resto de la provincia de Jaén	
Resto de Andalucía	
Resto de España	
Otra	1



¿Cuál de los siguientes estudios has concluido previamente

Bachilletato científico / tecnológico	
Ciclo formativo de grado superior	
Otro bachillerato	1
Otro grado	
Otros estudios	

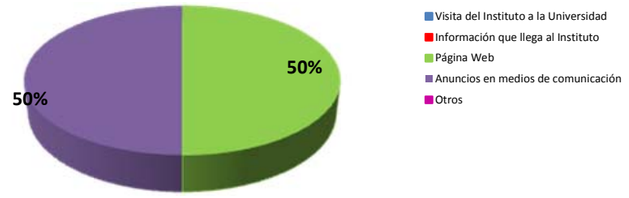
¿Cuál?



1. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios según su importancia para tu elección de estos estudios:		FRECUENCIAS ABSOLUTAS						FRECUENCIAS RELATIVAS					MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	3	4	5	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
1.1	Me resultan atractivos e interesantes	0	0	0	0	1	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	5,00	.	5	5
1.2	Las salidas profesionales	0	0	1	0	0	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	3,00	.	3	3
1.3	Por mi nota de acceso no tenía una opción mejor	0	0	1	0	0	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	3,00	.	3	3
1.4	Por proximidad al domicilio familiar	1	0	0	0	0	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,00	.	1	1
1.5	Me merece confianza esta Universidad	0	0	0	0	1	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	5,00	.	5	5

2. He conocido la existencia de esta titulación en la Universidad de Jaén a través de:

	Sí	No
Visita del Instituto a la Universidad		1
Información que llega al Instituto		1
Página Web	1	
Anuncios en medios de comunicación	1	
Otros		1

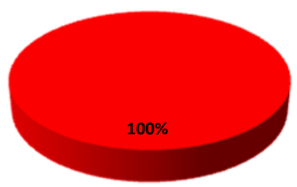


3. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
3.1	He recibido una orientación adecuada al comenzar mis estudios (ubicación de aulas,laboratorios, biblioteca, etc.; dónde y a quién acudir para obtener información, horarios, etc.)	0	2	4	0	2	0	8	0,00%	25,00%	50,00%	0,00%	25,00%	0,00%	3,25	1,16	3	3
3.2	He recibido una orientación adecuada durante el desarrollo de mis estudios (contenido curricular, movilidad, prácticas externas, preparación para la inserción laboral, etc...)	3	3	1	1	0	0	8	37,50%	37,50%	12,50%	12,50%	0,00%	0,00%	2,00	1,07	2	1
3.3	Me llega información sobre las actividades culturales, de divulgación científica, deportivas, de cooperación, salud, etc. organizadas por la Escuela	0	0	0	1	6	1	8	0,00%	0,00%	0,00%	12,50%	75,00%	12,50%	4,86	,38	5	5
3.4	Las actuaciones de atención a la diversidad, en caso de ser necesarias, son suficientes	0	0	3	2	1	2	8	0,00%	0,00%	37,50%	25,00%	12,50%	25,00%	3,67	0,82	4	3

4, ¿He participado en las actividades del plan de acción tutorial?

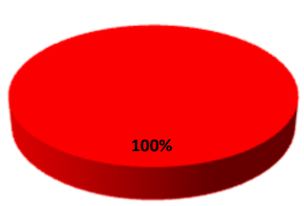
	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Considero adecuadas las acciones del Plan de Acción Tutorial para la orientación de estudiantes. :	1	0	0	1	1	0	3	33,33%	0,00%	0,00%	33,33%	33,33%	0,00%	3,33	2,08	4	1

5, ¿He consultado la información que la Escuela publica sobre el Título en su página web?

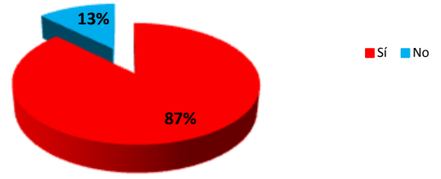


	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Considero suficiente y relevante la información que está publicada sobre el Título :	2	1	2	1	2	0	8	25,00%	12,50%	25,00%	12,50%	25,00%	0,00%	3,00	1,60	3	1

6. ¿Sé dónde puedo consultar las guías docentes de las asignaturas?



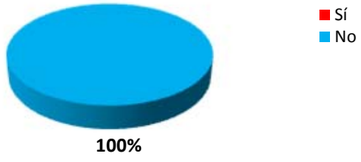
7. ¿Consulto las guías docentes de las asignaturas que estoy cursando?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Me ha resultado útil la información que aparece en las guías docentes de las	0	1	1	4	1	0	7	0,00%	14,29%	14,29%	57,14%	14,29%	0,00%	3,71	0,95	4	4
Se respeta la planificación de las actividades programadas en las guías. :	0	1	3	3	0	0	7	0,00%	14,29%	42,86%	42,86%	0,00%	0,00%	3,29	0,76	3	3

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	8. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
8,1	Los créditos asignados a las asignaturas guardan proporción con el tiempo necesario para superarlas (considerando horas de asistencia a clase, realización de trabajos y estudio personal).	1	4	0	2	0	0	7	14,29%	57,14%	0,00%	28,57%	0,00%	0,00%	2,43	1,13	2	2
8,2	La coordinación entre el profesorado en cuanto a planificación y metodología docente es adecuada.	0	2	2	2	1	0	7	0,00%	28,57%	28,57%	28,57%	14,29%	0,00%	3,29	1,11	3	2
8,3	La coordinación entre el profesorado en cuanto a las competencias y contenidos de las distintas asignaturas es adecuada.	0	2	3	1	1	0	7	0,00%	28,57%	42,86%	14,29%	14,29%	0,00%	3,14	1,07	3	3
8,4	Estoy satisfecho con la organización de los horarios de todas las actividades docentes (clases ,seminarios, prácticas, tutorías).	0	2	0	4	1	0	7	0,00%	28,57%	0,00%	57,14%	14,29%	0,00%	3,57	1,13	4	4
8,5	Los horarios planificados y publicados a principio del curso académico son respetados sin sufrir alteración.	0	1	0	3	3	0	7	0,00%	14,29%	0,00%	42,86%	42,86%	0,00%	4,14	1,07	4	4
8,6	Las aulas (acondicionamiento, equipamiento, iluminación, mobiliario, etc.) son adecuadas para el desarrollo de la enseñanza.	1	0	2	4	0	0	7	14,29%	0,00%	28,57%	57,14%	0,00%	0,00%	3,29	1,11	4	4
8,7	Los espacios destinados al trabajo personal se adecuan a las necesidades del estudiante.	0	2	1	3	1	0	7	0,00%	28,57%	14,29%	42,86%	14,29%	0,00%	3,43	1,13	4	4
8,8	Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.	0	1	1	2	3	0	7	0,00%	14,29%	14,29%	28,57%	42,86%	0,00%	4,00	1,15	4	5
8,9	Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes.	0	0	0	5	2	0	7	0,00%	0,00%	0,00%	71,43%	28,57%	0,00%	4,29	0,49	4	4

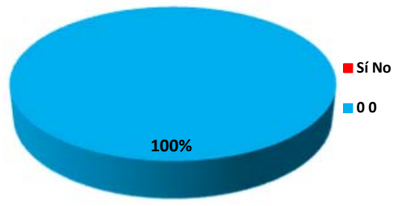
9. ¿Has participado en algún programa de movilidad (SICUE; Erasmus, etc.)?



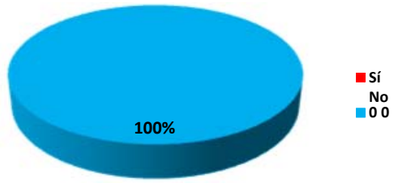
		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						ESTADÍSTICOS			
	10. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	Total	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda

10.1	Estoy satisfecho/a con la gestión del Centro de origen en el programa de movilidad en el que he participado.								#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	.	.	.	.
10.2	Estoy satisfecho/a con la gestión del Centro de destino en el programa de movilidad en el que he participado.								#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	.	.	.	.
10.3	Nivel de satisfacción general con el programa de movilidad en el que has participado.								#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	.	.	.	.

11. ¿Has realizado prácticas externas curriculares (integradas en el plan de estudios)?

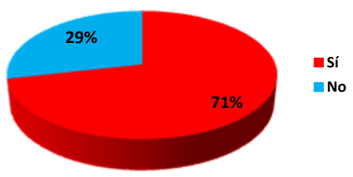


12. ¿Has realizado prácticas externas extracurriculares?



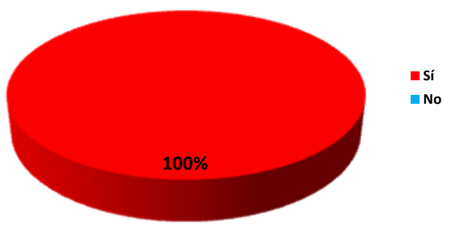
		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	13. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
13.1	La planificación de las Prácticas Externas en empresas o instituciones es adecuada.								#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	.	.	.	.
13.2	Nivel de satisfacción general con las Prácticas Externas Extracurriculares que has realizado.								#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	.	.	.	.

14. ¿Has asistido/participado en actividades de orientación profesional (Jornadas de Orientación Profesional, Feria del Emprendimiento, Día del Emprendimiento, etc.)?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Las actuaciones encaminadas a preparar al estudiante, para la inserción al mundo	0	1	2	2	0	0	5	,00%	20,00%	40,00%	40,00%	,00%	,00%	3,20	,84	3	3

15.¿Utilizas habitualmente tu cuenta de estudiante (@red.ujaen.es)?



El informe de estos grados no se ha podido realizar al no llegar al tamaño mínimo necesario para obtener la representatividad elegida.

FICHA TÉCNICA ENCUESTA						
POBLACIÓN ESTUDIO: Alumnos matriculados en	Grado en Ingeniería Tecnologías Mineras					
Tamaño muestral:	22	calculado para un error de muestreo del (+)(-)10% y un nivel de confianza del 95%				
Tipo de muestreo: aleatorio simple						
Fecha recogida: Abril-Mayo 2018						
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén						
Nº de encuestas recogidas:	2	**Nº encuestas necesarias:**	22			
Porcentaje de encuestas recogidas sobre alumnos matriculados:			2	/ 28	=	0,00%

UNIVERSIDAD DE JAÉN

Servicio de Planificación y Evaluación

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE LINARES: **Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación. Curso Académico 2017-18**

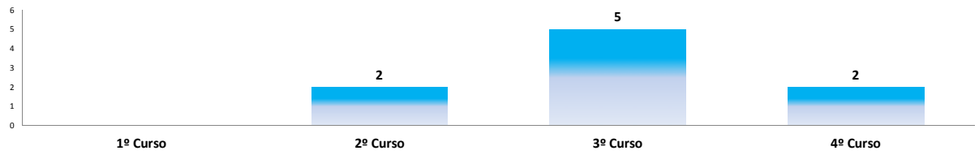
FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: Alumnos matriculados en el Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación
Tamaño muestral: 49; calculado para un error de muestreo del (+)(-) 10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: Abril- Mayo 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas: 9/Nº encuestas necesarias: 49
Porcentaje de encuestas recogidas sobre alumnos matriculados: 9/100=9 %

0. Datos Generales

Curso en el que estás matriculado de más créditos:

1º Curso		0,00%
2º Curso	2	22,22%
3º Curso	5	55,56%
4º Curso	2	22,22%
Total	9	



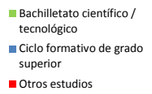
¿Cuál es tu procedencia?

Linares	
Resto de la provincia de Jaén	
Resto de Andalucía	
Resto de España	

¿Cuál de los siguientes estudios has concluido previamente

Bachilletato científico / tecnológico	
Ciclo formativo de grado superior	
Otro bachillerato	
Otro grado	
Otros estudios	

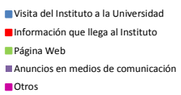
¿Cuál?



		FRECUENCIAS ABSOLUTAS						FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
1. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios según su importancia para tu elección de estos estudios:		1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	3	4	5	Media	Desv. Típica	Media na	Moda
1.1	Me resultan atractivos e interesantes							#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!				
1.2	Las salidas profesionales							#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!				
1.3	Por mi nota de acceso no tenía una opción mejor							#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!				
1.4	Por proximidad al domicilio familiar							#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!				
1.5	Me merece confianza esta Universidad							#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!				

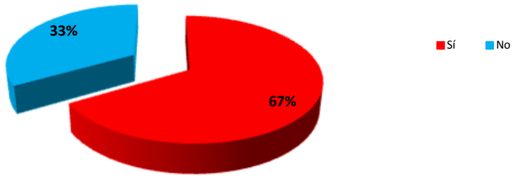
2. He conocido la existencia de esta titulación en la Universidad de Jaén a través de:

	Sí	No
Visita del Instituto a la Universidad		
Información que llega al Instituto		
Página Web		
Anuncios en medios de comunicación		
Otros		



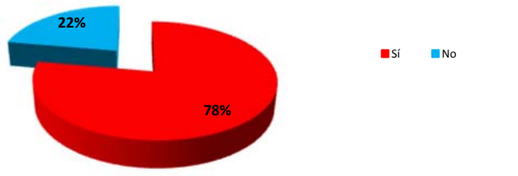
		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
3. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
3.1	He recibido una orientación adecuada al comenzar mis estudios (ubicación de aulas,laboratorios, biblioteca, etc.; dónde y a quién acudir para obtener información, horarios, etc.)	3	3	1	2	0	0	9	33,33%	33,33%	11,11%	22,22%	0,00%	0,00%	2,22	1,20	2	1
3.2	He recibido una orientación adecuada durante el desarrollo de mis estudios (contenido curricular, movilidad, prácticas externas, preparación para la inserción laboral, etc...)	4	1	1	3	0	0	9	44,44%	11,11%	11,11%	33,33%	0,00%	0,00%	2,33	1,41	2	1
3.3	Me llega información sobre las actividades culturales, de divulgación científica, deportivas, de cooperación, salud, etc. organizadas por la Escuela	1	0	1	3	3	1	9	11,11%	0,00%	11,11%	33,33%	33,33%	11,11%	3,87	1,36	4	4
3.4	Las actuaciones de atención a la diversidad, en caso de ser necesarias, son suficientes	2	1	2	1	0	3	9	22,22%	11,11%	22,22%	11,11%	0,00%	33,33%	2,33	1,21	3,00	1,00

4, ¿He participado en las actividades del plan de acción tutorial?



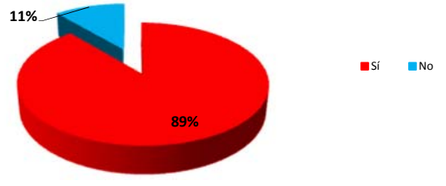
	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Considero adecuadas las acciones del Plan de Acción Tutorial para la orientación de estudiantes. :	1	1	1	2	1	0	6	16,67%	16,67%	16,67%	33,33%	16,67%	0,00%	3,17	1,47	4	4

5, ¿He consultado la información que la Escuela publica sobre el Título en su página web?

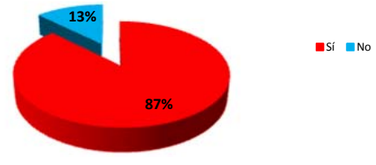


	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Considero suficiente y relevante la información que está publicada sobre el Título :	3	1	1	2	0	0	7	42,86%	14,29%	14,29%	28,57%	0,00%	0,00%	2,29	1,38	2	1

6. ¿Sé dónde puedo consultar las guías docentes de las asignaturas?



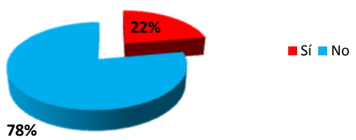
7. ¿Consulto las guías docentes de las asignaturas que estoy cursando?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Me ha resultado útil la información que aparece en las guías docentes de las asignaturas. :	1	0	3	3	0	0	7	14,29%	0,00%	42,86%	42,86%	0,00%	0,00%	3,14	1,07	3	3
Se respeta la planificación de las actividades programadas en las guías. :	1	0	2	2	2	0	7	14,29%	0,00%	28,57%	28,57%	28,57%	0,00%	3,57	1,40	4	3

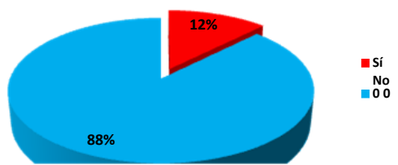
		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	8. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
8,1	Los créditos asignados a las asignaturas guardan proporción con el tiempo necesario para superarlas (considerando horas de asistencia a clase, realización de trabajos y estudio personal).	2	1	2	4	0	0	9	22,22%	11,11%	22,22%	44,44%	0,00%	0,00%	2,89	1,27	3	4
8,2	La coordinación entre el profesorado en cuanto a planificación y metodología docente es adecuada.	1	0	3	3	1	1	9	11,11%	0,00%	33,33%	33,33%	11,11%	11,11%	3,38	1,19	4	3
8,3	La coordinación entre el profesorado en cuanto a las competencias y contenidos de las distintas asignaturas es adecuada.	1	1	1	4	1	1	9	11,11%	11,11%	11,11%	44,44%	11,11%	11,11%	3,38	1,30	4	4
8,4	Estoy satisfecho con la organización de los horarios de todas las actividades docentes (clases ,seminarios, prácticas, tutorías).	2	2	2	2	1	0	9	22,22%	22,22%	22,22%	22,22%	11,11%	0,00%	2,78	1,39	3	1
8,5	Los horarios planificados y publicados a principio del curso académico son respetados sin sufrir alteración.	1	1	1	3	3	0	9	11,11%	11,11%	11,11%	33,33%	33,33%	0,00%	3,67	1,41	4	4
8,6	Las aulas (acondicionamiento, equipamiento, iluminación, mobiliario, etc.) son adecuadas para el desarrollo de la enseñanza.	1	0	0	5	3	0	9	11,11%	0,00%	0,00%	55,56%	33,33%	0,00%	4,00	1,22	4	4
8,7	Los espacios destinados al trabajo personal se adecuan a las necesidades del estudiante.	1	0	1	4	3	0	9	11,11%	0,00%	11,11%	44,44%	33,33%	0,00%	3,89	1,27	4	4
8,8	Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.	1	0	0	4	4	0	9	11,11%	0,00%	0,00%	44,44%	44,44%	0,00%	4,11	1,27	4	4
8,9	Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes.	1	1	1	4	2	0	9	11,11%	11,11%	11,11%	44,44%	22,22%	0,00%	3,56	1,33	4	4

9. ¿Has participado en algún programa de movilidad (SICUE; Erasmus, etc.)?

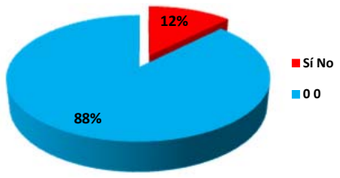


		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						ESTADÍSTICOS			
	10. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	Total	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
10.1	Estoy satisfecho/a con la gestión del Centro de origen en el programa de movilidad en el que he participado.	1	0	0	1	0	0	2	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	2,50	2,12	3	1
10.2	Estoy satisfecho/a con la gestión del Centro de destino en el programa de movilidad en el que he participado.	1	0	0	0	1	0	2	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	3,00	2,83	3	1
10.3	Nivel de satisfacción general con el programa de movilidad en el que has participado.	1	0	0	0	1	0	2	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	3,00	2,83	3	1

11. ¿Has realizado prácticas externas curriculares (integradas en el plan de estudios)?

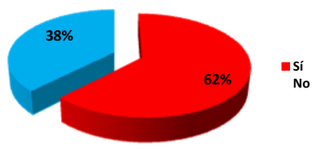


12. ¿Has realizado prácticas externas extracurriculares?



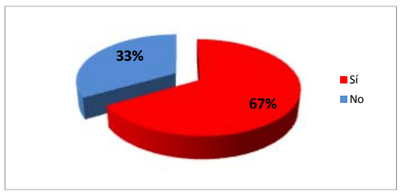
		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	13. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
13.1	La planificación de las Prácticas Externas en empresas o instituciones es adecuada.	1	0	0	0	0	0	1	100,00%	,00%	,00%	,00%	,00%	,00%	1	.	1	1
13.2	Nivel de satisfacción general con las Prácticas Externas Extracurriculares que has realizado.	1	0	0	0	0	0	1	100,00%	,00%	,00%	,00%	,00%	,00%	1,00	.	1	1

14. ¿Has asistido/participado en actividades de orientación profesional (Jornadas de Orientación Profesional, Feria del Emprendimiento, Día del Emprendimiento, etc.)?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Las actuaciones encaminadas a preparar al estudiante, para la inserción al mundo laboral o la continuación	2	0	2	1	0	0	5	40,00%	,00%	40,00%	20,00%	,00%	,00%	g	1,34	3	1

15.¿Utilizas habitualmente tu cuenta de estudiante (@red.ujaen.es)?



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Servicio de Planificación y Evaluación

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE LINARES: Grado en Ingeniería Telemática. Curso Académico 2017-18

FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: Alumnos matriculados en el Grado en Ingeniería Telemática
Tamaño muestral: 51; calculado para un error de muestreo del (+)(-) 10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: Abril-Mayo 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas:18/Nº encuestas necesarias: 51

0. Datos Generales

Curso en el que estás matriculado de más créditos:

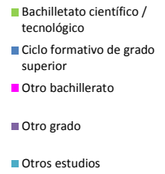
1º Curso		0,00%
2º Curso	5	27,78%
3º Curso	5	27,78%
4º Curso	8	44,44%
Total	18	

¿Cuál es tu procedencia?

Linares	
Resto de la provincia de Jaén	
Resto de Andalucía	
Resto de España	

¿Cuál de los siguientes estudios has concluido previamente

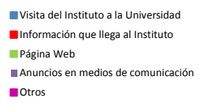
Bachilletato científico / tecnológico	
Ciclo formativo de grado superior	
Otro bachillerato	
Otro grado	
Otros estudios	



1. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios según su importancia para tu elección de estos estudios:		1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	3	4	5	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
1.1	Me resultan atractivos e interesantes							#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!				
1.2	Las salidas profesionales							#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!				
1.3	Por mi nota de acceso no tenía una opción mejor							#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!				
1.4	Por proximidad al domicilio familiar							#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!				
1.5	Me merece confianza esta Universidad							#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!				

2. He conocido la existencia de esta titulación en la Universidad de Jaén a través de:

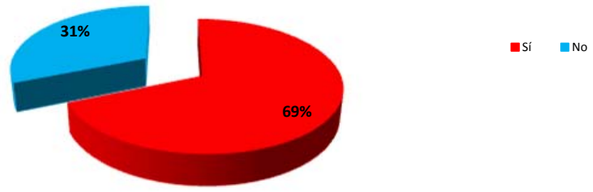
	Sí	No
Visita del Instituto a la Universidad		
Información que llega al Instituto		
Página Web		
Anuncios en medios de comunicación		
Otros		



		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
3. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
3.1	He recibido una orientación adecuada al comenzar mis estudios (ubicación de aulas,laboratorios, biblioteca, etc.; dónde y a quién acudir para obtener información, horarios, etc.)	2	4	4	4	3	0	17	11,76%	23,53%	23,53%	23,53%	17,65%	0,00%	3,12	1,32	3	2
3.2	He recibido una orientación adecuada durante el desarrollo de mis estudios (contenido curricular, movilidad, prácticas externas, preparación para la inserción laboral, etc...)	1	1	9	2	4	0	17	5,88%	5,88%	52,94%	11,76%	23,53%	0,00%	3,41	1,12	3	3

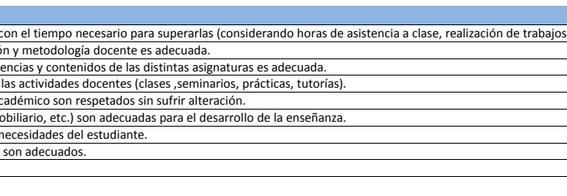
3.3	Me llega información sobre las actividades culturales, de divulgación científica, deportivas, de cooperación, salud, etc. organizadas por la Escuela	0	1	1	5	10	0	17	0,00%	5,88%	5,88%	29,41%	58,82%	0,00%	4,41	0,87	5	5
3.4	Las actuaciones de atención a la diversidad, en caso de ser necesarias, son suficientes	1	0	2	1	4	9	17	5,88%	0,00%	11,76%	5,88%	23,53%	52,94%	3,88	1,46	5	5

4, ¿He participado en las actividades del plan de acción tutorial?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Considero adecuadas las acciones del Plan de Acción Tutorial para la orientación de estudiantes. :	0	1	2	6	2	0	11	0,00%	9,09%	18,18%	54,55%	18,18%	0,00%	3,82	0,87	4	4

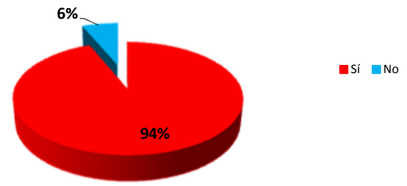
5, ¿He consultado la información que la Escuela publica sobre el Título en su página web?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Considero suficiente y relevante la información que está publicada sobre el	0	1	1	6	5	1	14	0,00%	7,14%	7,14%	42,86%	35,71%	7,14%	4,15	,90	4	4

6. ¿Sé dónde puedo consultar las guías docentes de las asignaturas?

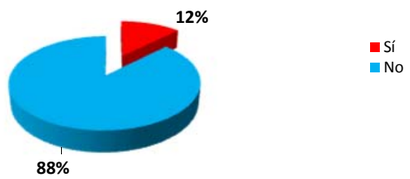
7. ¿Consulto las guías docentes de las asignaturas que estoy cursando?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Me ha resultado útil la información que aparece en las guías docentes de las	0	0	3	3	9	0	15	0,00%	0,00%	20,00%	20,00%	60,00%	0,00%	4,40	,83	5	5
Se respeta la planificación de las actividades programadas en las guías. :	0	1	4	4	6	0	15	0,00%	6,67%	26,67%	26,67%	40,00%	0,00%	4,00	1,00	4	5

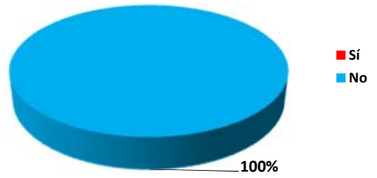
		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	8. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
8,1	Los créditos asignados a las asignaturas guardan proporción con el tiempo necesario para superarlas (considerando horas de asistencia a clase, realización de trabajos y estudio personal).	0	3	4	5	4	0	16	0,00%	18,75%	25,00%	31,25%	25,00%	0,00%	3,63	1,09	4	4
8,2	La coordinación entre el profesorado en cuanto a planificación y metodología docente es adecuada.	0	2	3	8	3	0	16	0,00%	12,50%	18,75%	50,00%	18,75%	0,00%	3,75	,93	4	4
8,3	La coordinación entre el profesorado en cuanto a las competencias y contenidos de las distintas asignaturas es adecuada.	0	1	4	8	3	0	16	0,00%	6,25%	25,00%	50,00%	18,75%	0,00%	3,81	,83	4	4
8,4	Estoy satisfecho con la organización de los horarios de todas las actividades docentes (clases ,seminarios, prácticas, tutorías).	0	2	1	8	5	0	16	0,00%	12,50%	6,25%	50,00%	31,25%	0,00%	4,00	0,97	4	4
8,5	Los horarios planificados y publicados a principio del curso académico son respetados sin sufrir alteración.	0	1	2	6	7	0	16	0,00%	6,25%	12,50%	37,50%	43,75%	0,00%	4,19	0,91	4	5
8,6	Las aulas (acondicionamiento, equipamiento, iluminación, mobiliario, etc.) son adecuadas para el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	7	8	0	16	0,00%	0,00%	6,25%	43,75%	50,00%	0,00%	4,44	0,63	5	5
8,7	Los espacios destinados al trabajo personal se adecuan a las necesidades del estudiante.	0	0	1	8	6	1	16	0,00%	0,00%	6,25%	50,00%	37,50%	6,25%	4,33	0,62	4	4
8,8	Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.	0	0	1	6	9	0	16	0,00%	0,00%	6,25%	37,50%	56,25%	0,00%	4,50	0,63	5	5
8,9	Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes.	0	0	3	3	6	4	16	0,00%	0,00%	18,75%	18,75%	37,50%	25,00%	4,25	0,87	5	5

9. ¿Has participado en algún programa de movilidad (SICUE; Erasmus, etc.)?

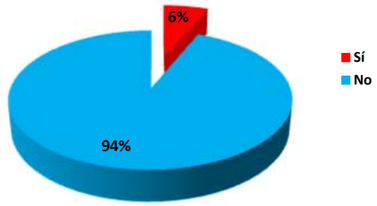


		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						ESTADÍSTICOS			
	10. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	Total	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
10.1	Estoy satisfecho/a con la gestión del Centro de origen en el programa de movilidad en el que he participado.	0	0	0	2	0	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	4,00	0,00	4	4
10.2	Estoy satisfecho/a con la gestión del Centro de destino en el programa de movilidad en el que he participado.	0	0	0	0	2	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	5,00	0,00	5	5
10.3	Nivel de satisfacción general con el programa de movilidad en el que has participado.	0	0	1	0	1	0	2	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	4,00	1,41	4	3

11. ¿Has realizado prácticas externas curriculares (integradas en el plan de estudios)?

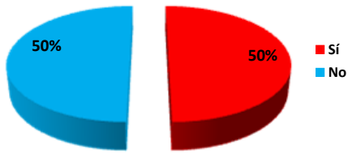


12. ¿Has realizado prácticas externas extracurriculares?



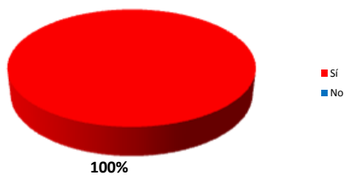
		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	13. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
13.1	La planificación de las Prácticas Externas en empresas o instituciones es adecuada.	0	0	0	0	0	0	0	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	.	.	.	.
13.2	Nivel de satisfacción general con las Prácticas Externas Extracurriculares que has realizado.	0	0	0	0	1	0	1	,00%	,00%	,00%	,00%	100,00%	,00%	5,00	.	5	5

14. ¿Has asistido/participado en actividades de orientación profesional (Jornadas de Orientación Profesional, Feria del Emprendimiento, Día del Emprendimiento, etc.)?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Las actuaciones encaminadas a preparar al estudiante, para la inserción al	0	1	1	3	3	0	8	,00%	12,50%	12,50%	37,50%	37,50%	,00%	4,00	1,07	4	4

15.¿Utilizas habitualmente tu cuenta de estudiante (@red.ujaen.es)?



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Servicio de Planificación y Evaluación

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE LINARES: **Grado en Ingeniería Eléctrica.** Curso Académico 2017-18

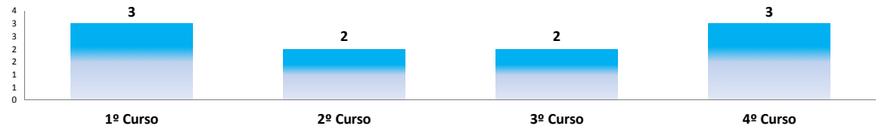
FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: Alumnos matriculados en el Grado en Ingeniería Eléctrica
Tamaño muestral: 48; calculado para un error de muestreo del (+)(-) 10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: Abril-Mayo 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas: 10/Nº encuestas necesarias: 48

0. Datos Generales

Curso en el que estás matriculado de más créditos:

1º Curso	3	30,00%
2º Curso	2	20,00%
3º Curso	2	20,00%
4º Curso	3	30,00%
Total	10	



¿Cuál es tu procedencia?

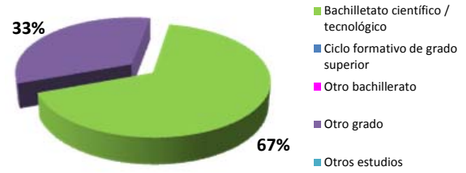
Linares	1
Resto de la provincia de Jaén	
Resto de Andalucía	
Resto de España	1
Otra	1

¿Cuál de los siguientes estudios has concluido previamente

Bachilletato científico / tecnológico	2
Ciclo formativo de grado superior	
Otro bachillerato	
Otro grado	1
Otros estudios	

¿Cuál?

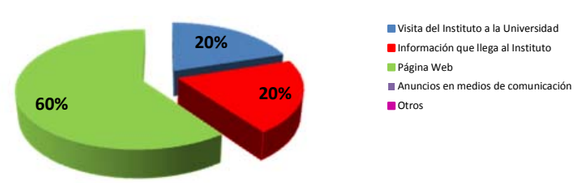
Ingeniería Eléctrica



1. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios según su importancia para tu elección de estos estudios:		FRECUENCIAS ABSOLUTAS						FRECUENCIAS RELATIVAS					MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	3	4	5	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
1.1	Me resultan atractivos e interesantes	0	0	0	2	1	3	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	4,33	0,58	4	4
1.2	Las salidas profesionales	0	0	0	2	1	3	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	4,33	,58	4	4
1.3	Por mi nota de acceso no tenía una opción mejor	1	0	1	1	0	3	33,33%	0,00%	33,33%	33,33%	0,00%	2,67	1,53	3	1
1.4	Por proximidad al domicilio familiar	0	0	0	1	2	3	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%	4,67	0,58	5	5
1.5	Me merece confianza esta Universidad	0	0	0	2	1	3	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	4,33	0,58	4	4

2. He conocido la existencia de esta titulación en la Universidad de Jaén a través de:

	Sí	No
Visita del Instituto a la Universidad	1	2
Información que llega al Instituto	1	2
Página Web	3	
Anuncios en medios de comunicación		3
Otros		3



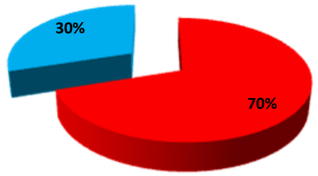
3. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
3.1	He recibido una orientación adecuada al comenzar mis estudios (ubicación de aulas,laboratorios, biblioteca, etc.; dónde y a quién acudir para obtener información, horarios, etc.)	3	0	2	2	3	0	10	30,00%	0,00%	20,00%	20,00%	30,00%	0,00%	3,20	1,69	4	1
3.2	He recibido una orientación adecuada durante el desarrollo de mis estudios (contenido curricular, movilidad, prácticas externas, preparación para la inserción laboral, etc...)	3	1	1	2	2	1	10	30,00%	10,00%	10,00%	20,00%	20,00%	10,00%	2,89	1,69	3	1
3.3	Me llega información sobre las actividades culturales, de divulgación científica, deportivas, de cooperación, salud, etc. organizadas por la Escuela	0	0	1	2	7	0	10	0,00%	0,00%	10,00%	20,00%	70,00%	0,00%	4,60	0,70	5	5

3.4	Las actuaciones de atención a la diversidad, en caso de ser necesarias, son suficientes	0	1	1	2	2	4	10	0,00%	10,00%	10,00%	20,00%	20,00%	40,00%	3,83	1,17	4	4

4, ¿He participado en las actividades del plan de acción tutorial?

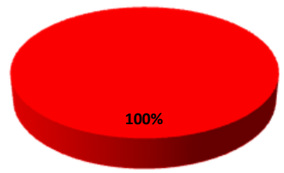
	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Considero adecuadas las acciones del Plan de Acción Tutorial para la orientación de estudiantes. :	0	0	2	0	2	0	4	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	4,00	1,15	4	3

5, ¿He consultado la información que la Escuela publica sobre el Título en su página web?

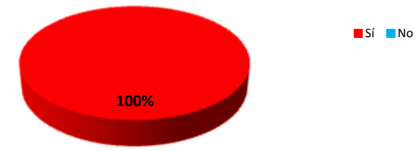


	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Considero suficiente y relevante la información que está publicada sobre el Título :	0	0	1	5	1	0	7	0,00%	0,00%	14,29%	71,43%	14,29%	0,00%	4,00	0,58	4	4

6. ¿Sé dónde puedo consultar las guías docentes de las asignaturas?



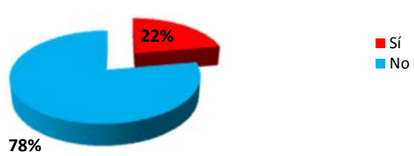
7. ¿Consulto las guías docentes de las asignaturas que estoy cursando?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Me ha resultado útil la información que aparece en las guías docentes de las	0	1	3	3	2	0	9	0,00%	11,11%	33,33%	33,33%	22,22%	0,00%	3,67	1,00	4	3
Se respeta la planificación de las actividades programadas en las guías. :	1	1	3	2	2	0	9	11,11%	11,11%	33,33%	22,22%	22,22%	0,00%	3,33	1,32	3	3

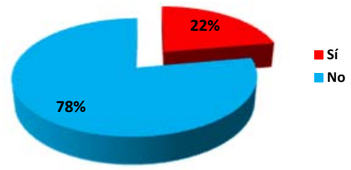
		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	8. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
8,1	Los créditos asignados a las asignaturas guardan proporción con el tiempo necesario para superarlas (considerando horas de asistencia a clase, realización de trabajos y estudio personal).	2	0	3	2	1	1	9	22,22%	0,00%	33,33%	22,22%	11,11%	11,11%	3,00	1,41	3	3
8,2	La coordinación entre el profesorado en cuanto a planificación y metodología docente es adecuada.	1	1	2	3	2	0	9	11,11%	11,11%	22,22%	33,33%	22,22%	0,00%	3,44	1,33	4	4
8,3	La coordinación entre el profesorado en cuanto a las competencias y contenidos de las distintas asignaturas es adecuada.	0	1	3	4	1	0	9	0,00%	11,11%	33,33%	44,44%	11,11%	0,00%	3,56	,88	4	4
8,4	Estoy satisfecho con la organización de los horarios de todas las actividades docentes (clases ,seminarios, prácticas, tutorías).	1	1	1	4	1	1	9	11,11%	11,11%	11,11%	44,44%	11,11%	11,11%	3,38	1,30	4	4
8,5	Los horarios planificados y publicados a principio del curso académico son respetados sin sufrir alteración.	1	0	1	5	1	1	9	11,11%	0,00%	11,11%	55,56%	11,11%	11,11%	3,63	1,19	4	4
8,6	Las aulas (acondicionamiento, equipamiento, iluminación, mobiliario, etc.) son adecuadas para el desarrollo de la enseñanza.	0	1	3	2	3	0	9	0,00%	11,11%	33,33%	22,22%	33,33%	0,00%	3,78	1,09	4	3
8,7	Los espacios destinados al trabajo personal se adecuan a las necesidades del estudiante.	0	1	2	2	4	0	9	0,00%	11,11%	22,22%	22,22%	44,44%	0,00%	4,00	1,12	4	5
8,8	Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.	0	0	2	3	4	0	9	0,00%	0,00%	22,22%	33,33%	44,44%	0,00%	4,22	0,83	4	5
8,9	Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes.	0	0	3	1	4	1	9	0,00%	0,00%	33,33%	11,11%	44,44%	11,11%	4,13	0,99	5	5

9. ¿Has participado en algún programa de movilidad (SICUE; Erasmus, etc.)?

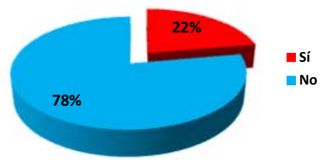


		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						ESTADÍSTICOS			
	10. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	Total	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
10.1	Estoy satisfecho/a con la gestión del Centro de origen en el programa de movilidad en el que he participado.	0	0	1	0	1	0	2	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	4	1,41	4	3
10.2	Estoy satisfecho/a con la gestión del Centro de destino en el programa de movilidad en el que he participado.	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,5	0,71	5	4
10.3	Nivel de satisfacción general con el programa de movilidad en el que has participado.	0	0	0	1	1	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	4,5	0,71	5	4

11. ¿Has realizado prácticas externas curriculares (integradas en el plan de estudios)?

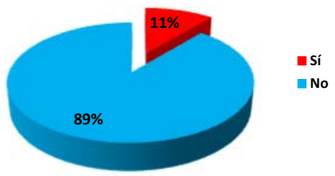


12. ¿Has realizado prácticas externas extracurriculares?



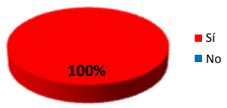
		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	13. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
13.1	La planificación de las Prácticas Externas en empresas o instituciones es adecuada.	0	0	2	0	0	0	2	,00%	,00%	100,00%	,00%	,00%	,00%	3	0	3	3
13.2	Nivel de satisfacción general con las Prácticas Externas Extracurriculares que has realizado.	0	0	1	0	1	0	2	,00%	,00%	50,00%	,00%	50,00%	,00%	4,00	1,41	4	3

14. ¿Has asistido/participado en actividades de orientación profesional (Jornadas de Orientación Profesional, Feria del Emprendimiento, Día del Emprendimiento, etc.)?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Las actuaciones encaminadas a preparar al estudiante, para la inserción al mundo	0	0	0	1	0	0	1	,00%	,00%	,00%	100,00%	,00%	,00%	4,00	.	4	4

15, ¿Utilizas habitualmente tu cuenta de estudiante (@red.ujaen.es)?



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Servicio de Planificación y Evaluación

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE LINARES: Grado en Ingeniería Mecánica. Curso Académico 2017-18

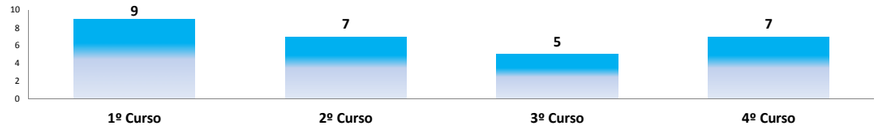
FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: Alumnos matriculados en el Grado en Ingeniería Mecánica
Tamaño muestral: 64; calculado para un error de muestreo del (+)(-) 10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: Abril-Mayo 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas: 28/Nº encuestas necesarias: 64

0. Datos Generales

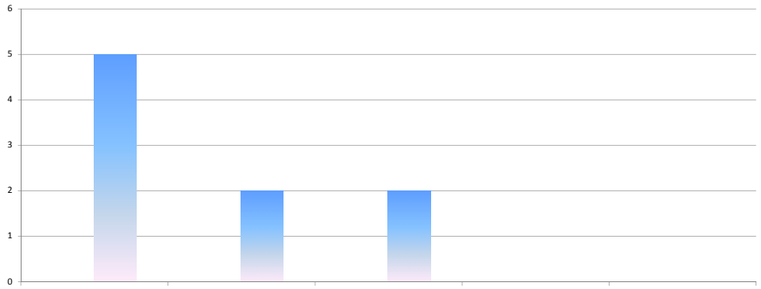
Curso en el que estás matriculado de más créditos:

1º Curso	9	32,14%
2º Curso	7	25,00%
3º Curso	5	17,86%
4º Curso	7	25,00%
Total	28	



¿Cuál es tu procedencia?

Linares	5
Resto de la provincia de Jaén	2
Resto de Andalucía	2
Resto de España	
Otra	

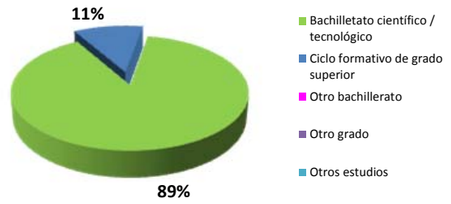


¿Cuál de los siguientes estudios has concluido previamente

Bachilletato científico / tecnológico	8
Ciclo formativo de grado superior	1
Otro bachillerato	
Otro grado	
Otros estudios	

¿Cuál?

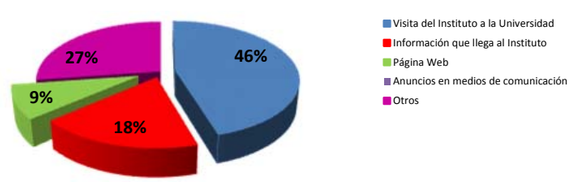
Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y fluidos



1. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios según su importancia para tu elección de estos estudios:		FRECUENCIAS ABSOLUTAS						FRECUENCIAS RELATIVAS					MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	3	4	5	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
1.1	Me resultan atractivos e interesantes	0	1	3	5	0	9	0,00%	11,11%	33,33%	55,56%	0,00%	3,44	0,73	4	4
1.2	Las salidas profesionales	0	0	4	1	4	9	0,00%	0,00%	44,44%	11,11%	44,44%	4,00	1,00	4	3
1.3	Por mi nota de acceso no tenía una opción mejor	8	0	0	1	0	9	88,89%	0,00%	0,00%	11,11%	0,00%	1,33	1,00	1	1
1.4	Por proximidad al domicilio familiar	1	1	1	4	2	9	11,11%	11,11%	11,11%	44,44%	22,22%	3,56	1,33	4	4
1.5	Me merece confianza esta Universidad	0	2	4	3	0	9	0,00%	22,22%	44,44%	33,33%	0,00%	3,11	0,78	3	3

2. He conocido la existencia de esta titulación en la Universidad de Jaén a través de:

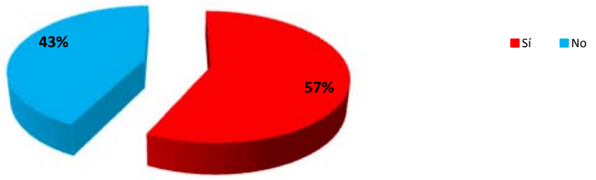
	Sí	No
Visita del Instituto a la Universidad	5	4
Información que llega al Instituto	2	7
Página Web	1	8
Anuncios en medios de comunicación		9
Otros	3	6



3. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
3.1	He recibido una orientación adecuada al comenzar mis estudios (ubicación de aulas,laboratorios, biblioteca, etc.; dónde y a quién acudir para obtener información, horarios, etc.)	6	2	7	8	4	1	28	21,43%	7,14%	25,00%	28,57%	14,29%	3,57%	3,07	1,38	3	4
3.2	He recibido una orientación adecuada durante el desarrollo de mis estudios (contenido curricular, movilidad, prácticas externas, preparación para la inserción laboral, etc...)	7	1	11	6	1	2	28	25,00%	3,57%	39,29%	21,43%	3,57%	7,14%	2,73	1,22	3	3
3.3	Me llega información sobre las actividades culturales, de divulgación científica, deportivas, de cooperación, salud, etc. organizadas por la Escuela	2	4	4	9	9	0	28	7,14%	14,29%	14,29%	32,14%	32,14%	0,00%	3,68	1,28	4	4

3.4	Las actuaciones de atención a la diversidad, en caso de ser necesarias, son suficientes	3	3	3	5	2	12	28	10,71%	10,71%	10,71%	17,86%	7,14%	42,86%	3,00	1,37	3	4

4, ¿He participado en las actividades del plan de acción tutorial?

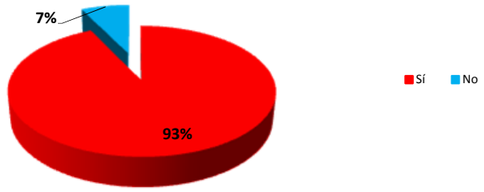


	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Considero adecuadas las acciones del Plan de Acción Tutorial para la orientación de estudiantes. :	4	2	3	4	2	0	15	26,67%	13,33%	20,00%	26,67%	13,33%	0,00%	2,87	1,46	3	1

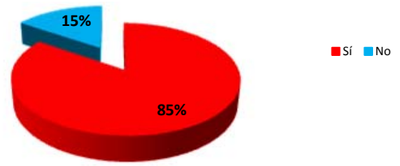
5, ¿He consultado la información que la Escuela publica sobre el Título en su página web?

	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Considero suficiente y relevante la información que está publicada sobre el Título :	0	4	4	8	2	0	18	0,00%	22,22%	22,22%	44,44%	11,11%	0,00%	3,44	0,98	4	4

6. ¿Sé dónde puedo consultar las guías docentes de las asignaturas?



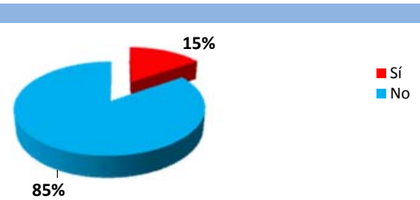
7. ¿Consulto las guías docentes de las asignaturas que estoy cursando?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Me ha resultado útil la información que aparece en las guías docentes de las	1	3	4	11	3	0	22	4,55%	13,64%	18,18%	50,00%	13,64%	0,00%	3,55	1,06	4	4
Se respeta la planificación de las actividades programadas en las guías. :	2	6	4	7	3	0	22	9,09%	27,27%	18,18%	31,82%	13,64%	0,00%	3,14	1,25	3	4

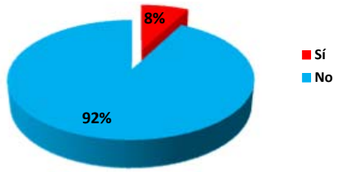
	8. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
8,1	Los créditos asignados a las asignaturas guardan proporción con el tiempo necesario para superarlas (considerando horas de asistencia a clase, realización de trabajos y estudio personal).	3	5	6	8	3	1	26	11,54%	19,23%	23,08%	30,77%	11,54%	3,85%	3,12	1,24	3	4
8,2	La coordinación entre el profesorado en cuanto a planificación y metodología docente es adecuada.	3	6	7	8	2	0	26	11,54%	23,08%	26,92%	30,77%	7,69%	0,00%	3,00	1,17	3	4
8,3	La coordinación entre el profesorado en cuanto a las competencias y contenidos de las distintas asignaturas es adecuada.	3	3	6	11	3	0	26	11,54%	11,54%	23,08%	42,31%	11,54%	0,00%	3,31	1,19	4	4
8,4	Estoy satisfecho con la organización de los horarios de todas las actividades docentes (clases ,seminarios, prácticas, tutorías).	9	0	8	7	2	0	26	34,62%	0,00%	30,77%	26,92%	7,69%	0,00%	2,73	1,40	3	1
8,5	Los horarios planificados y publicados a principio del curso académico son respetados sin sufrir alteración.	1	4	5	9	7	0	26	3,85%	15,38%	19,23%	34,62%	26,92%	0,00%	3,65	1,16	4	4
8,6	Las aulas (acondicionamiento, equipamiento, iluminación, mobiliario, etc.) son adecuadas para el desarrollo de la enseñanza.	2	3	7	7	6	1	26	7,69%	11,54%	26,92%	26,92%	23,08%	3,85%	3,48	1,23	4	3
8,7	Los espacios destinados al trabajo personal se adecuan a las necesidades del estudiante.	1	3	6	9	6	1	26	3,85%	11,54%	23,08%	34,62%	23,08%	3,85%	3,64	1,11	4	4
8,8	Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.	1	2	10	7	6	0	26	3,85%	7,69%	38,46%	26,92%	23,08%	0,00%	3,58	1,06	4	3
8,9	Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes.	3	5	6	5	2	5	26	11,54%	19,23%	23,08%	19,23%	7,69%	19,23%	2,90	1,22	3	3

9. ¿Has participado en algún programa de movilidad (SICUE; Erasmus, etc.)?

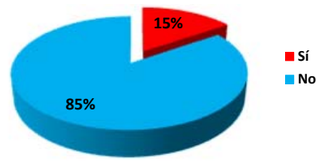


	10. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						ESTADÍSTICOS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	Total	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
10.1	Estoy satisfecho/a con la gestión del Centro de origen en el programa de movilidad en el que he participado.	0	1	1	1	0	1	4	0,00%	25,00%	25,00%	25,00%	0,00%	25,00%	3	1	3	2
10.2	Estoy satisfecho/a con la gestión del Centro de destino en el programa de movilidad en el que he participado.	0	0	1	0	2	1	4	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%	50,00%	25,00%	4,33	1,15	5	5
10.3	Nivel de satisfacción general con el programa de movilidad en el que has participado.	0	1	0	0	2	1	4	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%	50,00%	25,00%	4	1,73	5	5

11. ¿Has realizado prácticas externas curriculares (integradas en el plan de estudios)?

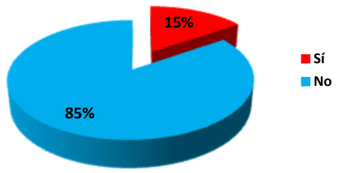


12. ¿Has realizado prácticas externas extracurriculares?



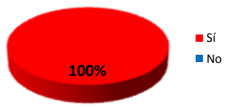
		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	13. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
13.1	La planificación de las Prácticas Externas en empresas o instituciones es adecuada.	0	0	0	1	1	0	2	,00%	,00%	,00%	50,00%	50,00%	,00%	4,5	0,71	5	4
13.2	Nivel de satisfacción general con las Prácticas Externas Extracurriculares que has realizado.	0	0	0	2	2	0	4	,00%	,00%	,00%	50,00%	50,00%	,00%	4,50	0,58	5	4

14. ¿Has asistido/participado en actividades de orientación profesional (Jornadas de Orientación Profesional, Feria del Emprendimiento, Día del Emprendimiento, etc.)?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Las actuaciones encaminadas a preparar al estudiante, para la inserción al mundo	0	0	1	3	0	0	4	,00%	,00%	25,00%	75,00%	,00%	,00%	3,75	0,50	4	4

15, ¿Utilizas habitualmente tu cuenta de estudiante (@red.ujaen.es)?



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Servicio de Planificación y Evaluación

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE LINARES: **Grado en Ingeniería de Química Industrial.** Curso Académico 2017-18

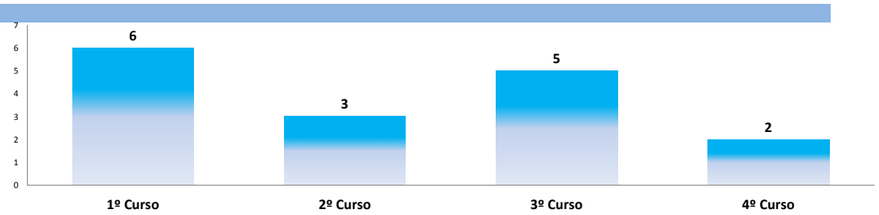
FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: Alumnos matriculados en el Grado en Ingeniería de Química Industrial
Tamaño muestral: 39; calculado para un error de muestreo del (+)(-) 10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: Abril-Mayo 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas:16/Nº encuestas necesarias: 39

0. Datos Generales

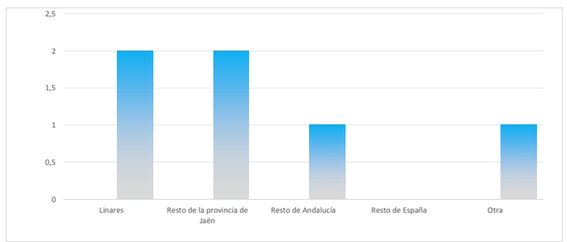
Curso en el que estás matriculado de más créditos:

1º Curso	6	37,50%
2º Curso	3	18,75%
3º Curso	5	31,25%
4º Curso	2	12,50%
Total	16	



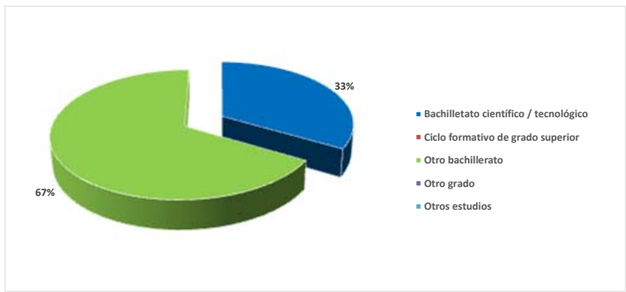
¿Cuál es tu procedencia?

Linares	2
Resto de la provincia de Jaén	2
Resto de Andalucía	1
Resto de España	
Otra	1



¿Cuál de los siguientes estudios has concluido previamente

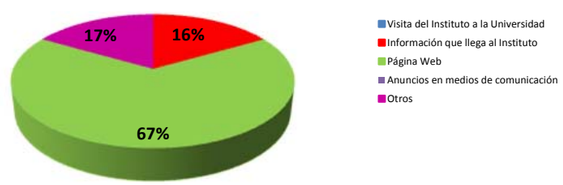
Bachilletato científico / tecnológico	1
Ciclo formativo de grado superior	
Otro bachillerato	2
Otro grado	
Otros estudios	



1. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios según su importancia para tu elección de estos estudios:		FRECUENCIAS ABSOLUTAS						FRECUENCIAS RELATIVAS					MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	3	4	5	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
1.1	Me resultan atractivos e interesantes	0	0	0	1	5	6	0,00%	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%	4,83	0,41	5	5
1.2	Las salidas profesionales	0	0	0	3	3	6	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	4,50	0,55	5	4
1.3	Por mi nota de acceso no tenía una opción mejor	5	0	0	0	0	6	83,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,00	0,00	1	1
1.4	Por proximidad al domicilio familiar	4	0	0	0	2	6	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	2,33	2,07	1	1
1.5	Me merece confianza esta Universidad	0	0	0	2	4	6	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%	4,67	0,52	5	5

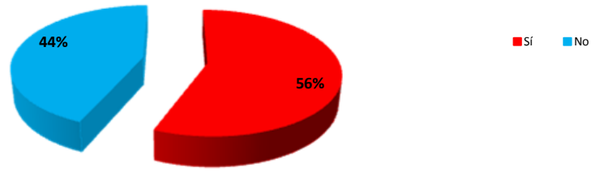
2. He conocido la existencia de esta titulación en la Universidad de Jaén a través de:

	Sí	No
Visita del Instituto a la Universidad		6
Información que llega al Instituto	1	5
Página Web	4	2
Anuncios en medios de comunicación		6
Otros	1	5



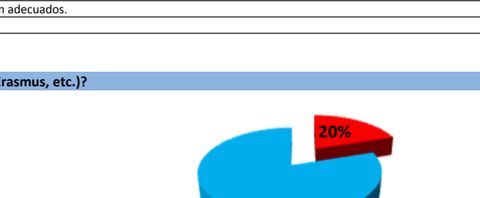
3. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
3.1	He recibido una orientación adecuada al comenzar mis estudios (ubicación de aulas,laboratorios, biblioteca, etc.; dónde y a quién acudir para obtener información, horarios, etc.)	1	6	5	2	2	0	16	6,25%	37,50%	31,25%	12,50%	12,50%	0,00%	2,88	1,15	3	2
3.2	He recibido una orientación adecuada durante el desarrollo de mis estudios (contenido curricular, movilidad, prácticas externas, preparación para la inserción laboral, etc...)	7	2	5	1	0	1	16	43,75%	12,50%	31,25%	6,25%	0,00%	6,25%	2,00	1,07	2	1
3.3	Me llega información sobre las actividades culturales, de divulgación científica, deportivas, de cooperación, salud, etc. organizadas por la Escuela	1	2	1	4	8	0	16	6,25%	12,50%	6,25%	25,00%	50,00%	0,00%	4,00	1,32	5	5
3.4	Las actuaciones de atención a la diversidad, en caso de ser necesarias, son suficientes	1	3	1	3	1	7	16	6,25%	18,75%	6,25%	18,75%	6,25%	43,75%	3,00	1,32	3	2

4, ¿He participado en las actividades del plan de acción tutorial?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Considero adecuadas las acciones del Plan de Acción Tutorial para la orientación de estudiantes. :	1	1	0	2	5	0	9	11,11%	11,11%	0,00%	22,22%	55,56%	0,00%	4,00	1,50	5	5

5, ¿He consultado la información que la Escuela publica sobre el Título en su página web?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Considero suficiente y relevante la información que está publicada	1	2	6	6	0	0	15	6,67%	13,33%	40,00%	40,00%	0,00%	0,00%	3,13	0,92	3,00	3,00

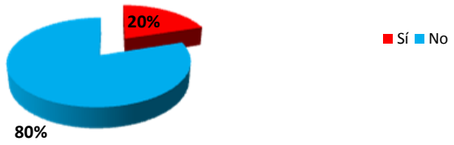
6. ¿Sé dónde puedo consultar las guías docentes de las asignaturas?

7. ¿Consulto las guías docentes de las asignaturas que estoy cursando?

	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
Me ha resultado útil la información que aparece en las guías docentes	1	2	3	8	0	0	14	7,14%	14,29%	21,43%	57,14%	0,00%	0,00%	3,29	0,99	4	4
Se respeta la planificación de las actividades programadas en las guías. :	2	2	4	5	1	0	14	14,29%	14,29%	28,57%	35,71%	7,14%	0,00%	3,07	1,21	3	4

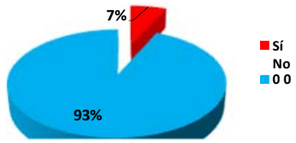
	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
8. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
8,1 Los créditos asignados a las asignaturas guardan proporción con el tiempo necesario para superarlas (considerando horas de asistencia a clase, realización de trabajos y estudio personal).	4	4	3	3	1	0	15	26,67%	26,67%	20,00%	20,00%	6,67%	0,00%	2,53	1,30	2	1
8,2 La coordinación entre el profesorado en cuanto a planificación y metodología docente es adecuada.	3	1	5	6	0	0	15	20,00%	6,67%	33,33%	40,00%	0,00%	0,00%	2,93	1,16	3	4
8,3 La coordinación entre el profesorado en cuanto a las competencias y contenidos de las distintas asignaturas es adecuada.	3	2	5	4	0	1	15	20,00%	13,33%	33,33%	26,67%	0,00%	6,67%	2,71	1,14	3	3
8,4 Estoy satisfecho con la organización de los horarios de todas las actividades docentes (clases ,seminarios, prácticas, tutorías).	1	4	7	1	2	0	15	6,67%	26,67%	46,67%	6,67%	13,33%	0,00%	2,93	1,10	3	3
8,5 Los horarios planificados y publicados a principio del curso académico son respetados sin sufrir alteración.	2	0	4	7	2	0	15	13,33%	0,00%	26,67%	46,67%	13,33%	0,00%	3,47	1,19	4	4
8,6 Las aulas (acondicionamiento, equipamiento, iluminación, mobiliario, etc.) son adecuadas para el desarrollo de la enseñanza.	4	1	2	4	4	0	15	26,67%	6,67%	13,33%	26,67%	26,67%	0,00%	3,20	1,61	4	1
8,7 Los espacios destinados al trabajo personal se adecuan a las necesidades del estudiante.	3	2	2	4	4	0	15	20,00%	13,33%	13,33%	26,67%	26,67%	0,00%	3,27	1,53	4	4
8,8 Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.	0	1	1	5	8	0	15	0,00%	6,67%	6,67%	33,33%	53,33%	0,00%	4,33	,90	5	5
8,9 Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes.	2	3	3	4	2	1	15	13,33%	20,00%	20,00%	26,67%	13,33%	6,67%	3,07	1,33	3	4

9. ¿Has participado en algún programa de movilidad (SICUE; Erasmus, etc.)?

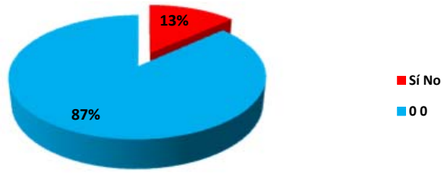


	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						ESTADÍSTICOS			
10. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	Total	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
10.1 Estoy satisfecho/a con la gestión del Centro de origen en el programa de movilidad en el que he participado.	0	2	1	0	0	0	3	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	2,33	0,58	2	2
10.2 Estoy satisfecho/a con la gestión del Centro de destino en el programa de movilidad en el que he participado.	0	0	1	1	1	0	3	0,00%	0,00%	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	4,00	1	4	3
10.3 Nivel de satisfacción general con el programa de movilidad en el que has participado.	0	0	0	2	1	0	3	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	4,33	0,58	4	4

11. ¿Has realizado prácticas externas curriculares (integradas en el plan de estudios)?

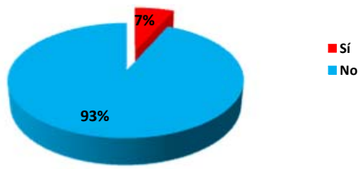


12. ¿Has realizado prácticas externas extracurriculares?



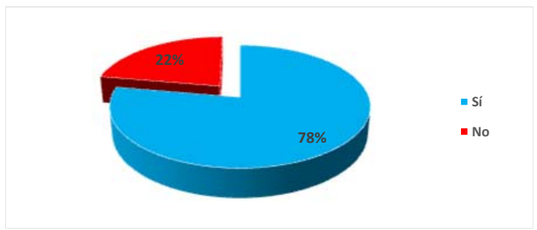
		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	13. Valora de 1 a 5 los siguientes criterios:	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
13.1	La planificación de las Prácticas Externas en empresas o instituciones es adecuada.	1	0	0	0	0	0	1	100,00%	,00%	,00%	,00%	,00%	,00%	1,00	.	1	1
13.2	Nivel de satisfacción general con las Prácticas Externas Extracurriculares que has realizado.	1	0	0	1	0	0	2	50,00%	,00%	,00%	50,00%	,00%	,00%	2,50	2,12	3	1

14. ¿Has asistido/participado en actividades de orientación profesional (Jornadas de Orientación Profesional, Feria del Emprendimiento, Día del Emprendimiento, etc.)?



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Las actuaciones encaminadas a preparar al estudiante, para la inserción	0	1	0	0	0	0	1	,00%	100,00%	,00%	,00%	,00%	,00%	2,00	.	2	2

15, ¿Utilizas habitualmente tu cuenta de estudiante (@red.ujaen.es)?



El informe de estos grados no se ha podido realizar al no llegar al tamaño mínimo necesario para obtener la representatividad elegida.

FICHA TÉCNICA ENCUESTA								
POBLACIÓN ESTUDIO: Alumnos matriculados en				Doble Grado en Ingeniería Tecnologías Mineras e Ingeniería Civil				
Tamaño muestral	14	calculado para un error de muestreo del (+)(-)10% y un nivel de confianza del 95%						
Tipo de muestreo: aleatorio simple								
Fecha recogida: Abril-Mayo 2018								
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén								
Nº de encuestas recogidas:	4	**Nº encuestas necesarias:**		14				
Porcentaje de encuestas recogidas sobre alumnos matriculados:				4	/	16	-	25,00%

El informe de estos grados no se ha podido realizar al no llegar al tamaño mínimo necesario para obtener la representatividad elegida.

FICHA TÉCNICA ENCUESTA							
POBLACIÓN ESTUDIO: Alumnos matriculados en	Doble Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos e Ingeniería Química Industrial						
Tamaño muestral:	3	calculado para un error de muestreo del (+)(-)10% y un nivel de confianza del 95%					
Tipo de muestreo: aleatorio simple							
Fecha recogida: Abril-Mayo 2018							
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén							
Nº de encuestas recogidas:	0	**Nº encuestas necesarias:**	3				
Porcentaje de encuestas recogidas sobre alumnos matriculados:			0	/	10	-	0,00%

El informe de estos grados no se ha podido realizar al no llegar al tamaño mínimo necesario para obtener la representatividad elegida.

FICHA TÉCNICA ENCUESTA							
POBLACIÓN ESTUDIO: Alumnos matriculados en			Doble Grado en Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Mecánica				
Tamaño muestral	9	calculado para un error de muestreo del (+)(-)10% y un nivel de confianza del 95%					
Tipo de muestreo: aleatorio simple							
Fecha recogida: Abril-Mayo 2018							
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén							
Nº de encuestas recogidas:	1	**Nº encuestas necesarias:**	9				
Porcentaje de encuestas recogidas sobre alumnos matriculados:			1	/	10	-	10,00%

DEFINICIONES DE MEDIDA

Frecuencia absoluta: Llamaremos así al número de repeticiones que presenta una observaci

Frecuencia relativa: Es la frecuencia absoluta dividida por el número total de datos, se suele

$$f_i = \frac{n_i}{n}$$

La suma de todas las frecuencias relativas, siempre debe ser igual a la unidad.

Frecuencia por nivel de satisfacción: Es la frecuencia relativa agrupada en dos bloques:
- Insatifacción (1+2)
- Satisfacción (3+4+5)

Se anota que para el cálculo de esta frecuencia, se han considerado a todos los individuos qu total de "x" usuarios, y por el contrario un ítem ha sido valorado por "y" usuarios, se ha tenid

Valores perdidos: se denomina así al valor que, inicialmente, sería un valor potencial,pero q encuesta ha sido contestada por un total de "x" usuarios, y un ítem ha sido valorado por "x-1"

MEDIA

Definición: Es la suma de todos los valores de la variable dividida entre el número total de elemento

Ejemplo :

x_i	n_i	$x_i\ n_i$
54	2	108
59	3	177
63	4	252
64	1	64
	10	601

$$\overline{x} = \frac{\sum x_i n_i}{} = \frac{601}{} = 601 Kg$$

$$\bar{x} = \frac{\quad}{n} = \frac{\quad}{10} = \frac{\text{ogiRg}}{\quad}$$

Donde $\mathbf{n_i}$ es conocida como frecuencia absoluta, y recoge el número de veces que se repite un valor.

COMENTARIOS: La media está calculada para cada ítem del cuestionario. De esta forma, poc dicho ítem. Tener en cuenta, también, que la media será representativa para tamaños mu tendremos que fijarnos en otros estadísticos, como podría ser la mediana o la moda, así como t valoración: 1, 2, 3, 4 y 5).

VARIANZA

Definición: La varianza de n elementos se define como la media de las diferencias cuadráticas de esc dispersión que mide la distancia existente entre cada uno de esos n elementos y la media aritmética.

La **DESVIACIÓN TÍPICA** no es más que la raíz cuadrada de la VARIANZA.

Observaciones:

- La desviación típica depende de todos los valores de la distribución, así como de la media.
- En los casos en los que no sea posible calcular la media aritmética, no será posible tampoco obte

COMENTARIOS: este estadístico nos detecta si las valoraciones dadas por cada in catalogar como más fiables cuanto más pequeña sea la desviación típica, ya que la may En conclusión, este estadístico es una medida de distancia que habrá que conseguir conseguir que la desviación típica sea baja cuando el tamaño muestral es pequeño interpretar los resultados.

MEDIANA

Definición: Es el valor de la variable que ocupa la posición central, en un conjunto ordenado de
Si el número de datos es **impar**, es la observación central de los valores, una vez que éstos han sido c

Si el número de observaciones es **par**, se calcula como la media de las dos observaciones centrales, u

EJEMPLOS:

Orden	Observación
1º	200
2º	200

3º	**400**
4º	450
5º	500

Orden	Observación
1º	200
2º	**200**
3º	**400**
4º	450

COMENTARIOS: este estadístico proporciona un valor, tal que el 50% de los encuest valora con una puntuación menor o igual. En nuestro caso nos conviene más que la encuestados se concentra en muy pocos valores (siendo los más altos de la escala), mient valores.

MODA

Definición: Es el valor de las observaciones que aparece con mayor frecuencia.
Así, en el ejemplo anterior la moda sería **Mo = 200**.

COMENTARIOS: se considera como el valor más repetido; es decir, nos indica la encuestados. Este estadístico nos sirve bastante cuando el tamaño muestral es pequeño, más a favor o en contra con respecto a un ítem (teniendo en cuenta la escala utilizada en

S ESTADÍSTICAS

ón. Se representa por n_i.

e expresar en tanto por uno

e han contestado a la encuesta. Es decir, si la encuesta ha sido contestada por un
o en cuenta al total de "x" usuarios.

ue en realidad no se tiene información de él. Por ejemplo: si tenemos que una
', entonces diremos que para dicho ítem existe 1 valor perdido.

s.

lemos decir que cuanto mayor sea el valor de la media mejor será la valoración de uestrales grandes, perdiendo significación para tamaños pequeños.En este caso, ambién estudiar las frecuencias relativas por cada grupo de valoración (grupos de

os n elementos con respecto a su media aritmética. Es decir, es una medida de

ener la desviación típica, por ser función de la media.

dividuo son más o menos homogéneas, es decir, los resultados se pueden oría de los encuestados habrá valorado con la misma puntuación a un ítem. que sea lo más pequeña posible. También hay que tener en cuenta, que es bastante díficil, siendo importante considerar este hecho a la hora de

e datos.

ordenados en orden creciente.

una vez éstos hayan sido ordenados de menor a mayor.

Me = 400

Me = (200+400)/2 = 300

**tados valoran con una puntuación mayor o igual a tal valor, y el otro 50%
mediana sea lo más alta posible, ya que la valoración de la mitad de los
ras que la valoración de la otra mitad se encontrará repartida en el resto de**

**puntuación que con más frecuencia han dado a un ítem entre todos los
junto con la mediana, ya que refleja si la mayoría de los encuestados están
estas encuestas).**

UNIVERSIDAD DE JAÉN
Servicio de Planificación y Evaluación

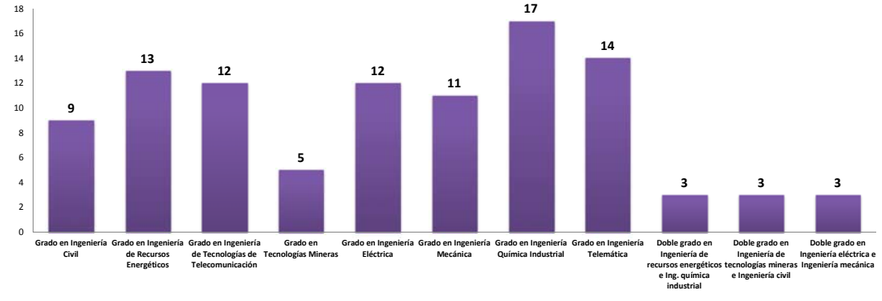
RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROFESORES DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES: Global. Curso Académico 2017-18

FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: PDI que imparte en el Centro
Tamaño muestral: 77; calculado para un error de muestreo del (+)(-)10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: Mayo-Junio 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas: 102 / Nº encuestas necesarias: 77
Porcentaje de encuestas recogidas sobre PDI localizables (con e-mail): 102/382 = 26,70%

Indique el grado en el que imparte docencia:

Grado en Ingeniería Civil	9	8,82%
Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos	13	12,75%
Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación	12	11,76%
Grado en Tecnologías Mineras	5	4,90%
Grado en Ingeniería Eléctrica	12	11,76%
Grado en Ingeniería Mecánica	11	10,78%
Grado en Ingeniería Química Industrial	17	16,67%
Grado en Ingeniería Telemática	14	13,73%
Doble grado en Ingeniería de recursos energéticos e Ing. química industrial	3	2,94%
Doble grado en Ingeniería de tecnologías mineras e Ingeniería civil	3	2,94%
Doble grado en Ingeniería eléctrica e Ingeniería mecánica	3	2,94%
TOTAL	102	100,00%

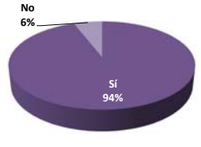


Responda de 1 a 5 a las siguientes cuestiones relacionadas con los bloques:

Planificación y Desarrollo de la Enseñanza
Grupo de Estudiantes (No se muestran datos por centro puesto que las respuestas se refieren a cada grado en particular)
Servicios de Apoyo al Estudiante
Recursos de Apoyo a la Enseñanza

BLOQUE 1. Planificación y Desarrollo de la Enseñanza

1 Conozco los objetivos del Plan de Estudios reflejados en las Memorias de los Grados



		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA																		
2	Estoy satisfecho/a con los objetivos del Plan de Estudios. :	0	2	18	44	30	2	96	,00%	2,08%	18,75%	45,83%	31,25%	2,08%	4,09	,77	4	4
3	Estoy satisfecho/a con la actual metodología de planificación y desarrollo de la enseñanza. :	0	4	15	54	28	1	102	,00%	3,92%	14,71%	52,94%	27,45%	,98%	4,05	,77	4	4
4	He participado activamente en la elaboración de la Guía Docente de las asignaturas que imparto. :	1	0	7	22	66	6	102	,98%	,00%	6,86%	21,57%	64,71%	5,88%	4,58	,72	5	5
5	La planificación de los contenidos y actividades de las asignaturas que imparto me parece adecuada. :	0	1	11	37	53	0	102	,00%	,98%	10,78%	36,27%	51,96%	,00%	4,39	,72	5	5
6	Pongo en marcha mecanismos de revisión anual de las guías de las materias. :	1	0	4	39	57	1	102	,98%	,00%	3,92%	38,24%	55,88%	,98%	4,50	,67	5	5
7	En la planificación de la enseñanza tengo en cuenta los intereses y los conocimientos previos de los estudiantes. :	0	1	6	36	58	1	102	,00%	,98%	5,88%	35,29%	56,86%	,98%	4,50	,66	5	5
8	El proceso de coordinación y reuniones entre el profesorado de la asignatura es adecuado. :	2	2	3	25	49	21	102	1,96%	1,96%	2,94%	24,51%	48,04%	20,59%	4,44	,88	5	5
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES																		
9	Estoy satisfecho/a con el grado de cumplimiento que he conseguido de las actividades programadas. :	0	0	6	55	41	0	102	,00%	,00%	5,88%	53,92%	40,20%	,00%	4,34	,59	4	4
10	Tengo en cuenta el tiempo de aprendizaje del estudiante en función de los créditos ECTS (horas lectivas más trabajo personal) para adquirir las competencias y superar con éxito el programa. :	0	0	9	42	51	0	102	,00%	,00%	8,82%	41,18%	50,00%	,00%	4,41	0,65	5	5
11	Estoy satisfecho/a con el desarrollo de la enseñanza. :	0	0	7	57	37	1	102	,00%	,00%	6,86%	55,88%	36,27%	,98%	4,30	,59	4	4

BLOQUE 2. Grupo de estudiantes

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
12	Tienen los conocimientos previos suficientes para seguir los contenidos de la materia. :	9	21	41	17	14	0	102	8,82%	20,59%	40,20%	16,67%	13,73%	,00%	3,06	1,13	3	3
13	Dedican el tiempo suficiente a la preparación de la materia. :	7	29	47	15	4	0	102	6,86%	28,43%	46,08%	14,71%	3,92%	,00%	2,80	,91	3	3
14	Colaboran entre ellos para sacar adelante las materias. :	3	12	24	42	18	3	102	2,94%	11,76%	23,53%	41,18%	17,65%	2,94%	3,61	1,02	4	4
15	Muestran interés por los diferentes temas que se tratan en el desarrollo de la actividad docente. :	5	9	35	37	16	0	102	4,90%	8,82%	34,31%	36,27%	15,69%	,00%	3,49	1,02	4	4
16	Participan activamente en actividades desarrolladas en el aula. :	4	21	25	37	15	0	102	3,92%	20,59%	24,51%	36,27%	14,71%	,00%	3,37	1,09	4	4
17	Resuelven problemas e interpretan resultados. :	5	16	29	39	11	2	102	4,90%	15,69%	28,43%	38,24%	10,78%	1,96%	3,35	1,04	4	4
18	Utilizan la bibliografía recomendada. :	25	25	23	20	8	1	102	24,51%	24,51%	22,55%	19,61%	7,84%	,98%	2,61	1,27	3	1
19	'Realizan actividades complementarias (lecturas, trabajos, exposiciones,...).' :	13	19	27	22	17	4	102	12,75%	18,63%	26,47%	21,57%	16,67%	3,92%	3,11	1,28	3	3
20	'Utilizan, habitualmente, las horas de tutoría.' :	24	18	27	22	11	0	102	23,53%	17,65%	26,47%	21,57%	10,78%	,00%	2,78	1,32	3	3
21	Asisten regularmente a clase. :	3	10	33	33	23	0	102	2,94%	9,80%	32,35%	32,35%	22,55%	,00%	3,62	1,03	4	3
22	'Estoy satisfecho/a, en general, con el grupo de estudiantes.' :	1	12	27	45	17	0	102	,98%	11,76%	26,47%	44,12%	16,67%	,00%	3,64	,93	4	4

BLOQUE 3. Recursos de Apoyo a la Enseñanza

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Personal Académico																		
23	El personal académico es suficiente. :	1	4	18	43	33	3	102	,98%	3,92%	17,65%	42,16%	32,35%	2,94%	4,04	0,88	4	4
24	Estoy satisfecho con los criterios de asignación de la docencia dentro del área de conocimiento.	1	3	19	43	33	3	102	,98%	2,94%	18,63%	42,16%	32,35%	2,94%	4,05	0,86	4	4
Recursos y Servicios																		
25	'Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.' :	1	3	8	34	55	1	102	,98%	2,94%	7,84%	33,33%	53,92%	,98%	4,38	,83	5	5
26	Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes. :	0	0	5	41	54	2	102	,00%	,00%	4,90%	40,20%	52,94%	1,96%	4,49	0,59	5	5
27	Estoy satisfecho/a con los recursos de docencia virtual disponibles. :	0	0	6	42	53	1	102	,00%	,00%	5,88%	41,18%	51,96%	,98%	4,47	,61	5	5
28	Los espacios destinados al desarrollo de todas mis actividades docentes son adecuados. :	0	1	6	34	60	1	102	,00%	,98%	5,88%	33,33%	58,82%	,98%	4,51	,66	5	5
29	'Los servicios que presta el PAS en relación con mi actividad docente son adecuados (secretaría, actas, personal de laboratorio,...).' :	1	1	3	49	48	0	102	,98%	,98%	2,94%	48,04%	47,06%	,00%	4,39	,69	4	4
30	Estoy satisfecho/a con los recursos y servicios destinados a la enseñanza. :	0	1	4	40	56	1	102	,00%	,98%	3,92%	39,22%	54,90%	,98%	4,50	0,63	5	5

OBSERVACIONES
En la asignatura que imparto vienen impuesto desde la memoria de grado los pesos que he de asignar al examen (90%), prácticas (5%) y asistencia (5%). Lo he comunicado en otras ocasiones a mis superiores, pero deseo insistir en que desearía modificar estos pesos. Noto que los alumnos no se implican demasiado en las prácticas por su bajo peso en la nota de la asignatura, y tal y como planifico ésta, las prácticas tienen un peso notable, por lo que desearía poder asignarles un peso mucho mayor.
Es fundamental realizar una colaboración vertical entre las asignaturas que se imparten en los cursos inferiores y superiores. Sin esa coordinación, existe descoordinación que la pagan los estudiantes. Creo que habría que revisar en profundidad la política libre del profesorado de poner exámenes cuando se estime. O lo hacemos todos o ninguno. Lo que no puede ser es que unos lo hagan, para entonces destrozar la asignatura de los que no lo hacemos. Esto es así, pues los alumnos se dedican a estudiar la asignatura del examen y faltan a clases, en ocasiones esenciales pues se desarrollan problemas complejos en los que si pierdes el hilo, el alumno no sabe continuar. Por otro lado, no estoy para nada de acuerdo con la política que sea el profesor del curso superior el que tenga que repetir exámenes en caso de coincidencia. En ocasiones he tenido que duplicar los exámenes en todas las asignaturas de todas las convocatorias. Sería más justo si se estableciese por número de alumnos matriculados, o por turnos.
Los horarios de clase deberían mejorarse. E intentar atender las peticiones justificadas por parte de los profesores, en relación a algun cambio de horario.
Los horarios de los títulos no deberían ser publicados antes de confeccionar el POD para que se tengan en cuenta criterios académicos y de especialización antes que preferencias horarias en los POD.
Mi departamento no dispone de PAS que de servicio a los laboratorios en Linares. Me encuentro que soy yo quien diseña las prácticas, compra y repone el material, instala en software necesario y ordena el materia existente. Resulta urgente incorporar un técnico que de servicio al laboratorio de electrónica en la politécnica de Linares
ninguno

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROFESORES DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES: Grado en Ingeniería Civil. Curso Académico 2017-18

FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: PDI que imparte en el Grado en Ingeniería Civil
Tamaño muestral: 27; calculado para un error de muestreo del (+)(-)10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: Junio 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas: 9 / Nº encuestas necesarias: 27

Responda de 1 a 5 a las siguientes cuestiones relacionadas con los bloques:

Planificación y Desarrollo de la Enseñanza
Grupo de Estudiantes (No se muestran datos por centro puesto que las respuestas se refieren a cada grado en particular)
Servicios de Apoyo al Estudiante
Recursos de Apoyo a la Enseñanza

BLOQUE 1. Planificación y Desarrollo de la Enseñanza

1	Conozco los objetivos del Plan de Estudios reflejados en las Memorias de los Grados

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA																		
2	Estoy satisfecho/a con los objetivos del Plan de Estudios. :	0	0	4	4	1	0	9	,00%	,00%	44,44%	44,44%	11,11%	,00%	3,67	,71	4	3
3	Estoy satisfecho/a con la actual metodología de planificación y desarrollo de la enseñanza. :	0	2	0	7	0	0	9	,00%	22,22%	,00%	77,78%	,00%	,00%	3,56	,88	4	4
4	He participado activamente en la elaboración de la Guía Docente de las asignaturas que imparto. :	0	0	1	2	5	1	9	,00%	,00%	11,11%	22,22%	55,56%	11,11%	4,50	,76	5	5
5	La planificación de los contenidos y actividades de las asignaturas que imparto me parece adecuada. :	0	0	0	3	6	0	9	,00%	,00%	,00%	33,33%	66,67%	,00%	4,67	0,50	5	5
6	Pongo en marcha mecanismos de revisión anual de las guías de las materias. :	0	0	1	3	5	0	9	,00%	,00%	11,11%	33,33%	55,56%	,00%	4,44	,73	5	5
7	En la planificación de la enseñanza tengo en cuenta los intereses y los conocimientos previos de los estudiantes. :	0	0	0	4	5	0	9	,00%	,00%	,00%	44,44%	55,56%	,00%	4,56	,53	5	5
8	El proceso de coordinación y reuniones entre el profesorado de la asignatura es adecuado. :	0	0	0	2	3	4	9	,00%	,00%	,00%	22,22%	33,33%	44,44%	4,60	,55	5	5
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES																		
9	Estoy satisfecho/a con el grado de cumplimiento que he conseguido de las actividades programadas. :	0	0	0	7	2	0	9	,00%	,00%	,00%	77,78%	22,22%	,00%	4,22	,44	4	4
10	Tengo en cuenta el tiempo de aprendizaje del estudiante en función de los créditos ECTS (horas lectivas más trabajo personal) para adquirir las competencias y superar con éxito	0	0	2	3	4	0	9	,00%	,00%	22,22%	33,33%	44,44%	,00%	4,22	0,83	4	5
11	Estoy satisfecho/a con el desarrollo de la enseñanza. :	0	0	1	7	1	0	9	,00%	,00%	11,11%	77,78%	11,11%	,00%	4,00	,50	4	4

BLOQUE 2. Grupo de estudiantes

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
12	Tienen los conocimientos previos suficientes para seguir los contenidos de la materia. :	1	3	3	2	0	0	9	11,11%	33,33%	33,33%	22,22%	,00%	,00%	2,67	1,00	3	2
13	Dedican el tiempo suficiente a la preparación de la materia. :	0	5	3	1	0	0	9	,00%	55,56%	33,33%	11,11%	,00%	,00%	2,56	,73	2	2
14	Colaboran entre ellos para sacar adelante las materias. :	0	1	2	5	1	0	9	,00%	11,11%	22,22%	55,56%	11,11%	,00%	3,67	0,87	4	4
15	Muestran interés por los diferentes temas que se tratan en el desarrollo de la actividad docente. :	0	0	3	5	1	0	9	,00%	,00%	33,33%	55,56%	11,11%	,00%	3,78	,67	4	4
16	Participan activamente en actividades desarrolladas en el aula. :	1	0	2	5	1	0	9	11,11%	,00%	22,22%	55,56%	11,11%	,00%	3,56	1,13	4	4
17	Resuelven problemas e interpretan resultados. :	0	2	1	4	1	1	9	,00%	22,22%	11,11%	44,44%	11,11%	11,11%	3,50	1,07	4	4
18	Utilizan la bibliografía recomendada. :	4	3	1	0	1	0	9	44,44%	33,33%	11,11%	,00%	11,11%	,00%	2,00	1,32	2	1
19	'Realizan actividades complementarias (lecturas, trabajos, exposiciones,...).' :	2	1	1	3	1	1	9	22,22%	11,11%	11,11%	33,33%	11,11%	11,11%	3,00	1,51	4	4
20	'Utilizan, habitualmente, las horas de tutoría.' :	2	2	1	3	1	0	9	22,22%	22,22%	11,11%	33,33%	11,11%	,00%	2,89	1,45	3	4
21	Asisten regularmente a clase. :	0	1	2	4	2	0	9	,00%	11,11%	22,22%	44,44%	22,22%	,00%	3,78	,97	4	4
22	'Estoy satisfecho/a, en general, con el grupo de estudiantes.' :	0	1	2	5	1	0	9	,00%	11,11%	22,22%	55,56%	11,11%	,00%	3,67	,87	4	4

BLOQUE 3. Recursos de Apoyo a la Enseñanza

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Personal Académico																		
23	El personal académico es suficiente. :	1	1	3	3	1	0	9	11,11%	11,11%	33,33%	33,33%	11,11%	,00%	3,22	1,20	3	3
24	Estoy satisfecho/a con los criterios de asignación de la docencia dentro del área de conocimiento. :	0	0	2	5	2	0	9	,00%	,00%	22,22%	55,56%	22,22%	,00%	4,00	0,71	4	4
Recursos y Servicios																		
25	'Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.' :	1	0	2	1	5	0	9	11,11%	,00%	22,22%	11,11%	55,56%	,00%	4,00	1,41	5	5
26	Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes. :	0	0	1	4	4	0	9	,00%	,00%	11,11%	44,44%	44,44%	,00%	4,33	0,71	4	4
27	Estoy satisfecho/a con los recursos de docencia virtual disponibles. :	0	0	0	3	6	0	9	,00%	,00%	,00%	33,33%	66,67%	,00%	4,67	,50	5	5
28	Los espacios destinados al desarrollo de todas mis actividades docentes son adecuados. :	0	1	0	3	5	0	9	,00%	11,11%	,00%	33,33%	55,56%	,00%	4,33	1,00	5	5
29	'Los servicios que presta el PAS en relación con mi actividad docente son adecuados (secretaría, actas, personal de laboratorio,...).' :	0	0	0	6	3	0	9	,00%	,00%	,00%	66,67%	33,33%	,00%	4,33	,50	4	4
30	Estoy satisfecho/a con los recursos y servicios destinados a la enseñanza. :	0	0	1	4	4	0	9	,00%	,00%	11,11%	44,44%	44,44%	,00%	4,33	0,71	4	4

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROFESORES DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES: Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación. Curso Académico 2017-18

FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: PDI que imparte en el Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación
Tamaño muestral: 25; calculado para un error de muestreo del (+)(-)10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: Junio 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas: 12 / **Nº encuestas necesarias:** 25

Responda de 1 a 5 a las siguientes cuestiones relacionadas con los bloques:

Planificación y Desarrollo de la Enseñanza
Grupo de Estudiantes (No se muestran datos por centro puesto que las respuestas se refieren a cada grado en particular)
Servicios de Apoyo al Estudiante
Recursos de Apoyo a la Enseñanza

BLOQUE 1. Planificación y Desarrollo de la Enseñanza

1	Conozco los objetivos del Plan de Estudios reflejados en las Memorias de los Grados

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA																		
2	Estoy satisfecho/a con los objetivos del Plan de Estudios. :	0	0	0	6	8	0	14	,00%	,00%	,00%	42,86%	57,14%	,00%	4,57	5,00	5	1
3	Estoy satisfecho/a con la actual metodología de planificación y desarrollo de la enseñanza. :	0	0	0	7	7	0	14	,00%	,00%	,00%	50,00%	50,00%	,00%	4,50	4,50	4	1
4	He participado activamente en la elaboración de la Guía Docente de las asignaturas que imparto. :	1	1	0	1	11	0	14	7,14%	7,14%	,00%	7,14%	78,57%	,00%	4,43	5,00	5	1
5	La planificación de los contenidos y actividades de las asignaturas que imparto me parece adecuada. :	0	0	2	2	10	0	14	,00%	,00%	14,29%	14,29%	71,43%	,00%	4,57	5,00	5	1
6	Pongo en marcha mecanismos de revisión anual de las guías de las materias. :	0	0	0	6	8	0	14	,00%	,00%	,00%	42,86%	57,14%	,00%	4,57	5,00	5	1
7	En la planificación de la enseñanza tengo en cuenta los intereses y los conocimientos previos de los estudiantes. :	0	0	0	5	9	0	14	,00%	,00%	,00%	35,71%	64,29%	,00%	4,64	5,00	5	0
8	El proceso de coordinación y reuniones entre el profesorado de la asignatura es adecuado. :	0	1	3	3	7	0	14	,00%	7,14%	21,43%	21,43%	50,00%	,00%	4,14	4,50	5	1
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES																		
9	Estoy satisfecho/a con el grado de cumplimiento que he conseguido de las actividades programadas. :	0	0	0	5	9	0	14	,00%	,00%	,00%	35,71%	64,29%	,00%	4,64	5,00	5	0
10	Tengo en cuenta el tiempo de aprendizaje del estudiante en función de los créditos ECTS (horas lectivas más trabajo personal) para adquirir las competencias y superar con éxito	0	0	0	5	9	0	14	,00%	,00%	,00%	35,71%	64,29%	,00%	4,64	5,00	5	0
11	Estoy satisfecho/a con el desarrollo de la enseñanza. :	0	0	1	5	8	0	14	,00%	,00%	7,14%	35,71%	57,14%	,00%	4,50	5,00	5	1

BLOQUE 2. Grupo de estudiantes

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
12	Tienen los conocimientos previos suficientes para seguir los contenidos de la materia. :	0	2	4	3	5	0	14	,00%	14,29%	28,57%	21,43%	35,71%	,00%	3,79	4,00	5	1
13	Dedican el tiempo suficiente a la preparación de la materia. :	0	6	3	3	2	0	14	,00%	42,86%	21,43%	21,43%	14,29%	,00%	3,07	3,00	2	1
14	Colaboran entre ellos para sacar adelante las materias. :	0	1	1	8	4	0	14	,00%	7,14%	7,14%	57,14%	28,57%	,00%	4,07	4,00	4	1
15	Muestran interés por los diferentes temas que se tratan en el desarrollo de la actividad docente. :	0	1	3	6	4	0	14	,00%	7,14%	21,43%	42,86%	28,57%	,00%	3,93	4,00	4	1
16	Participan activamente en actividades desarrolladas en el aula. :	0	1	5	5	3	0	14	,00%	7,14%	35,71%	35,71%	21,43%	,00%	3,71	4,00	3	1
17	Resuelven problemas e interpretan resultados. :	0	1	4	3	6	0	14	,00%	7,14%	28,57%	21,43%	42,86%	,00%	4,00	4,00	5	1
18	Utilizan la bibliografía recomendada. :	0	5	3	3	3	0	14	,00%	35,71%	21,43%	21,43%	21,43%	,00%	3,29	3,00	2	1
19	'Realizan actividades complementarias (lecturas, trabajos, exposiciones,...).' :	0	4	1	3	6	0	14	,00%	28,57%	7,14%	21,43%	42,86%	,00%	3,79	4,00	5	1
20	'Utilizan, habitualmente, las horas de tutoría.' :	1	5	1	3	4	0	14	7,14%	35,71%	7,14%	21,43%	28,57%	,00%	3,29	3,50	2	1
21	Asisten regularmente a clase. :	0	1	3	5	5	0	14	,00%	7,14%	21,43%	35,71%	35,71%	,00%	4,00	4,00	4	1
22	'Estoy satisfecho/a, en general, con el grupo de estudiantes.' :	0	1	4	5	4	0	14	,00%	7,14%	28,57%	35,71%	28,57%	,00%	3,86	4,00	4	1

BLOQUE 3. Recursos de Apoyo a la Enseñanza

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Personal Académico																		
23	El personal académico es suficiente. :	1	2	1	2	8	0	14	7,14%	14,29%	7,14%	14,29%	57,14%	,00%	4,00	5,00	5	1
24	Estoy satisfecho/a con los criterios de asignación de la docencia dentro del área de conocimiento. :	0	1	2	2	9	0	14	,00%	7,14%	14,29%	14,29%	64,29%	,00%	4,36	5,00	5	1
Recursos y Servicios																		
25	'Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.' :	0	0	0	2	12	0	14	,00%	,00%	,00%	14,29%	85,71%	,00%	4,86	5,00	5	0
26	Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes. :	0	0	0	3	11	0	14	,00%	,00%	,00%	21,43%	78,57%	,00%	4,79	5,00	5	0
27	Estoy satisfecho/a con los recursos de docencia virtual disponibles. :	0	1	0	3	10	0	14	,00%	7,14%	,00%	21,43%	71,43%	,00%	4,57	5,00	5	1
28	Los espacios destinados al desarrollo de todas mis actividades docentes son adecuados. :	0	0	1	1	12	0	14	,00%	,00%	7,14%	7,14%	85,71%	,00%	4,79	5,00	5	1
29	'Los servicios que presta el PAS en relación con mi actividad docente son adecuados (secretaría, actas, personal de laboratorio,...).' :	0	1	0	4	9	0	14	,00%	7,14%	,00%	28,57%	64,29%	,00%	4,50	5,00	5	1
30	Estoy satisfecho/a con los recursos y servicios destinados a la enseñanza. :	0	0	0	3	11	0	14	,00%	,00%	,00%	21,43%	78,57%	,00%	4,79	5,00	5	0

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROFESORES DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES: Grado en Ingeniería de Telemática. Curso Académico 2017-18

FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: PDI que imparte en el Grado en Ingeniería de Telemática
Tamaño muestral: 25; calculado para un error de muestreo del (+)(-)10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: Junio 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas: 14 / **Nº encuestas necesarias:** 25

Responda de 1 a 5 a las siguientes cuestiones relacionadas con los bloques:

Planificación y Desarrollo de la Enseñanza
Grupo de Estudiantes (No se muestran datos por centro puesto que las respuestas se refieren a cada grado en particular)
Servicios de Apoyo al Estudiante
Recursos de Apoyo a la Enseñanza

BLOQUE 1. Planificación y Desarrollo de la Enseñanza

1	Conozco los objetivos del Plan de Estudios reflejados en las Memorias de los Grados

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA																		
2	Estoy satisfecho/a con los objetivos del Plan de Estudios. :	0	0	1	2	7	0	10	,00%	,00%	10,00%	20,00%	70,00%	,00%	4,60	5,00	5	1
3	Estoy satisfecho/a con la actual metodología de planificación y desarrollo de la enseñanza. :	0	0	1	3	6	0	10	,00%	,00%	10,00%	30,00%	60,00%	,00%	4,50	5,00	5	1
4	He participado activamente en la elaboración de la Guía Docente de las asignaturas que imparto. :	0	0	0	1	9	0	10	,00%	,00%	,00%	10,00%	90,00%	,00%	4,90	5,00	5	0
5	La planificación de los contenidos y actividades de las asignaturas que imparto me parece adecuada. :	0	0	0	2	8	0	10	,00%	,00%	,00%	20,00%	80,00%	,00%	4,80	5,00	5	0
6	Pongo en marcha mecanismos de revisión anual de las guías de las materias. :	0	0	0	3	7	0	10	,00%	,00%	,00%	30,00%	70,00%	,00%	4,70	5,00	5	0
7	En la planificación de la enseñanza tengo en cuenta los intereses y los conocimientos previos de los estudiantes. :	0	0	0	4	6	0	10	,00%	,00%	,00%	40,00%	60,00%	,00%	4,60	5,00	5	1
8	El proceso de coordinación y reuniones entre el profesorado de la asignatura es adecuado. :	0	1	1	1	6	1	10	,00%	10,00%	10,00%	10,00%	60,00%	10,00%	4,33	5,00	5	1
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES																		
9	Estoy satisfecho/a con el grado de cumplimiento que he conseguido de las actividades programadas. :	0	1	0	3	6	0	10	,00%	10,00%	,00%	30,00%	60,00%	,00%	4,40	5,00	5	1
10	Tengo en cuenta el tiempo de aprendizaje del estudiante en función de los créditos ECTS (horas lectivas más trabajo personal) para adquirir las competencias y superar con éxito	0	0	0	4	6	0	10	,00%	,00%	,00%	40,00%	60,00%	,00%	4,60	5,00	5	1
11	Estoy satisfecho/a con el desarrollo de la enseñanza. :	0	0	1	2	7	0	10	,00%	,00%	10,00%	20,00%	70,00%	,00%	4,60	5,00	5	1

BLOQUE 2. Grupo de estudiantes

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
12	Tienen los conocimientos previos suficientes para seguir los contenidos de la materia. :	0	1	2	2	5	0	10	,00%	10,00%	20,00%	20,00%	50,00%	,00%	4,10	4,50	5	1
13	Dedican el tiempo suficiente a la preparación de la materia. :	0	1	4	2	3	0	10	,00%	10,00%	40,00%	20,00%	30,00%	,00%	3,70	3,50	3	1
14	Colaboran entre ellos para sacar adelante las materias. :	0	0	2	3	5	0	10	,00%	,00%	20,00%	30,00%	50,00%	,00%	4,30	4,50	5	1
15	Muestran interés por los diferentes temas que se tratan en el desarrollo de la actividad docente. :	0	0	3	3	4	0	10	,00%	,00%	30,00%	30,00%	40,00%	,00%	4,10	4,00	5	1
16	Participan activamente en actividades desarrolladas en el aula. :	0	2	3	1	4	0	10	,00%	20,00%	30,00%	10,00%	40,00%	,00%	3,70	3,50	5	1
17	Resuelven problemas e interpretan resultados. :	0	2	2	1	5	0	10	,00%	20,00%	20,00%	10,00%	50,00%	,00%	3,90	4,50	5	1
18	Utilizan la bibliografía recomendada. :	0	3	3	1	3	0	10	,00%	30,00%	30,00%	10,00%	30,00%	,00%	3,40	3,00	2	1
19	'Realizan actividades complementarias (lecturas, trabajos, exposiciones,...).' :	0	2	3	1	4	0	10	,00%	20,00%	30,00%	10,00%	40,00%	,00%	3,70	3,50	5	1
20	'Utilizan, habitualmente, las horas de tutoría.' :	0	3	2	2	3	0	10	,00%	30,00%	20,00%	20,00%	30,00%	,00%	3,50	3,50	2	1
21	Asisten regularmente a clase. :	0	1	2	3	4	0	10	,00%	10,00%	20,00%	30,00%	40,00%	,00%	4,00	4,00	5	1
22	'Estoy satisfecho/a, en general, con el grupo de estudiantes.' :	0	0	4	1	5	0	10	,00%	,00%	40,00%	10,00%	50,00%	,00%	4,10	4,50	5	1

BLOQUE 3. Recursos de Apoyo a la Enseñanza

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Personal Académico																		
23	El personal académico es suficiente. :	0	1	1	0	8	0	10	,00%	10,00%	10,00%	,00%	80,00%	,00%	4,50	5,00	5	1
24	Estoy satisfecho/a con los criterios de asignación de la docencia dentro del área de conocimiento. :	0	1	2	0	7	0	10	,00%	10,00%	20,00%	,00%	70,00%	,00%	4,30	5,00	5	1
Recursos y Servicios																		
25	'Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.' :	0	0	0	1	9	0	10	,00%	,00%	,00%	10,00%	90,00%	,00%	4,90	5,00	5	0
26	Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes. :	0	0	0	1	8	1	10	,00%	,00%	,00%	10,00%	80,00%	10,00%	4,89	5,00	5	0
27	Estoy satisfecho/a con los recursos de docencia virtual disponibles. :	0	1	0	1	8	0	10	,00%	10,00%	,00%	10,00%	80,00%	,00%	4,60	5,00	5	1
28	Los espacios destinados al desarrollo de todas mis actividades docentes son adecuados. :	0	0	0	1	9	0	10	,00%	,00%	,00%	10,00%	90,00%	,00%	4,90	5,00	5	0
29	'Los servicios que presta el PAS en relación con mi actividad docente son adecuados (secretaría, actas, personal de laboratorio,...).' :	0	1	0	3	6	0	10	,00%	10,00%	,00%	30,00%	60,00%	,00%	4,40	5,00	5	1
30	Estoy satisfecho/a con los recursos y servicios destinados a la enseñanza. :	0	0	0	2	8	0	10	,00%	,00%	,00%	20,00%	80,00%	,00%	4,80	5,00	5	0

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROFESORES DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES: Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos, Curso Académico 2017-18

FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: PDI que imparte en el Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos
Tamaño muestral: 30; calculado para un error de muestreo del (+)(-)10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: Junio 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas: 13 / Nº encuestas necesarias: 30

Responda de 1 a 5 a las siguientes cuestiones relacionadas con los bloques:

Planificación y Desarrollo de la Enseñanza
Grupo de Estudiantes (No se muestran datos por centro puesto que las respuestas se refieren a cada grado en particular)
Servicios de Apoyo al Estudiante
Recursos de Apoyo a la Enseñanza

BLOQUE 1. Planificación y Desarrollo de la Enseñanza

1	Conozco los objetivos del Plan de Estudios reflejados en las Memorias de los Grados

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA																		
2	Estoy satisfecho/a con los objetivos del Plan de Estudios. :	0	0	1	7	3	0	11	,00%	,00%	9,09%	63,64%	27,27%	,00%	4,18	4,00	4	1
3	Estoy satisfecho/a con la actual metodología de planificación y desarrollo de la enseñanza. :	0	0	1	8	3	0	12	,00%	,00%	8,33%	66,67%	25,00%	,00%	4,17	4,00	4	1
4	He participado activamente en la elaboración de la Guía Docente de las asignaturas que imparto. :	0	0	1	2	9	0	12	,00%	,00%	8,33%	16,67%	75,00%	,00%	4,67	5,00	5	1
5	La planificación de los contenidos y actividades de las asignaturas que imparto me parece adecuada. :	0	0	2	3	7	0	12	,00%	,00%	16,67%	25,00%	58,33%	,00%	4,42	5,00	5	1
6	Pongo en marcha mecanismos de revisión anual de las guías de las materias. :	0	0	1	4	7	0	12	,00%	,00%	8,33%	33,33%	58,33%	,00%	4,50	5,00	5	1
7	En la planificación de la enseñanza tengo en cuenta los intereses y los conocimientos previos de los estudiantes. :	0	0	3	3	6	0	12	,00%	,00%	25,00%	25,00%	50,00%	,00%	4,25	4,50	5	1
8	El proceso de coordinación y reuniones entre el profesorado de la asignatura es adecuado. :	0	0	1	6	3	2	12	,00%	,00%	8,33%	50,00%	25,00%	16,67%	4,20	4,00	4	1
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES																		
9	Estoy satisfecho/a con el grado de cumplimiento que he conseguido de las actividades programadas. :	0	0	1	7	4	0	12	,00%	,00%	8,33%	58,33%	33,33%	,00%	4,25	4,00	4	1
10	Tengo en cuenta el tiempo de aprendizaje del estudiante en función de los créditos ECTS (horas lectivas más trabajo personal) para adquirir las competencias y superar con éxito	0	0	2	5	5	0	12	,00%	,00%	16,67%	41,67%	41,67%	,00%	4,25	4,00	4	1
11	Estoy satisfecho/a con el desarrollo de la enseñanza. :	0	0	2	8	2	0	12	,00%	,00%	16,67%	66,67%	16,67%	,00%	4,00	4,00	4	1

BLOQUE 2. Grupo de estudiantes

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
12	Tienen los conocimientos previos suficientes para seguir los contenidos de la materia. :	1	3	4	2	2	0	12	8,33%	25,00%	33,33%	16,67%	16,67%	,00%	3,08	3,00	3	1
13	Dedican el tiempo suficiente a la preparación de la materia. :	0	5	2	4	1	0	12	,00%	41,67%	16,67%	33,33%	8,33%	,00%	3,08	3,00	2	1
14	Colaboran entre ellos para sacar adelante las materias. :	0	0	3	7	1	1	12	,00%	,00%	25,00%	58,33%	8,33%	8,33%	3,82	4,00	4	1
15	Muestran interés por los diferentes temas que se tratan en el desarrollo de la actividad docente. :	0	2	2	4	4	0	12	,00%	16,67%	16,67%	33,33%	33,33%	,00%	3,83	4,00	4	1
16	Participan activamente en actividades desarrolladas en el aula. :	1	0	4	4	3	0	12	8,33%	,00%	33,33%	33,33%	25,00%	,00%	3,67	4,00	3	1
17	Resuelven problemas e interpretan resultados. :	0	2	4	3	3	0	12	,00%	16,67%	33,33%	25,00%	25,00%	,00%	3,58	3,50	3	1
18	Utilizan la bibliografía recomendada. :	3	1	3	4	1	0	12	25,00%	8,33%	25,00%	33,33%	8,33%	,00%	2,92	3,00	4	1
19	'Realizan actividades complementarias (lecturas, trabajos, exposiciones,...).' :	1	3	2	4	2	0	12	8,33%	25,00%	16,67%	33,33%	16,67%	,00%	3,25	3,50	4	1
20	'Utilizan, habitualmente, las horas de tutoría.' :	1	4	4	2	1	0	12	8,33%	33,33%	33,33%	16,67%	8,33%	,00%	2,83	3,00	2	1
21	Asisten regularmente a clase. :	0	1	2	6	3	0	12	,00%	8,33%	16,67%	50,00%	25,00%	,00%	3,92	4,00	4	1
22	'Estoy satisfecho/a, en general, con el grupo de estudiantes.' :	0	2	3	4	3	0	12	,00%	16,67%	25,00%	33,33%	25,00%	,00%	3,67	4,00	4	1

BLOQUE 3. Recursos de Apoyo a la Enseñanza

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Personal Académico																		
23	El personal académico es suficiente. :	0	1	2	6	3	0	12	,00%	8,33%	16,67%	50,00%	25,00%	,00%	3,92	4,00	4	1
24	Estoy satisfecho/a con los criterios de asignación de la docencia dentro del área de conocimiento. :	1	1	1	3	5	1	12	8,33%	8,33%	8,33%	25,00%	41,67%	8,33%	3,91	4,00	5	1
Recursos y Servicios																		
25	'Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.' :	0	0	0	2	10	0	12	,00%	,00%	,00%	16,67%	83,33%	,00%	4,83	5,00	5	0
26	Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes. :	0	0	0	3	9	0	12	,00%	,00%	,00%	25,00%	75,00%	,00%	4,75	5,00	5	0
27	Estoy satisfecho/a con los recursos de docencia virtual disponibles. :	0	1	0	2	9	0	12	,00%	8,33%	,00%	16,67%	75,00%	,00%	4,58	5,00	5	1
28	Los espacios destinados al desarrollo de todas mis actividades docentes son adecuados. :	0	0	0	3	9	0	12	,00%	,00%	,00%	25,00%	75,00%	,00%	4,75	5,00	5	0
29	'Los servicios que presta el PAS en relación con mi actividad docente son adecuados (secretaría, actas, personal de laboratorio,...).' :	0	0	0	6	6	0	12	,00%	,00%	,00%	50,00%	50,00%	,00%	4,50	4,50	4	1
30	Estoy satisfecho/a con los recursos y servicios destinados a la enseñanza. :	0	0	0	4	8	0	12	,00%	,00%	,00%	33,33%	66,67%	,00%	4,67	5,00	5	0

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROFESORES DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES: Grado en Ingeniería Eléctrica. Curso Académico 2016-17

FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: PDI que imparte en el Grado en Ingeniería Eléctrica
Tamaño muestral: 21; calculado para un error de muestreo del (+)(-)10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: Junio 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas: 12/ **Nº encuestas necesarias:** 21

Responda de 1 a 5 a las siguientes cuestiones relacionadas con los bloques:

Planificación y Desarrollo de la Enseñanza
Grupo de Estudiantes (No se muestran datos por centro puesto que las respuestas se refieren a cada grado en particular)
Servicios de Apoyo al Estudiante
Recursos de Apoyo a la Enseñanza

BLOQUE 1. Planificación y Desarrollo de la Enseñanza

1	Conozco los objetivos del Plan de Estudios reflejados en las Memorias de los Grados

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA																		
2	Estoy satisfecho/a con los objetivos del Plan de Estudios. :	0	0	1	3	5	0	9	,00%	,00%	11,11%	33,33%	55,56%	,00%	4,44	5,00	5	1
3	Estoy satisfecho/a con la actual metodología de planificación y desarrollo de la enseñanza. :	0	0	1	4	4	0	9	,00%	,00%	11,11%	44,44%	44,44%	,00%	4,33	4,00	4	1
4	He participado activamente en la elaboración de la Guía Docente de las asignaturas que imparto. :	0	0	2	1	5	1	9	,00%	,00%	22,22%	11,11%	55,56%	11,11%	4,38	5,00	5	1
5	La planificación de los contenidos y actividades de las asignaturas que imparto me parece adecuada. :	0	0	0	4	5	0	9	,00%	,00%	,00%	44,44%	55,56%	,00%	4,56	5,00	5	1
6	Pongo en marcha mecanismos de revisión anual de las guías de las materias. :	0	0	0	3	5	1	9	,00%	,00%	,00%	33,33%	55,56%	11,11%	4,63	5,00	5	1
7	En la planificación de la enseñanza tengo en cuenta los intereses y los conocimientos previos de los estudiantes. :	0	0	0	4	5	0	9	,00%	,00%	,00%	44,44%	55,56%	,00%	4,56	5,00	5	1
8	El proceso de coordinación y reuniones entre el profesorado de la asignatura es adecuado. :	0	0	0	4	5	0	9	,00%	,00%	,00%	44,44%	55,56%	,00%	4,56	5,00	5	1
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES																		
9	Estoy satisfecho/a con el grado de cumplimiento que he conseguido de las actividades programadas. :	0	0	0	5	4	0	9	,00%	,00%	,00%	55,56%	44,44%	,00%	4,44	4,00	4	1
10	Tengo en cuenta el tiempo de aprendizaje del estudiante en función de los créditos ECTS (horas lectivas más trabajo personal) para adquirir las competencias y superar con éxito	0	0	0	4	5	0	9	,00%	,00%	,00%	44,44%	55,56%	,00%	4,56	5,00	5	1
11	Estoy satisfecho/a con el desarrollo de la enseñanza. :	0	0	0	5	4	0	9	,00%	,00%	,00%	55,56%	44,44%	,00%	4,44	4,00	4	1

BLOQUE 2. Grupo de estudiantes

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
12	Tienen los conocimientos previos suficientes para seguir los contenidos de la materia. :	1	0	3	3	2	0	9	11,11%	,00%	33,33%	33,33%	22,22%	,00%	3,56	4,00	3	1
13	Dedican el tiempo suficiente a la preparación de la materia. :	1	1	2	3	1	1	9	11,11%	11,11%	22,22%	33,33%	11,11%	11,11%	3,25	3,50	4	1
14	Colaboran entre ellos para sacar adelante las materias. :	0	1	0	5	2	1	9	,00%	11,11%	,00%	55,56%	22,22%	11,11%	4,00	4,00	4	1
15	Muestran interés por los diferentes temas que se tratan en el desarrollo de la actividad docente. :	0	1	1	6	1	0	9	,00%	11,11%	11,11%	66,67%	11,11%	,00%	3,78	4,00	4	1
16	Participan activamente en actividades desarrolladas en el aula. :	1	1	1	4	2	0	9	11,11%	11,11%	11,11%	44,44%	22,22%	,00%	3,56	4,00	4	1
17	Resuelven problemas e interpretan resultados. :	1	1	1	4	2	0	9	11,11%	11,11%	11,11%	44,44%	22,22%	,00%	3,56	4,00	4	1
18	Utilizan la bibliografía recomendada. :	1	3	0	2	2	1	9	11,11%	33,33%	,00%	22,22%	22,22%	11,11%	3,13	3,00	2	2
19	'Realizan actividades complementarias (lecturas, trabajos, exposiciones,...).' :	0	1	1	4	3	0	9	,00%	11,11%	11,11%	44,44%	33,33%	,00%	4,00	4,00	4	1
20	'Utilizan, habitualmente, las horas de tutoría.' :	3	1	1	3	1	0	9	33,33%	11,11%	11,11%	33,33%	11,11%	,00%	2,78	3,00	1	2
21	Asisten regularmente a clase. :	0	1	1	5	2	0	9	,00%	11,11%	11,11%	55,56%	22,22%	,00%	3,89	4,00	4	1
22	'Estoy satisfecho/a, en general, con el grupo de estudiantes.' :	0	1	2	5	1	0	9	,00%	11,11%	22,22%	55,56%	11,11%	,00%	3,67	4,00	4	1

BLOQUE 3. Recursos de Apoyo a la Enseñanza

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Personal Académico																		
23	El personal académico es suficiente. :	0	0	0	4	5	0	9	,00%	,00%	,00%	44,44%	55,56%	,00%	4,56	5,00	5	1
24	Estoy satisfecho/a con los criterios de asignación de la docencia dentro del área de conocimiento. :	0	0	1	1	6	1	9	,00%	,00%	11,11%	11,11%	66,67%	11,11%	4,63	5,00	5	1
Recursos y Servicios																		
25	'Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.' :	0	0	1	2	6	0	9	,00%	,00%	11,11%	22,22%	66,67%	,00%	4,56	5,00	5	1
26	Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes. :	0	0	0	3	6	0	9	,00%	,00%	,00%	33,33%	66,67%	,00%	4,67	5,00	5	1
27	Estoy satisfecho/a con los recursos de docencia virtual disponibles. :	0	1	0	3	5	0	9	,00%	11,11%	,00%	33,33%	55,56%	,00%	4,33	5,00	5	1
28	Los espacios destinados al desarrollo de todas mis actividades docentes son adecuados. :	0	0	1	3	5	0	9	,00%	,00%	11,11%	33,33%	55,56%	,00%	4,44	5,00	5	1
29	'Los servicios que presta el PAS en relación con mi actividad docente son adecuados (secretaría, actas, personal de laboratorio,...).' :	0	1	0	4	4	0	9	,00%	11,11%	,00%	44,44%	44,44%	,00%	4,22	4,00	4	1
30	Estoy satisfecho/a con los recursos y servicios destinados a la enseñanza. :	0	0	0	5	4	0	9	,00%	,00%	,00%	55,56%	44,44%	,00%	4,44	4,00	4	1

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROFESORES DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES: Grado en Ingeniería Mecánica. Curso Académico 2017-18

FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: PDI que imparte en el Grado en Ingeniería Mecánica
Tamaño muestral: 21; calculado para un error de muestreo del (+)(-)10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: : Junio 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas: 11 / **Nº encuestas necesarias:** 21

Responda de 1 a 5 a las siguientes cuestiones relacionadas con los bloques:

Planificación y Desarrollo de la Enseñanza
Grupo de Estudiantes (No se muestran datos por centro puesto que las respuestas se refieren a cada grado en particular)
Servicios de Apoyo al Estudiante
Recursos de Apoyo a la Enseñanza

BLOQUE 1. Planificación y Desarrollo de la Enseñanza

1	Conozco los objetivos del Plan de Estudios reflejados en las Memorias de los Grados

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA																		
2	Estoy satisfecho/a con los objetivos del Plan de Estudios. :	0	0	2	6	2	1	11	,00%	,00%	18,18%	54,55%	18,18%	9,09%	4,00	,67	4	4
3	Estoy satisfecho/a con la actual metodología de planificación y desarrollo de la enseñanza. :	0	1	1	6	3	0	11	,00%	9,09%	9,09%	54,55%	27,27%	,00%	4,00	,89	4	4
4	He participado activamente en la elaboración de la Guía Docente de las asignaturas que imparto. :	0	0	1	4	5	1	11	,00%	,00%	9,09%	36,36%	45,45%	9,09%	4,40	,70	5	5
5	La planificación de los contenidos y actividades de las asignaturas que imparto me parece adecuada. :	0	0	2	4	5	0	11	,00%	,00%	18,18%	36,36%	45,45%	,00%	4,27	,79	4	5
6	Pongo en marcha mecanismos de revisión anual de las guías de las materias. :	0	0	1	6	4	0	11	,00%	,00%	9,09%	54,55%	36,36%	,00%	4,27	,65	4	4
7	En la planificación de la enseñanza tengo en cuenta los intereses y los conocimientos previos de los estudiantes. :	0	0	1	5	5	0	11	,00%	,00%	9,09%	45,45%	45,45%	,00%	4,36	,67	4	4
8	El proceso de coordinación y reuniones entre el profesorado de la asignatura es adecuado. :	0	0	1	2	4	4	11	,00%	,00%	9,09%	18,18%	36,36%	36,36%	4,43	0,79	5	5
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES																		
9	Estoy satisfecho/a con el grado de cumplimiento que he conseguido de las actividades programadas. :	0	0	0	8	3	0	11	,00%	,00%	,00%	72,73%	27,27%	,00%	4,27	,47	4	4
10	Tengo en cuenta el tiempo de aprendizaje del estudiante en función de los créditos ECTS (horas lectivas más trabajo personal) para adquirir las competencias y superar con éxito	0	0	1	6	4	0	11	,00%	,00%	9,09%	54,55%	36,36%	,00%	4,27	,65	4	4
11	Estoy satisfecho/a con el desarrollo de la enseñanza. :	0	0	1	7	3	0	11	,00%	,00%	9,09%	63,64%	27,27%	,00%	4,18	0,60	4	4

BLOQUE 2. Grupo de estudiantes

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
12	Tienen los conocimientos previos suficientes para seguir los contenidos de la materia. :	2	3	3	1	2	0	11	18,18%	27,27%	27,27%	9,09%	18,18%	,00%	2,82	1,40	3	2
13	Dedican el tiempo suficiente a la preparación de la materia. :	1	5	3	2	0	0	11	9,09%	45,45%	27,27%	18,18%	,00%	,00%	2,55	0,93	2	2
14	Colaboran entre ellos para sacar adelante las materias. :	0	3	1	6	0	1	11	,00%	27,27%	9,09%	54,55%	,00%	9,09%	3,30	,95	4	4
15	Muestran interés por los diferentes temas que se tratan en el desarrollo de la actividad docente. :	1	3	3	3	1	0	11	9,09%	27,27%	27,27%	27,27%	9,09%	,00%	3,00	1,18	3	2
16	Participan activamente en actividades desarrolladas en el aula. :	0	4	2	4	1	0	11	,00%	36,36%	18,18%	36,36%	9,09%	,00%	3,18	1,08	3	2
17	Resuelven problemas e interpretan resultados. :	1	3	3	4	0	0	11	9,09%	27,27%	27,27%	36,36%	,00%	,00%	2,91	1,04	3	4
18	Utilizan la bibliografía recomendada. :	5	3	2	1	0	0	11	45,45%	27,27%	18,18%	9,09%	,00%	,00%	1,91	1,04	2	1
19	'Realizan actividades complementarias (lecturas, trabajos, exposiciones,...).' :	1	4	2	1	1	2	11	9,09%	36,36%	18,18%	9,09%	9,09%	18,18%	2,67	1,22	2	2
20	'Utilizan, habitualmente, las horas de tutoría.' :	3	1	3	2	2	0	11	27,27%	9,09%	27,27%	18,18%	18,18%	,00%	2,91	1,51	3	1
21	Asisten regularmente a clase. :	0	2	5	1	3	0	11	,00%	18,18%	45,45%	9,09%	27,27%	,00%	3,45	1,13	3	3
22	'Estoy satisfecho/a, en general, con el grupo de estudiantes.' :	0	3	3	2	3	0	11	,00%	27,27%	27,27%	18,18%	27,27%	,00%	3,45	1,21	3	2

BLOQUE 3. Recursos de Apoyo a la Enseñanza

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Personal Académico																		
23	El personal académico es suficiente. :	0	1	2	6	1	1	11	,00%	9,09%	18,18%	54,55%	9,09%	9,09%	3,70	,82	4	4
24	Estoy satisfecho/a con los criterios de asignación de la docencia dentro del área de conocimiento. :	0	0	1	7	2	1	11	,00%	,00%	9,09%	63,64%	18,18%	9,09%	4,10	0,57	4	4
Recursos y Servicios																		
25	'Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.' :	0	1	1	6	3	0	11	,00%	9,09%	9,09%	54,55%	27,27%	,00%	4,00	0,89	4	4
26	Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes. :	0	0	0	5	5	1	11	,00%	,00%	,00%	45,45%	45,45%	9,09%	4,50	0,53	5	4
27	Estoy satisfecho/a con los recursos de docencia virtual disponibles. :	0	0	1	7	3	0	11	,00%	,00%	9,09%	63,64%	27,27%	,00%	4,18	,60	4	4
28	Los espacios destinados al desarrollo de todas mis actividades docentes son adecuados. :	0	0	2	4	5	0	11	,00%	,00%	18,18%	36,36%	45,45%	,00%	4,27	,79	4	5
29	'Los servicios que presta el PAS en relación con mi actividad docente son adecuados (secretaría, actas, personal de laboratorio,...).' :	0	0	2	5	4	0	11	,00%	,00%	18,18%	45,45%	36,36%	,00%	4,18	,75	4	4
30	Estoy satisfecho/a con los recursos y servicios destinados a la enseñanza. :	0	0	2	5	4	0	11	,00%	,00%	18,18%	45,45%	36,36%	,00%	4,18	,75	4	4

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROFESORES DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES: Grado en Ingeniería Química Industrial. Curso Académico 2017-18

FICHA TÉCNICA ENCUESTA

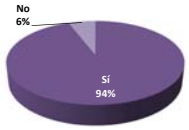
POBLACIÓN ESTUDIO: PDI que imparte en el Grado en Ingeniería Química Industrial
Tamaño muestral: 26; calculado para un error de muestreo del (+)(-)10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: : Junio 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas: 17 / Nº encuestas necesarias: 26

Responda de 1 a 5 a las siguientes cuestiones relacionadas con los bloques:

Planificación y Desarrollo de la Enseñanza
Grupo de Estudiantes (No se muestran datos por centro puesto que las respuestas se refieren a cada grado en particular)
Servicios de Apoyo al Estudiante
Recursos de Apoyo a la Enseñanza

BLOQUE 1. Planificación y Desarrollo de la Enseñanza

1	Conozco los objetivos del Plan de Estudios reflejados en las Memorias de los Grados



		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA																		
2	Estoy satisfecho/a con los objetivos del Plan de Estudios. :	0	0	1	9	5	1	16	,00%	,00%	6,25%	56,25%	31,25%	6,25%	4,27	,59	4	4
3	Estoy satisfecho/a con la actual metodología de planificación y desarrollo de la enseñanza. :	0	0	4	8	5	0	17	,00%	,00%	23,53%	47,06%	29,41%	,00%	4,06	,75	4	4
4	He participado activamente en la elaboración de la Guía Docente de las asignaturas que imparto. :	1	0	1	2	12	1	17	5,88%	,00%	5,88%	11,76%	70,59%	5,88%	4,50	1,10	5	5
5	La planificación de los contenidos y actividades de las asignaturas que imparto me parece adecuada. :	0	1	1	7	8	0	17	,00%	5,88%	5,88%	41,18%	47,06%	,00%	4,29	,85	4	5
6	Pongo en marcha mecanismos de revisión anual de las guías de las materias. :	1	0	0	5	11	0	17	5,88%	,00%	,00%	29,41%	64,71%	,00%	4,47	1,01	5	5
7	En la planificación de la enseñanza tengo en cuenta los intereses y los conocimientos previos de los estudiantes. :	0	0	1	5	11	0	17	,00%	,00%	5,88%	29,41%	64,71%	,00%	4,59	,62	5	5
8	El proceso de coordinación y reuniones entre el profesorado de la asignatura es adecuado. :	1	0	0	3	9	4	17	5,88%	,00%	,00%	17,65%	52,94%	23,53%	4,46	1,13	5	5
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES																		
9	Estoy satisfecho/a con el grado de cumplimiento que he conseguido de las actividades programadas. :	0	0	1	10	6	0	17	,00%	,00%	5,88%	58,82%	35,29%	,00%	4,29	,59	4	4
10	Tengo en cuenta el tiempo de aprendizaje del estudiante en función de los créditos ECTS (horas lectivas más trabajo personal) para adquirir las competencias y superar con éxito	0	0	1	6	10	0	17	,00%	,00%	5,88%	35,29%	58,82%	,00%	4,53	,62	5	5
11	Estoy satisfecho/a con el desarrollo de la enseñanza. :	0	0	1	9	7	0	17	,00%	,00%	5,88%	52,94%	41,18%	,00%	4,35	0,61	4	4

BLOQUE 2. Grupo de estudiantes

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
12	Tienen los conocimientos previos suficientes para seguir los contenidos de la materia. :	3	3	7	3	1	0	17	17,65%	17,65%	41,18%	17,65%	5,88%	,00%	2,76	1,15	3	3
13	Dedican el tiempo suficiente a la preparación de la materia. :	1	5	9	2	0	0	17	5,88%	29,41%	52,94%	11,76%	,00%	,00%	2,71	0,77	3	3
14	Colaboran entre ellos para sacar adelante las materias. :	0	3	6	4	3	1	17	,00%	17,65%	35,29%	23,53%	17,65%	5,88%	3,44	1,03	3	3
15	Muestran interés por los diferentes temas que se tratan en el desarrollo de la actividad docente. :	1	1	7	6	2	0	17	5,88%	5,88%	41,18%	35,29%	11,76%	,00%	3,41	1,00	3	3
16	Participan activamente en actividades desarrolladas en el aula. :	0	6	3	6	2	0	17	,00%	35,29%	17,65%	35,29%	11,76%	,00%	3,24	1,09	3	2
17	Resuelven problemas e interpretan resultados. :	1	4	3	8	1	0	17	5,88%	23,53%	17,65%	47,06%	5,88%	,00%	3,24	1,09	4	4
18	Utilizan la bibliografía recomendada. :	4	4	4	5	0	0	17	23,53%	23,53%	23,53%	29,41%	,00%	,00%	2,59	1,18	3	4
19	'Realizan actividades complementarias (lecturas, trabajos, exposiciones,...).' :	2	3	4	5	2	1	17	11,76%	17,65%	23,53%	29,41%	11,76%	5,88%	3,13	1,26	3	4
20	'Utilizan, habitualmente, las horas de tutoría.' :	5	1	6	4	1	0	17	29,41%	5,88%	35,29%	23,53%	5,88%	,00%	2,71	1,31	3	3
21	Asisten regularmente a clase. :	1	1	6	6	3	0	17	5,88%	5,88%	35,29%	35,29%	17,65%	,00%	3,53	1,07	4	3
22	'Estoy satisfecho/a, en general, con el grupo de estudiantes.' :	0	3	5	6	3	0	17	,00%	17,65%	29,41%	35,29%	17,65%	,00%	3,53	1,01	4	4

BLOQUE 3. Recursos de Apoyo a la Enseñanza

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Personal Académico																		
23	El personal académico es suficiente. :	0	0	4	7	5	1	17	,00%	,00%	23,53%	41,18%	29,41%	5,88%	4,06	,77	4	4
24	Estoy satisfecho/a con los criterios de asignación de la docencia dentro del área de conocimiento. :	0	0	5	5	6	1	17	,00%	,00%	29,41%	29,41%	35,29%	5,88%	4,06	0,85	4	5
Recursos y Servicios																		
25	'Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.' :	0	1	1	6	9	0	17	,00%	5,88%	5,88%	35,29%	52,94%	,00%	4,35	0,86	5	5
26	Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes. :	0	0	1	7	9	0	17	,00%	,00%	5,88%	41,18%	52,94%	,00%	4,47	0,62	5	5
27	Estoy satisfecho/a con los recursos de docencia virtual disponibles. :	0	0	1	6	10	0	17	,00%	,00%	5,88%	35,29%	58,82%	,00%	4,53	,62	5	5
28	Los espacios destinados al desarrollo de todas mis actividades docentes son adecuados. :	0	0	1	5	11	0	17	,00%	,00%	5,88%	29,41%	64,71%	,00%	4,59	,62	5	5
29	'Los servicios que presta el PAS en relación con mi actividad docente son adecuados (secretaría, actas, personal de laboratorio,...).' :	0	0	1	7	9	0	17	,00%	,00%	5,88%	41,18%	52,94%	,00%	4,47	,62	5	5
30	Estoy satisfecho/a con los recursos y servicios destinados a la enseñanza. :	0	0	0	7	10	0	17	,00%	,00%	,00%	41,18%	58,82%	,00%	4,59	,51	5	5

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PROFESORES DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES: Grado en Ingeniería de Tecnologías Mineras. Curso Académico 2017-18

FICHA TÉCNICA ENCUESTA

POBLACIÓN ESTUDIO: PDI que imparte en el Grado en Ingeniería de Tecnologías Mineras
Tamaño muestral: 26; calculado para un error de muestreo del (+)(-)10% y un nivel de confianza del 95%
Tipo de muestreo: aleatorio simple
Fecha recogida: Mayo 2018
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
Nº de encuestas recogidas: 5/ Nº encuestas necesarias: 26

Responda de 1 a 5 a las siguientes cuestiones relacionadas con los bloques:

Planificación y Desarrollo de la Enseñanza
Grupo de Estudiantes (No se muestran datos por centro puesto que las respuestas se refieren a cada grado en particular)
Servicios de Apoyo al Estudiante
Recursos de Apoyo a la Enseñanza

BLOQUE 1. Planificación y Desarrollo de la Enseñanza

1	Conozco los objetivos del Plan de Estudios reflejados en las Memorias de los Grados

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA																		
2	Estoy satisfecho/a con los objetivos del Plan de Estudios. :	0	1	0	3	1	0	5	,00%	20,00%	,00%	60,00%	20,00%	,00%	3,80	1,10	4	4
3	Estoy satisfecho/a con la actual metodología de planificación y desarrollo de la enseñanza. :	0	0	1	3	1	0	5	,00%	,00%	20,00%	60,00%	20,00%	,00%	4,00	,71	4	4
4	He participado activamente en la elaboración de la Guía Docente de las asignaturas que imparto. :	0	0	1	1	3	0	5	,00%	,00%	20,00%	20,00%	60,00%	,00%	4,40	,89	5	5
5	La planificación de los contenidos y actividades de las asignaturas que imparto me parece adecuada. :	0	0	1	2	2	0	5	,00%	,00%	20,00%	40,00%	40,00%	,00%	4,20	,84	4	4
6	Pongo en marcha mecanismos de revisión anual de las guías de las materias. :	0	0	0	3	2	0	5	,00%	,00%	,00%	60,00%	40,00%	,00%	4,40	,55	4	4
7	En la planificación de la enseñanza tengo en cuenta los intereses y los conocimientos previos de los estudiantes. :	0	0	0	4	1	0	5	,00%	,00%	,00%	80,00%	20,00%	,00%	4,20	,45	4	4
8	El proceso de coordinación y reuniones entre el profesorado de la asignatura es adecuado. :	0	0	0	2	2	1	5	,00%	,00%	,00%	40,00%	40,00%	20,00%	4,50	0,58	5	4
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES																		
9	Estoy satisfecho/a con el grado de cumplimiento que he conseguido de las actividades programadas. :	0	0	0	4	1	0	5	,00%	,00%	,00%	80,00%	20,00%	,00%	4,20	,45	4	4
10	Tengo en cuenta el tiempo de aprendizaje del estudiante en función de los créditos ECTS (horas lectivas más trabajo personal) para adquirir las competencias y superar con éxito	0	0	1	3	1	0	5	,00%	,00%	20,00%	60,00%	20,00%	,00%	4,00	,71	4	4
11	Estoy satisfecho/a con el desarrollo de la enseñanza. :	0	0	1	3	1	0	5	,00%	,00%	20,00%	60,00%	20,00%	,00%	4,00	0,71	4	4

BLOQUE 2. Grupo de estudiantes

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
12	Tienen los conocimientos previos suficientes para seguir los contenidos de la materia. :	0	1	1	2	1	0	5	,00%	20,00%	20,00%	40,00%	20,00%	,00%	3,60	1,14	4	4
13	Dedican el tiempo suficiente a la preparación de la materia. :	0	1	1	3	0	0	5	,00%	20,00%	20,00%	60,00%	,00%	,00%	3,40	0,89	4	4
14	Colaboran entre ellos para sacar adelante las materias. :	0	0	1	3	1	0	5	,00%	,00%	20,00%	60,00%	20,00%	,00%	4,00	,71	4	4
15	Muestran interés por los diferentes temas que se tratan en el desarrollo de la actividad docente. :	0	0	1	3	1	0	5	,00%	,00%	20,00%	60,00%	20,00%	,00%	4,00	0,71	4	4
16	Participan activamente en actividades desarrolladas en el aula. :	0	0	1	3	1	0	5	,00%	,00%	20,00%	60,00%	20,00%	,00%	4,00	0,71	4	4
17	Resuelven problemas e interpretan resultados. :	0	0	2	3	0	0	5	,00%	,00%	40,00%	60,00%	,00%	,00%	3,60	0,55	4	4
18	Utilizan la bibliografía recomendada. :	1	1	0	1	2	0	5	20,00%	20,00%	,00%	20,00%	40,00%	,00%	3,40	1,82	4	5
19	'Realizan actividades complementarias (lecturas, trabajos, exposiciones,...).' :	1	0	1	1	2	0	5	20,00%	,00%	20,00%	20,00%	40,00%	,00%	3,60	1,67	4	5
20	'Utilizan, habitualmente, las horas de tutoría.' :	2	0	0	3	0	0	5	40,00%	,00%	,00%	60,00%	,00%	,00%	2,80	1,64	4	4
21	Asisten regularmente a clase. :	0	1	0	3	1	0	5	,00%	20,00%	,00%	60,00%	20,00%	,00%	3,80	1,10	4	4
22	'Estoy satisfecho/a, en general, con el grupo de estudiantes.' :	0	0	0	4	1	0	5	,00%	,00%	,00%	80,00%	20,00%	,00%	4,20	,45	4	4

BLOQUE 3. Recursos de Apoyo a la Enseñanza

		FRECUENCIAS ABSOLUTAS							FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
Personal Académico																		
23	El personal académico es suficiente. :	0	1	0	3	0	1	5	,00%	20,00%	,00%	60,00%	,00%	20,00%	3,50	1,00	4	4
24	Estoy satisfecho/a con los criterios de asignación de la docencia dentro del área de conocimiento. :	0	0	0	4	0	1	5	,00%	,00%	,00%	80,00%	,00%	20,00%	4,00	0,00	4	4
Recursos y Servicios																		
25	'Los laboratorios, espacios experimentales y su equipamiento son adecuados.' :	0	0	0	2	2	1	5	,00%	,00%	,00%	40,00%	40,00%	20,00%	4,50	0,58	5	4
26	Los fondos bibliográficos de la biblioteca son suficientes. :	0	0	0	2	2	1	5	,00%	,00%	,00%	40,00%	40,00%	20,00%	4,50	0,58	5	4
27	Estoy satisfecho/a con los recursos de docencia virtual disponibles. :	0	0	0	2	2	1	5	,00%	,00%	,00%	40,00%	40,00%	20,00%	4,50	,58	5	4
28	Los espacios destinados al desarrollo de todas mis actividades docentes son adecuados. :	0	0	0	2	2	1	5	,00%	,00%	,00%	40,00%	40,00%	20,00%	4,50	,58	5	4
29	'Los servicios que presta el PAS en relación con mi actividad docente son adecuados (secretaría, actas, personal de laboratorio,...).' :	0	0	0	3	2	0	5	,00%	,00%	,00%	60,00%	40,00%	,00%	4,40	,55	4	4
30	Estoy satisfecho/a con los recursos y servicios destinados a la enseñanza. :	0	0	0	3	1	1	5	,00%	,00%	,00%	60,00%	20,00%	20,00%	4,25	,50	4	4

El informe de estos grados no se ha podido realizar al no llegar al tamaño mínimo necesario para obtener la representatividad elegida.

FICHA TÉCNICA ENCUESTA							
POBLACIÓN ESTUDIO: PDI que imparte en	**Doble Grado en Ingeniería Eléctrica E Ingeniería Mecánica**						
Tamaño muestral	**21**	**calculado para un error de muestreo del (+)(-)10% y un nivel de confianza del 95%**					
Tipo de muestreo: aleatorio simple							
Fecha recogida: Mayo 2018							
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén							
Nº de encuestas recogidas:	**3**	**Nº encuestas necesarias:**	**21**				
Porcentaje de encuestas recogidas sobre PDI localizables (con e-mail):			**3**	**/**	**27**	**=**	**11,11%**

El informe de estos grados no se ha podido realizar al no llegar al tamaño mínimo necesario para obtener la representatividad elegida.

FICHA TÉCNICA ENCUESTA								
POBLACIÓN ESTUDIO: PDI que imparte en	**Doble Grado en Ingeniería de Tecnologías Mineras e Ingeniería Civil**							
Tamaño muestral:	**27**	**calculado para un error de muestreo del (+)(-)10% y un nivel de confianza del 95%**						
Tipo de muestreo: aleatorio simple								
Fecha recogida: Mayo 2018								
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén								
Nº de encuestas recogidas:	**3**	**Nº encuestas necesarias:**	**27**					
Porcentaje de encuestas recogidas sobre PDI localizables (con e-mail):			**3**	**/**	**38**	-	**7,89%**	

El informe de estos grados no se ha podido realizar al no llegar al tamaño mínimo necesario para obtener la representatividad elegida.

FICHA TÉCNICA ENCUESTA								
POBLACIÓN ESTUDIO: PDI que imparte en	**Doble Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos e Ingeniería Química Industrial**							
Tamaño muestral:	**31**	**calculado para un error de muestreo del (+)(-)10% y un nivel de confianza del 95%**						
Tipo de muestreo: aleatorio simple								
Fecha recogida: Mayo 2018								
Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén								
Nº de encuestas recogidas:	**3**	**Nº encuestas necesarias:**	**31**					
Porcentaje de encuestas recogidas sobre PDI localizables (con e-mail):			**3**	**/**	**45**	**=**	**6,67%**	

Secretario De La Escuela Politécnica Superior De Linares Universidad de Jaén <secepsl@ujaen.es>

RE: PC14 del Sistema de Calidad

1 mensaje

José María García Moreno <jmgarcia@ujaen.es> 6 de noviembre de 2018, 13:31
Para: Secretario de la Escuela Politécnica Superior de Linares <secepsl@ujaen.es>

Hola Antonio, la intervención de la secretaría en relación a la gestión de los expedientes y tramitación de títulos se limita a la entrega de los mismos una vez expedidos por el Ministerio y recepcionados por la Sección de Títulos de la Universidad de Jaén. El proceso de solicitud, comprobación de requisitos y obtención de la carta de pago correspondiente se gestiona telemáticamente y de forma directa por parte de esta sección. Por lo tanto, con remitir al PC 09.24 "Gestión de Títulos Oficiales" del Sistema Integrado de Gestión de la Calidad de la UJA, sería suficiente.

Saludos.

De: Secretario de la Escuela Politécnica Superior de Linares [mailto:secepsl@ujaen.es]
Enviado el: martes, 06 de noviembre de 2018 12:29
Para: García Moreno, José María <jmgarcia@ujaen.es>
Asunto: PC14 del Sistema de Calidad

Hola Chema:

Este viernes tenemos reunión de la Comisión de Calidad y toca revisar el PC14 de gestión de expedientes y expedición de títulos. Puedes ver el procedimiento completo en https://epsl.uja.es/sites/centro_epsl/files/uploads/node_seccion_de_micrositio/2018-07/PC14_v02_Gestion_expedientes_y_tramitacion_titulos.pdf

En realidad, dado que el procedimiento es ajeno al Centro, nos bastaría con un breve informe describiendo que todo se ha realizado con normalidad, conforme a como se describe en él. Si recuerdas, esto lo revisamos juntos el año pasado.

Un saludo.

Antonio José Sáez Castillo
Secretario de la Escuela Politécnica Superior de Linares
secepsl@ujaen.es

Universidad de Jaén
Escuela Politécnica Superior de Linares
Edificio de Servicios Generales, SG-306
Campus Científico - Tecnológico de Linares, Avda. de la Universidad s/n, 23700 Linares (Jaén) | +34 953648515 | epsl@ujaen.es

UJA.es

*** CLÁUSULA DE CONFIDENCIALIDAD ***

Este mensaje se dirige exclusivamente a su destinatario y puede contener información privilegiada o confidencial. Si no es Ud. el destinatario indicado, queda notificado de que la utilización, divulgación o copia sin autorización está prohibida en virtud de la legislación vigente. Si ha recibido este mensaje por error, se ruega lo comunique inmediatamente por esta misma vía y proceda a su destrucción.

This message is intended exclusively for its recipient and may contain information that is CONFIDENTIAL. If you are not the intended recipient you are hereby notified that any dissemination, copy or disclosure of this communication is strictly prohibited by law. If this message has been received by mistake, please let us know immediately via e-mail and delete it.

Punto 3. Solicitud de informes sobre las asignaturas con bajas tasas de rendimiento (PC07).

El subdirector de Calidad y Atención a la Discapacidad informa de las tasas académicas en las titulaciones de la EPS de Linares. En particular, de las asignaturas con una tasa de rendimiento inferior al 25%. Teniendo en cuenta la importancia de estos datos, esenciales en los informes de seguimiento de las titulaciones, se decide solicitar un informe a los profesores responsables de las asignaturas que aparecen a continuación, dentro de las acciones relacionadas con el procedimiento de calidad PC07.

Estas asignaturas son:

- Ciencia e ingeniería de los materiales (Ing. de Tecnologías Mineras e Ing. Eléctrica).
- Hidráulica, termotecnia y mecánica aplicada (Ing. de Tecnologías Mineras e Ing. de Recursos Energéticos).
- Electrónica de Dispositivos (Ing. de Tecnologías de Telecomunicación).
- Mecánica de Fluidos (Ing. Química Industrial). Mariano Rubio NO ENTREGA
- Mecánica de Máquinas (Ing. Química Industrial e Ing. Eléctrica).
- Química Analítica (Ing. Química Industrial).
- Fundamentos Matemáticos II (Ing. Telemática).
- Ingeniería Térmica II (Ing. Mecánica).
- Máquinas Térmicas (Ing. Mecánica).

Punto 4. Asuntos propios de la comisión. Toma de decisiones

No hubo.

Punto 5. Ruegos y preguntas

No hubo.

Anexo 3. FORMATO DEL CUESTIONARIO DEL PROFESORADO SOBRE EL PROCESO DE VERIFICACIÓN DE ASIGNATURAS

Cuestionario para la verificación del proceso de evaluación de asignaturas de la EPSL con reclamaciones y/o bajas tasas de rendimiento	
Asignatura:	MÁQUINAS TÉRMICAS
Departamento:	INGENIERÍA MECÁNICA Y MINERA
Área:	MÁQUINAS Y MOTORES TÉRMICOS.
Profesorado responsable:	FRANCISCO JAVIER GÓMEZ DE LA CRUZ
Incidencias en el desarrollo del proceso de evaluación:	TASA DE RENDIMIENTO INFERIOR AL 25 %
Posibles causas de las reclamaciones y/o las bajas tasas de rendimiento	La baja tasa de rendimiento en esta asignatura se deben, a mi juicio, a las siguientes causas: -FALTA DE PREPARACIÓN EN ASIGNATURAS CRUCIALES: La asignatura máquinas térmicas se imparte en el grado de ingeniería mecánica durante el cuarto curso. Para cursar esta asignatura es recomendable tener aprobada la asignatura ingeniería térmica de segundo curso e ingeniería térmica II de tercer curso. Había alumnos que cursaban a la vez estas tres asignaturas con el correspondiente fracaso en todas ellas. Muy pocos tenían aprobadas las dos asignaturas precedentes. -FALTA DE ASISTENCIA A CLASE: La asignatura contaba con 44 alumnos matriculados y durante todo el curso la asistencia era del 50 %. -BAJA FORMACIÓN EN EL SISTEMA DE UNIDADES. -POCO HÁBITO DE ESTUDIO Y DE INTERÉS: Durante la impartición de la asignatura se confeccionó una relación de problemas de los cuales muchos fueron resueltos en clase. De hecho, en los exámenes se propusieron problemas muy parecidos e incluso iguales a los de la relación. Se vio claramente que el alumno en su mayoría no estudió ni siquiera los ejercicios que se propusieron. -LA PRESENTACIÓN A EXAMEN FUE MUY BAJA (22% Y 30%).

Propuestas de mejora:	A mi juicio, la impartición de cualquier asignatura siempre se puede mejorar, pero debe verse en primer lugar una aptitud por parte del alumno en materias fundamentales como ingeniería térmica, ingeniería térmica II, mecánica de fluidos, Física y Matemáticas. Las propuestas de mejora vienen siendo implantadas por parte del profesor en actividades como: la propuesta y realización de ejercicios para que los alumnos trabajen y resuelvan sus dudas durante la realización en clase de los mismos, incidir en indicar los principales fallos que comete el alumnado para que no se vuelvan a repetir en problemas y preguntas teóricas, enfatizar en que el trabajo autónomo de esta asignatura debe ser amplio.
Otras observaciones:	Llama la atención que parte del alumnado pase su tiempo entretenido con su teléfono móvil durante el trascurso de las clases, incluso advirtiéndoles de que no puede utilizarse

Fecha y firma del profesorado responsable de la asignatura

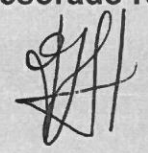
29/10/2018

Anexo 3. FORMATO DEL CUESTIONARIO DEL PROFESORADO SOBRE EL PROCESO DE VERIFICACIÓN DE ASIGNATURAS

Cuestionario para la verificación del proceso de evaluación de asignaturas de la EPSL con reclamaciones y/o bajas tasas de rendimiento	
Asignatura:	INGENIERÍA TÉRMICA II
Departamento:	INGENIERÍA MECÁNICA Y MINERA
Área:	MÁQUINAS Y MOTORES TÉRMICOS.
Profesorado responsable:	FRANCISCO JAVIER GÓMEZ DE LA CRUZ
Incidencias en el desarrollo del proceso de evaluación:	TASA DE RENDIMIENTO INFERIOR AL 25 %
Posibles causas de las reclamaciones y/o las bajas tasas de rendimiento	La baja tasa de rendimiento en esta asignatura se deben, a mi juicio, a las siguientes causas: -FALTA DE PREPARACIÓN EN ASIGNATURAS CRUCIALES: La asignatura ingeniería térmica II se imparte en el grado de ingeniería mecánica durante el tercer curso. Para cursar esta asignatura es recomendable tener aprobada la asignatura ingeniería térmica de segundo curso y solo aproximadamente el 10% la tenía aprobada. -FALTA DE ASISTENCIA A CLASE: La asignatura contaba con 33 alumnos matriculados. Durante las primeras semanas de curso asistían alrededor del 50 %. Sin embargo, la asistencia a clase en las últimas cinco semanas era de 4 a 6 alumnos. Los alumnos aprobados en prácticas fue de 19 alumnos (58 %). -POCO INTERÉS POR LA ASIGNATURA: Durante las clases teóricas se incentivaba al alumno a realizar los ejercicios propuestos, que eran mandados una semana antes de su realización. Se inculcaba al alumno a que al menos lo intentase pero solo de 4 a 6 alumnos realizaban o intentaban hacer los ejercicios (12-18 %). -BAJA FORMACIÓN EN EL SISTEMA DE UNIDADES. -POCO HÁBITO DE ESTUDIO. -LA PRESENTACIÓN A EXAMEN FUE MUY BAJA (38% Y 45%).

Propuestas de mejora:	A mi juicio, la impartición de cualquier asignatura siempre se puede mejorar, pero debe verse en primer lugar una aptitud por parte del alumno en materias fundamentales como ingeniería térmica, mecánica de fluidos, Física y Matemáticas. Las propuestas de mejora vienen siendo implantadas por parte del profesor en actividades como: la propuesta y realización de ejercicios para que los alumnos trabajen y resuelvan sus dudas durante la realización en clase de los mismos, incidir en indicar los principales fallos que comete el alumnado para que no se vuelvan a repetir en problemas y preguntas teóricas, enfatizar en que el trabajo autónomo de esta asignatura debe ser amplio.
Otras observaciones:	Llama la atención que parte del alumnado pase su tiempo entretenido con su teléfono móvil durante el trascurso de las clases, incluso advirtiéndoles de que no puede utilizarse.

Fecha y firma del profesorado responsable de la asignatura



29/10/2018

Anexo 3. FORMATO DEL CUESTIONARIO DEL PROFESORADO SOBRE EL PROCESO DE VERIFICACIÓN DE ASIGNATURAS

Cuestionario para la verificación del proceso de evaluación de asignaturas de la EPSL con reclamaciones y/o bajas tasas de rendimiento	
Asignatura:	HIDRÁULICA, TERMOTECNIA Y MECÁNICA APLICADA.
Departamento:	INGENIERÍA MECÁNICA Y MINERA
Área:	MECÁNICA DE FLUIDOS, MÁQUINAS Y MOTORES TÉRMICOS E INGENIERÍA MECÁNICA.
Profesorado responsable:	FRANCISCO JAVIER GÓMEZ DE LA CRUZ
Incidencias en el desarrollo del proceso de evaluación:	TASA DE RENDIMIENTO INFERIOR AL 25 %
Posibles causas de las reclamaciones y/o las bajas tasas de rendimiento	La baja tasa de rendimiento en esta asignatura se deben, a mi juicio, a las siguientes causas: -FALTA DE ASISTENCIA A CLASE: La asignatura contaba con 14 alumnos matriculados y durante todo el curso la asistencia era del 30 %-50%. -BAJA FORMACIÓN EN EL SISTEMA DE UNIDADES. -POCO HÁBITO DE ESTUDIO Y DE INTERÉS: Durante la impartición de la asignatura se confeccionó una relación de problemas de los cuales muchos fueron resueltos en clase. De hecho, en los exámenes se propusieron problemas muy parecidos e incluso iguales a los de la relación. Se vio claramente que el alumno en su mayoría no estudió ni siquiera los ejercicios que se propusieron. En los exámenes también se repitieron ejercicios idénticos de una convocatoria a otra. Los alumnos propusieron realizar un examen parcial de la asignatura, el cual era eliminatorio, pero solo dos alumnos se presentaron (ninguno aprobó). -EN UNA DE LAS CONVOCATORIAS LA PRESENTACIÓN A EXAMEN FUE MUY BAJA (30%). -AMPLIO TEMARIO DE LA ASIGNATURA: se trata de una asignatura de nueve créditos y que por tanto, abarca un amplio contenido teórico-práctico en tres áreas fundamentales para cualquier ingeniería. Facilitaría el trabajo tanto para el profesorado como el alumno que fuese una asignatura anual, lo que ayudaría a que el alumno sintetizase mejor el aprendizaje de los contenidos.

Propuestas de mejora:	A mi juicio, la impartición de cualquier asignatura siempre se puede mejorar, pero debe verse en primer lugar una aptitud por parte del alumno en materias fundamentales como, Física y Matemáticas. Las propuestas de mejora vienen siendo implantadas por parte del profesor en actividades como: la propuesta y realización de ejercicios para que los alumnos trabajen y resuelvan sus dudas durante la realización en clase de los mismos, incidir en indicar los principales fallos que comete el alumnado para que no se vuelvan a repetir en problemas y preguntas teóricas, enfatizar en que el trabajo autónomo de esta asignatura debe ser amplio, insistir en el uso de las tutorías por parte del alumnado y en la comparecencia a examen. Se aconseja la conveniencia de hacer una revisión de la guía docente para eliminar algunas incoherencias.
Otras observaciones:	Llama la atención que parte del alumnado pase su tiempo entretenido con su teléfono móvil durante la impartición de las clases, incluso advirtiéndoles de que no puede utilizarse.

Fecha y firma del profesorado responsable de la asignatura

29/10/2018

Informe

Asignatura: Electrónica de dispositivos
Titulación: Grado en Tecnologías de Telecomunicación
Curso académico: 2018-2019
Profesor: Gregorio Godoy Viches

1. Descripción y análisis de las causas de las bajas tasas de la asignatura

La asignatura Electrónica de Dispositivos se integra dentro del módulo común de asignaturas de dos grados, el grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación y el grado en Ingeniería Telemática y se imparte en el primer curso durante el segundo cuatrimestre. La asignatura pretende formar a los/las alumnos/as con una serie de herramientas para el análisis y diseño de circuitos electrónicos básicos que contengan diodos, transistores, amplificadores operacionales, puertas lógicas, etc.

Desde mi punto de vista la causa fundamental de las bajas tasas en la asignatura en el grado en Ingeniería Telemática es la falta de base en el análisis de circuitos eléctricos, los sistemas lineales así como algebra y análisis matemático.

En el caso del grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación la tasa de rendimiento fue de 23.23% mientras que en el grado en Ingeniería Telemática la tasa de rendimiento fue de 42.11%. Luego siguiendo las mismas clases, con el mismo procedimiento docente y profesor, los resultados son bastante mejores en el caso del grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación.

Tasas de rendimiento de la asignatura

2017-2018	23.23%
2016-2017	41.67%
2015-2016	21.43%
2014-2015	31.25%

Analizando las tasas anteriores se puede observar un empeoramiento este último curso, respecto del anterior. Si bien no se ha conseguido superar la tasa del 25% propuesta como objetivo, todos los alumnos que siguieron el plan de mejora propuesto en el curso pasado, para los de Ingeniería Telemática consiguieron aprobar. También hay que decir que dado el escaso número de alumnos matriculados, dicha tasa hubiera sido superada con un solo aprobado adicional.

2. Métodos seguidos en la evaluación

El método de evaluación que se sigue en Electrónica de dispositivos viene impuesto por el departamento de Ingeniería Electrónica y Automática. Así, conforme al acuerdo de evaluación del departamento para cursos anteriores se modificó la modalidad de evaluación primándose con un 20% los problemas y ejercicios y reduciéndose el peso de las prácticas a solo un 25%.

3. Propuesta de un Plan de mejora y medidas a tomar

Aunque el éxito del plan propuesto del curso anterior es relativo, si lo fue para aquellos alumnos que asistieron. Por lo que propongo el mismo que el curso anterior (que describo a continuación) tratando de incentivar la asistencia con acciones tales como por ejemplo: resolviendo la parte teórica de la práctica que se vaya a realizar la siguiente semana, resolviendo aquellos ejercicios que se hayan quedado planteados en clase para que los resuelvan en casa, etc.

Para intentar mejorar el seguimiento y el éxito en la asignatura, durante este curso académico 2018-2019 se van a llevar a cabo una serie de actuaciones. De las 6 horas que como PDI dedico a todo el alumnado en tutoría, propongo que 2 sean realizadas en un aula y al margen de las horas lectivas de esta titulación, para que todo aquel alumno que quiera asistir pueda hacerlo. Dichas horas serán dedicadas a aclarar todas las dudas de los alumnos asistentes: de teoría, de prácticas, para resolver problemas ya resueltos, resolver otros que propongan los asistentes, resolver nuevos problemas propuestos por mi, incluso dudas de carácter matemático y de análisis de circuitos necesario para esta asignatura, etc. En definitiva, aclarar todo aquello que no se haya quedado suficientemente claro en las horas lectivas de esta asignatura.

Linares a 25 de Octubre de 2018

GODOY VILCHES GREGORIO - 26460514A

Firmado digitalmente por GODOY VILCHES GREGORIO - 26460514A
Fecha: 2018.10.23 07:30:22 +02'00'

Fdo: Gregorio Godoy Vilches

Profesor responsable de la asignatura

UNIVERSIDAD DE JAÉN
Registro General (Linares)
02 NOV 2018
Entrada nº: 932
Salida nº:

Linares, 02 de Noviembre de 2018

Estimado equipo de Dirección de la EPS de Linares

Me dirijo a ustedes en contestación a la petición del informe, enmarcado en el procedimiento de calidad PC07 de Sistema de Garantía Interno de Calidad, realizada al Director de la Sección Departamental del Departamento de Ingeniería Mecánica y Minera.

En concreto, se le solicitó informes asociados a la asignatura Mecánica de Máquinas, a su vez impartida en Grado en Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica y Química Industrial debido a obtener una tasa de rendimiento inferior al 25% en el pasado curso 2017/2018. Dado que yo fui el profesor dicho curso, se me ha solicitado que realizara el informe solicitado.

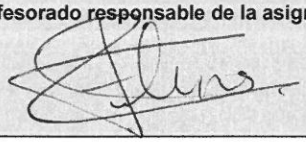
Debido a que las asignaturas solicitadas son realmente la misma, impartida por el mismo profesor de manera simultánea sin hacer distinción de diferentes grados, se ha optado por realizar un informe común. Este informe, adjunto a este escrito, ha seguido el formato propuesto en el propio documento sobre el procedimiento PC07.

Espero que el informe se adecúe a sus exigencias. Asimismo, le informamos que quedamos abiertos a escuchar otras propuestas y consejos.

Fdo. Luis Felipe Sesé
Profesor Ingeniería Mecánica
EPS Linares

Anexo 3. FORMATO DEL CUESTIONARIO DEL PROFESORADO SOBRE EL PROCESO DE VERIFICACIÓN DE ASIGNATURAS

Cuestionario para la verificación del proceso de evaluación de asignaturas de la EPSL con reclamaciones y/o bajas tasas de rendimiento	
Asignatura:	Mecánica de Máquinas
Departamento:	Ingeniería Mecánica y Minera
Área:	Ingeniería Mecánica
Profesorado	Durante el curso 2017/18 Luis Felipe Sesé
Incidencias en el desarrollo	Nada a destacar
Posibles causas de las reclamaciones y/o las bajas tasas de rendimiento	Las causas de la considerada baja tasa de rendimiento pueden atribuirse a la asociación de diferentes razones. Entre ellas podrían destacarse que los estudiantes matriculados generalmente presentan un nivel inapropiado en las siguientes disciplinas: • Matemáticas, principalmente trigonometría y cálculo con vectores y matrices. • Física Mecánica, principalmente cambio de unidades y conocer cómo se definen las fuerzas y momento de fuerzas y qué significado físico tienen. • Nivel de visión espacial, dado que le es complicado determinar formas en el espacio y dirección de vectores. Estos conocimientos se consideran asimilados en cursos anteriores, incluso previos al inicio del grado. No obstante, pese a recordar los conceptos principales al inicio del curso y proponer, infructíferamente, la asistencia a tutoría para reforzarlos, no muestran dominio claro de los mismos. Esto hace que los nuevos conceptos impartidos en esta asignatura no logren asentarse adecuadamente. Adicionalmente, se ha detectado un humilde nivel de compromiso y responsabilidad con la labor estudiantil dado que diferentes alumnos han manifestado personalmente que su bajo nivel de rendimiento es debido a su falta de estudio. Esta actitud también se manifiesta con ciertos alumnos que han cometido mismos errores en diferentes (varias) convocatorias, haciendo caso omiso a su experiencia adquirida y presentándose de nuevo sin haber estudiado esos conceptos. En esta línea, también se han observado continuos problemas con la entrega de las tareas mandadas, problemas en la generación de grupos de prácticas por indiferencia a los plazos acordados o en la falta de atención a las comunicaciones por correo electrónico o plataforma de docencia virtual. Esto también ha desembocado en que ciertos alumnos no superaran la asignatura por no haber asistido o presentado las tareas obligatorias según la guía docente (de lo que, además de aparecer en la guía docente, se informó debidamente al principio y durante el transcurso del cuatrimestre). Es indiscutible que esta asignatura presenta una carga predominante de realización de ejercicios, basados en aplicaciones prácticas, respecto a carga teórica. No obstante, se requiere asimilar ciertos conceptos teóricos para presentar éxito final, para lo cual se invierte tiempo en clase para explicarlos convenientemente con presentaciones, desarrollos en pizarra y ejemplos atractivos. No obstante, relacionado con esto, ha sido manifestado y observado un muy bajo interés en disponer y estudiar las fuentes bibliográficas básicas y recomendadas (existe una fuente bibliográfica en la que se basa totalmente la asignatura), delegando todos estos conocimientos en revisar las presentaciones de clase. Éstas son meros elementos de apoyo al docente en sus explicaciones donde están muy resumidos dichos conceptos teóricos, no una base de estudio. Es importante remarcar que, en esta ocasión, en contra de estadísticas anteriores, las máximas notas obtenidas en la convocatoria ordinaria I así como la tercera mejor nota en la convocatoria extraordinaria II han sido obtenidas por estudiantes de primera matrícula en el Grado en Química Industrial, por lo que no creo que realmente el grado concretamente estudiado importe para tener éxito en esta asignatura o, al menos, a efectos estadísticos. Otro aspecto a tener en cuenta es que estos estudiantes eran provenientes de las antiguas Ing. Técnicas y se encontraban en el programa de Adaptación al Grado. Por lo tanto, superaban con creces la edad media del resto de compañeros, además de tener otras cargas familiares y laborales asociadas, las cuales son poco comunes entre sus compañeros. Esto tiene la lectura de que, efectivamente, la materia impartida en esta asignatura no requiere de unas destrezas desproporcionadas, sino de una actitud, una responsabilidad y una base de conocimientos lógica para estudiantes de un Grado de Ingeniería en su segundo curso. Por otro lado, se debe destacar el descontrol que crean en las asignaturas del primer cuatrimestre los periodos de matriculación o cambio de matrícula. En muchas ocasiones, hay alumnos que, se incorporan tras haber comenzado el periodo lectivo (algunos hasta 4 o 5 semanas más tarde) con los grupos de prácticas generados así como como dichas prácticas y parte de temario avanzado, resultando complicado ponerse al día al respecto o incluso no habiendo realizado entregas obligatorias, esto repercute negativamente en el estudiante, el profesor y la imagen de la asignatura. Un dato a tener en cuenta también es que, tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria, los exámenes han sido los últimos de todo el periodo de exámenes, junto con otras asignaturas de alto nivel de exigencia de estudio, por lo que los estudiantes mostraban cierto agotamiento y comentaban que esto le había reducido el tiempo para estudiar. Por último, es importante comentar que ciertas muestras de alumnos han sido relativamente bajas como para poder hacer análisis estadísticos sobre los resultados. Como se conoce, la misma asignatura se imparte de igual modo y simultáneamente a las titulaciones de Grado en Ingeniería Química Industrial, Eléctrica y Mecánica. Además, tal y como se ha justificado en base a los resultados, posibles diferencias entre sus resultados podrían atribuirse a bajas muestras o diferentes intereses por parte de los estudiantes.

Propuesta de mejora	• Se incorporaron dos nuevas prácticas de laboratorio para facilitar el aprendizaje cognitivo de ciertos conceptos. • Adicionalmente, se estableció contacto con docentes de materias relacionadas con la Física Mecánica en primer curso. El objetivo es que puedan conocer qué conceptos se requieren en Mecánica de Máquinas y potenciar los contenidos de su asignatura en esa dirección. • Se ha considerado oportuno no facilitar las transparencias resumen de la asignatura para incentivar estudiar con el libro base de la asignatura. • Se ha realizado una encuesta interna a los alumnos para que describan su opinión sobre la asignatura. Se observan los siguientes puntos: o Destacan la importancia que tiene esta asignatura en su grado. o Califican como notable la organización y cómo se imparte la asignatura. o Muestran interés por tener más entregas obligatorias de ejercicios, lo que contrasta con la baja tasa de entrega de las mismas. o No destacan el nivel de conocimientos previos de los que parten. o Destacan el poco tiempo que hay para los conceptos que se necesitan impartir. Algunos proponen no invertir tiempo en los primero temas básicos para poder dedicar más tiempo al resto de la asignatura. No obstante, esto contrasta con el tipo de errores que tienen en los ejercicios. o Debido a esto, se plantea que en próximos cursos se supondrá como conocidos y asimilados los primeros conceptos y se pasará al desarrollo más profundo de la asignatura. • Asimismo, se cree interesante que la Escuela realice unas jornadas de bienvenida al alumnado de nuevo ingreso en la que se informe, de manera afable, de los cambios de actitud que deben demostrar con respecto a etapas anteriores de estudio, así como la de inculcar el uso de los correos electrónicos oficiales y fomentar una actitud de responsabilidad del estudio. • Por otro lado, creo que se debería de promover desde la Escuela la asistencia desde el primer día de clase, incluso a los estudiantes pendientes de matriculación. La pérdida de 2 ó 4 semanas de clase hace que se desajusten grupos de prácticas y se pierda hasta un 30% del temario. • No obstante, el profesor está dispuesto a escuchar otras opiniones sobre posibles mejoras.
Otras observaciones	Nada a destacar
Fecha y firma del profesorado responsable de la asignatura	

DEPARTAMENTO DE QUIMICA FISICA Y ANALITICA
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES
UNIVERSIDAD DE JAEN

UNIVERSIDAD DE JAÉN
Registro General (Linares)
- 5 NOV 2018
Entrada nº: 934
Salida nº:

D. Sebastián García Galán
Director de la E.P.S. de Linares
Universidad de Jaén
Avenida de la Universidad s/n
23700-Linares

Linares, 2 de noviembre de 2018

Estimado Sr. Director de la EPS de Linares:

En relación al escrito enviado desde la Comisión de Docencia e Investigación de la EPS de Linares relativo a la solicitud de un informe sobre la Asignatura de Química Analítica (Grado de Ingeniería Química Industrial) en el Marco del Procedimiento de Calidad PC07 (de Evaluación del Aprendizaje) quisiera realizar las siguientes puntualizaciones.

1) Que los alumnos aprobados en la Asignatura en las dos convocatorias del curso 2017-18 han sido de dos, de 13 alumnos matriculados en la Asignatura (15.3 % de aprobados en actas). Aunque al final de curso se incluyó otro alumno en la lista con motivo de que había decidido abandonar su estancia de Erasmus, y por temas burocráticos lo tuvieron que incluir en Secretaría. En cambio en el curso anterior (Curso 2016-17) el porcentaje de aprobados fue del 40 % (6 aprobados de 15 matriculados en actas).
2) Que la asistencia media de los alumnos a clase ha sido del 70 % de dicha asignatura. No obstante, tres de los alumnos asistieron muy pocas veces a clase (< 10 %).
3) Que la participación media de los alumnos en clase ha sido inferior al 25 %. Esta valoración se realiza a través de las intervenciones que realizan los alumnos para preguntar sobre lo que se está explicando en clase o bien para responder a preguntas del profesor.
4) Que la participación de los alumnos en la realización de actividades académicamente dirigidas (Test de autoevaluación y Foros a través de la Plataforma, Ejercicios y Trabajos mandados en clase) ha sido del 65 %. Para la realización de estas actividades a los alumnos se les convenía un plazo medio

de una semana para que las realizarán fuera de clase, apoyándose en libros, internet y todos los medios que considerasen oportunos. Además el profesor les atendía en horas de tutorías para orientarle en la realización de estos trabajos.

5) Que sólo el 45 % de los alumnos aprobaron las actividades académicamente dirigidas.
6) Que la asistencia a tutorías de los alumnos fue muy reducida, solo 4 asistieron regularmente y 2 de una manera muy irregular los días previos al examen. Los demás estudiantes no asistieron ninguna vez a tutorías.
7) Que el día 8 de enero de 2018, dos días previos al examen de la Asignatura en la convocatoria ordinaria-1, se celebró una tutoría colectiva en el aula A-12 del Campus que duró 3 horas y a la que asistieron solo 4 alumnos de los 13 matriculados en actas. En esta tutoría colectiva los alumnos asistentes expusieron todas sus dudas para que se les resolvieran, y además se realizaron problemas y preguntas de teoría del estilo de los exámenes. Además el profesor hizo hincapié en los aspectos más importantes de cada Tema del programa de la Asignatura.
8) Que durante el curso de 2017-18 los exámenes que han tenido que resolver los alumnos en las dos convocatorias (ordinaria-1 y extraordinaria-2) de la Asignatura en cuestión han sido del estilo a los que se habían realizado en cursos previos, donde el porcentaje de aprobados había sido bastante más elevado.
9) Que en el examen de la Asignatura de Química Analítica (3º curso del Grado de Ingeniería Química Industrial) de la convocatoria extraordinaria-2 del curso de 2017-18 se plantearon dos problemas que el profesor seleccionó de los exámenes de Selectividad de materia relacionada con lo impartida en la asignatura, para comprobar el nivel de los alumnos para resolver estos problemas. Estos problemas son de nivel de 2º de Bachillerato. De los 6 alumnos que se presentaron al examen, solo uno de ellos resolvió un problema y medio. Otro alumno tocó uno de los problemas, pero sin terminarlo. Y hubo 4 alumnos que ni los tocaron.
10) Se ha detectado que el nivel medio de los alumnos en fundamentos de Química necesarios para poder aprender la nueva materia de la asignatura es muy bajo. Tienen muchas limitaciones en los siguientes temas: formulación de química inorgánica y orgánica, cálculo de concentraciones, equilibrios, termodinámica y en aspectos relacionados con el enlace químico. Estos fundamentos los tendrían que haber estudiado en la asignatura de Fundamentos de Química del Grado o bien en Bachillerato. También muchos de estos fundamentos se deberían de haber repasado en el curso de Nivel Cero de Química que se imparte en la EPS de Linares.
11) Que el examen de la convocatoria de la Asignatura extraordinaria-2 se celebró el día 27 de junio a las 4 de la tarde, recibiendo muchas quejas por parte de los alumnos por el horario de dicho examen.

Después de realizadas las puntualizaciones anteriores, se sugieren las siguientes propuestas de mejora:

1) Que se amplíe la realización de actividades académicamente dirigidas que apoyen a la materia que se imparte de la asignatura para que le sea más fácil estudiarla. Responsables: Profesorado de la Asignatura y Alumnado
2) Que los alumnos estudien con más profundidad todos los aspectos relacionados con la asignatura (Teoría, Problemas y Prácticas) y que participen más en clase y en las tutorías: Responsables: Alumnado
3) Que se repita con más asiduidad a los alumnos la importancia de la participación en las tutorías a lo largo de todo el curso, y no se limiten solo a asistir los días previos al examen. Responsables: Profesorado de la Asignatura
4) Que se realicen más tutorías colectivas para que los alumnos ponga en común sus dudas para que sean resueltas entre el profesor y los estudiantes. Responsables: Profesorado de la Asignatura y Alumnado
5) Que se imparta en el Curso de Nivel Cero de Química los fundamentos que anteriormente se han comentado (Puntualización 10) que son muy necesarios para poder seguir los contenidos de la asignatura de Química Analítica de una manera más eficaz. El profesor encargado de la asignatura ya propuso a la Escuela Politécnica Superior de Linares durante el curso de 2017-18 un nuevo proyecto de Curso de Nivel Cero de Química, que no fue aceptado por la Dirección de la EPS de Linares ni por la Comisión de Acción Tutorial. En este curso de nivelación se pretendía impartir con bastante profundidad los fundamentos que se indican en la Puntualización 10, además de otros aspectos muy necesarios para poder comprender la materia de otras asignaturas del Grado. Responsables: Comisión de Acción Tutorial de la EPS de Linares y la Dirección de la EPS de Linares.
6) Que los exámenes de las asignaturas troncales y obligatorias del Grado de Ingeniería de Química Industrial en la convocatoria extraordinaria-2 se celebren por la mañana para facilitar a los alumnos su realización. No se realiza igual un examen en verano por la mañana, que por la tarde a las 16:00 horas después de haber realizado la comida. Responsables: Organismo encargado de poner los exámenes en la EPS de Linares

Atentamente le saluda

Evaristo A. Ballesteros Tribaldo
Departamento de Química Física y Analítica
E.P.S. de Linares

En vista del requerimiento a través del Procedimiento de Calidad PC-07, para que realice un informe donde se analicen las causas por las que la tasa de rendimiento en la asignatura de Ciencia e Ingeniería de los Materiales correspondiente a la Titulación de Grado en de Tecnologías Mineras han sido inferiores al 25%, he de exponer que:

Se trata de la misma asignatura, Ciencia e Ingeniería de Materiales, que se imparte para toda la familia de Industriales en la EPS de Linares, entre las que se encuentran las titulaciones de Grado en Ingeniería Civil, Grado en Ingeniería de Tecnologías Mineras, Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos y el Doble Grado en Ingeniería de Tecnologías Mineras e Ingeniería Civil. Para las cuatro titulaciones el Profesor es la misma persona, se imparten con el mismo horario, en la misma aula, con las mismas clases teóricas y prácticas, también las sesiones de prácticas se han realizado en el mismo horario y laboratorio, y he de decir que, sin embargo para las otras dos titulaciones no se ha producido este problema. Específicamente, para esta Titulación desconozco cuáles han sido las causas, pero entre ellas puede ser que los alumnos de la misma tengan una carencia de conocimientos específicos previos de la asignatura.

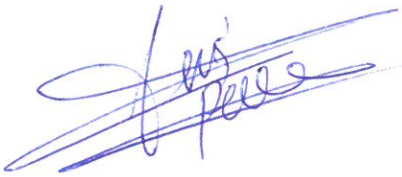
Las estadísticas son las siguientes: en la convocatoria de Febrero de 2017 había 3 matriculados y se presentaron 2, y no aprobó ninguno. En la convocatoria de Julio de 2018, de 3 matriculados se presentó sólo 1, y no aprobó. Además coincidió que en ambas convocatorias el tercer alumno no se presentó a ninguna de las convocatorias ordinarias. Obviamente se trata de una asignatura en la que debido al bajo número de matrículas hace que los porcentajes se disparen con la diferencia de que un único alumno se presente o no, o que apruebe.

En vista de los resultados obtenidos en tasas de éxito/rendimiento, se han analizado y tras un detallado análisis he concluido que como acciones correctoras se propone realizar seminarios-charlas con los alumnos para motivarlos e incentivarlos para que se presenten a los exámenes ya que ha habido coincidencias de alumnos que no se han presentado en ninguna de las convocatorias ordinarias, ni en la convocatoria de Enero ni en la de Junio. Además se ha observado que los alumnos están bastante escasos en conocimientos básicos de química, básica para esta asignatura, sobre todo en los primeros temas que sirven de base para todos los demás, por ello se va a proponer la realización al Departamento y a la Escuela en el próximo curso académico un seminario de introducción de Ciencia de los Materiales al inicio de curso para que los alumnos

UNIVERSIDAD DE JAÉN
Registro General (Linares)
- 5 NOV 2018
Entrada nº: 937
Salida nº:

puedan recuperar las deficiencias en esta área. Además el profesor examinará de nuevo los contenidos y tratará de optimizar y adecuar el contenido de los mismos al nivel de exigencia en los exámenes. El profesor también tratará de actualizar los contenidos adaptándolos a las nuevas necesidades y revisará los problemas y cuestiones prácticas planteadas en vistas de la mejora de los porcentajes de rendimiento y de éxito.

Luis Pérez Villarejo



Linares a 05 de Noviembre de 2018.

En vista del requerimiento a través del Procedimiento de Calidad PC-07, para que realice un informe donde se analicen las causas por las que la tasa de rendimiento en la asignatura de Ciencia e Ingeniería de Materiales correspondiente a la Titulación de Grado en Ingeniería Eléctrica han sido inferiores al 25%, he de exponer que:

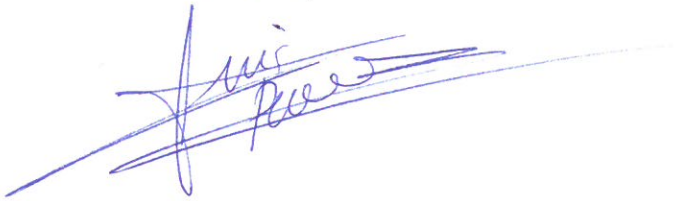
Se trata de la misma asignatura, Ciencia e Ingeniería de Materiales, que se imparte para toda la familia de Industriales en la EPS de Linares, entre las que se encuentran las titulaciones de Grado en Ingeniería Eléctrica, Grado en Ingeniería Mecánica y Grado en Ingeniería Química Industrial. Para las tres titulaciones el Profesor es la misma persona, se imparten con el mismo horario, en la misma aula, con las mismas clases teóricas y prácticas, también las sesiones de prácticas se han realizado en el mismo horario y laboratorio, y he de decir que, sin embargo para las otras dos titulaciones no se ha producido este problema. Específicamente, para esta Titulación desconozco cuáles han sido las causas, pero entre ellas puede ser que los alumnos de la misma tengan una carencia de conocimientos específicos previos de la asignatura.

Las estadísticas son las siguientes: en la convocatoria de Febrero de 2017 había 19 matriculados y sólo presentaron 11, de los cuales aprobaron 4. En la convocatoria de Julio de 2017, de 19 matriculados se presentaron 14, y sólo aprobó 1.

En vista de los resultados obtenidos en tasas de éxito/rendimiento, se han analizado y tras un detallado análisis he concluido que como acciones correctoras se propone realizar seminarios-charlas con los alumnos para motivarlos e incentivarlos para que se presenten a los exámenes ya que ha habido coincidencias de alumnos que no se han presentado ni en la convocatoria de Enero ni en la de Junio. Además se ha observado que los alumnos están bastante escasos en conocimientos básicos de química, básica para esta asignatura, sobre todo en los primeros temas que sirven de base para todos los demás, por ello se va a proponer la realización al Departamento y a la Escuela en el próximo curso académico un seminario de introducción de Ciencia de los Materiales al inicio de curso para que los alumnos puedan recuperar las deficiencias en esta área. Además el profesor examinará de nuevo los contenidos y tratará de optimizar y adecuar el contenido de los mismos al nivel de exigencia en los exámenes. El profesor también tratará de actualizar los contenidos adaptándolos a las nuevas necesidades y revisará los problemas y cuestiones prácticas planteadas en vistas de la mejora de los porcentajes de rendimiento y de éxito.

UNIVERSIDAD DE JAÉN
Registro General (Linares)
- 5 NOV 2018
Entrada nº: 936
Salida nº:

Luis Pérez Villarejo



Linares a 05 de Noviembre de 2018.

Documento base: INFORME DE INSERCIÓN LABORAL DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN 2018

1. Tasa de inserción laboral: situación laboral de las personas tituladas al año de finalizar sus estudios universitarios, definida como el porcentaje sobre el total de personas egresadas del alumnado egresado cuya situación a 30 de septiembre de 2017, era la de trabajador/a asalariado/a, trabajador/a autónomo/a, trabajador/a agrario/a, funcionario/a o becario/a de investigación.

$$T.Inserción\ laboral = \left(\frac{Nº\ de\ personas\ egresadas\ trabajando}{Total\ de\ personas\ egresadas}[1]\right) * 100$$

Para obtener la tasa de inserción, únicamente se consideran aquellas personas identificadas a través del cruce con los registros administrativos de la Seguridad Social.

2. Tasa de demanda de empleo: se define como el porcentaje, sobre el total de personas egresadas en el curso 2015-2016, de personas egresadas que a 30 de septiembre de 2017 figuran inscritas como demandantes de empleo en los Servicios Públicos de Empleo y que, por tanto, tienen registrada una solicitud para un puesto de trabajo ante estos servicios, encontrándose con más de un mes de antigüedad desde su inscripción como demandantes[2] de empleo.

$$T.Demanda\ de\ empleo = \left(\frac{Nº\ personas\ demandantes\ de\ empleo}{Total\ de\ personas\ egresadas}\right) * 100$$

3. Tasa de paro registrado: definida como el porcentaje, sobre el total de personas egresadas en el curso académico 2015-2016, de personas egresadas que a 30 de septiembre de 2017 se encuentran inscritas en los Servicios Públicos de Empleo y son clasificadas como paradas[3].

$$T.Paro = \left(\frac{Nº\ personas\ demandantes\ de\ empleo\ paradas}{Total\ de\ personas\ egresadas}\right) * 100$$

4. Tasa de primer empleo por titulación: representa, sobre el total de personas egresadas por titulación en el curso académico 2015-2016, el porcentaje de personas egresadas que han obtenido su primer contrato de trabajo registrado en el periodo comprendido entre el 1 de octubre de 2016 y el 30 de septiembre de 2017.

$$T.Primer\ Empleo = \left(\frac{Nº\ personas\ egresadas\ con\ un\ primer\ contrato\ de\ trabajo}{Total\ de\ personas\ egresadas\ por\ titulación}\right) * 100$$

6. Índice de sobre-cualificación en el primer empleo por titulación: representa, sobre el total de personas egresadas contratadas por titulación en el curso académico 2015-2016, el porcentaje de personas egresadas que han obtenido su primer contrato de trabajo registrado en el periodo comprendido entre el 1 de octubre de 2016 y el 30 de septiembre de 2018, en un puesto de trabajo en el que por su titulación académica se encuentran sobre-cualificados.

$$I.Sobre-cualificación = \left(\frac{Nº\ de\ personas\ egresadas\ sobre-cualificadas}{Total\ de\ personas\ egresadas\ contratadas\ por\ titulación}\right) * 100$$

7. Tasa de temporalidad del primer empleo por titulación: representa, sobre el total de personas egresadas por titulación en el curso académico 2015-2016, el porcentaje personas egresadas que han obtenido su primer contrato de trabajo registrado en el periodo comprendido entre el 1 de octubre de 2016 y el 30 de septiembre de 2017, siendo el tipo de contrato de trabajo temporal, es decir, el que se establece por un tiempo determinado.

$$T.Temporalidad = \left(\frac{Nº\ de\ personas\ egresadas\ con\ contrato\ de\ trabajo\ temporal}{Total\ de\ personas\ egresadas\ contratadas\ por\ titulación} \right) * 100$$

8. Tasa de parcialidad del primer empleo por titulación: representa, sobre el total de personas egresadas contratadas por titulación en el curso académico 2015-2016, el porcentaje de personas egresadas que han obtenido su primer contrato de trabajo registrado entre el 1 de octubre de 2016 y el 30 de septiembre de 2017, siendo el tipo de contrato de trabajo suscrito a tiempo parcial, es decir, el que se establece por una jornada de menos de 40 horas a la semana, entendiendo que si fuera de 40 horas a la semana sería a jornada completa.

$$T.Parcialidad = \left(\frac{Nº\ de\ personas\ egresadas\ con\ contrato\ a\ tiempo\ parcial}{Total\ de\ persoans\ egresadas\ contratadas\ por\ titulación} \right) * 100$$

9. Tasa de movilidad del primer empleo por titulación: representa, sobre el total de personas egresadas contratadas por titulación en el curso académico 2015-2016, el porcentaje de personas egresadas que han obtenido su primer contrato de trabajo registrado entre el periodo comprendido entre el 1 de octubre de 2016 y el 30 de septiembre de 2017, en un municipio diferente al de su residencia, es decir, han tenido que desplazarse a otro municipio para poder desempeñar su trabajo.

$$T.Movilidad = \left(\frac{Nº\ de\ personas\ egresadas\ contratadas\ con\ movilidad\ geográfica}{Total\ de\ personas\ egresadas\ contratadas\ por\ titulación} \right) * 100$$

10. Tiempo medio por persona en encontrar el primer empleo por titulación: representa, sobre el total de personas egresadas contratadas por titulación en el curso académico 2015-2016, el número de días promedio que las personas egresadas tardan en obtener su primer contrato de trabajo registrado en el periodo comprendido entre el 1 de octubre de 2016 y el 30 de septiembre de 2017.

$$Tiempo\ Medio = \frac{Nº\ días\ en\ obtener\ un\ primer\ empleo}{Total\ de\ personas\ egresadas\ contratadas\ por\ titulación}$$

III. Inserción laboral del alumnado egresado del curso académico 2015-2016

Página 45: EPSL. Página 55: Máster Ing. Telecomunicación

1. Tasa de inserción laboral

Alumnado egresado por situación laboral															
Grado	Trabajando			Demandado empleo			Sin trabajar ni demandar empleo			Desconocida			Tasa inserción laboral a 30/09/2017 (%)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería civil	10	5	15	4	1	5	3	2	5	3	2	5	58,82	62,50	60,00
Ingeniería de recursos energéticos	6	0	6	4	1	5	0	2	2	0	0	0	60,00	0,00	46,15
Ingeniería de tecnologías de telecomunicación	4	1	5	1	0	1	1	0	1	3	0	3	66,67	100,00	71,43
Ingeniería de tecnologías mineras	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0,00	0,00	0,00
Ingeniería eléctrica (Linares)	9	2	11	2	0	2	2	0	2	1	0	1	69,23	100,00	73,33
Ingeniería mecánica (Linares)	17	1	18	1	0	1	3	0	3	1	0	1	80,95	100,00	81,82
Ingeniería química industrial	1	2	3	0	1	1	2	0	2	0	0	0	33,33	66,67	50,00
Ingeniería telemática	12	1	13	2	0	2	3	0	3	2	0	2	70,59	100,00	72,22

Alumnado egresado por situación laboral															
Máster	Trabajando			Demandado empleo			Sin trabajar ni demandar empleo			Desconocida			Tasa inserción laboral a 30/09/2017 (%)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Control de procesos industriales	2	1	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	66,67	100	75,00
Energías renovables	1	2	3	2	1	3	2	2	4	2	0	2	20,00	40,00	30,00
Ingeniería de los materiales y construcción sostenible	4	1	5	0	1	1	0	1	1	0	0	0	100	33,33	71,43
Ingeniería industrial	1	-	1	0	-	0	0	-	0	1	-	1	100	-	100
Geodesia por satélites y geofísica aplicadas a la ingeniería y G.	-	2	2	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	100	100
Ingeniería de telecomunicación	6	0	6	0	0	0	0	1	1	0	0	0	100	0,00	85,71
Ingeniería del transporte terrestre y logística	3	3	6	0	0	0	1	0	1	1	0	1	75,00	100	85,71
Sostenibilidad y eficiencia energética en los edificios y en la industria	5	1	6	1	0	1	2	0	2	0	0	0	62,50	100	66,67
Tecnologías geoespaciales para la gestión inteligente del territorio	3	2	5	1	0	1	0	1	1	2	2	4	75,00	66,67	71,43
Tecnología de los sistemas de energía solar fotovoltaica	5	1	6	0	0	0	0	0	0	2	0	2	100	100	100

2. Tasa de demanda de empleo y Tasa de paro registrado

Grado	Hombres (%)		Mujeres (%)		Totales (%)	
	Tasa de demanda	Tasa de Paro Registrado	Tasa de demanda	Tasa de Paro Registrado	Tasa de demanda	Tasa de Paro Registrado
Ingeniería civil	15,00	20,00	10,00	0,00	13,33	13,33
Ingeniería de recursos energéticos	40,00	30,00	33,33	33,33	38,46	30,77
Ingeniería de tecnologías de telecomunicación	11,11	11,11	100,00	0,00	20,00	10,00
Ingeniería de tecnologías mineras	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ingeniería eléctrica	12,50	12,50	0,00	0,00	12,50	12,50
Ingeniería mecánica	8,70	4,35	0,00	0,00	8,70	4,35
Ingeniería química industrial	0,00	0,00	33,33	33,33	16,67	16,67
Ingeniería telemática	10,53	10,53	0,00	0,00	10,00	10,00

Ingeniería de telecomunicación	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

3. Tasa de primer empleo por Titulación

Grado	Hombres (%)	Mujeres (%)	Totales (%)
Ingeniería civil	10,00	23,33	33,33
Ingeniería de recursos energéticos	7,69	38,46	46,15
Ingeniería de tecnologías de telecomunicación	0,00	40,00	40,00
Ingeniería de tecnologías mineras	0,00	0,00	0,00
Ingeniería eléctrica	6,25	43,75	50,00
Ingeniería mecánica	0,00	43,48	43,48
Ingeniería química industrial	16,67	16,67	33,33
Ingeniería telemática	5,00	40,00	45,00
Ingeniería de telecomunicación	57,14	14,29	71,43

6. Tasa de temporalidad del primer empleo

Grado	Titulados contratados	Titulados con contratos temporales	Tasa de temporalidad (%)
Ingeniería civil	10	9	90,00
Ingeniería de recursos energéticos	6	6	100,00
Ingeniería de tecnologías de telecomunicación	4	2	50,00
Ingeniería de tecnologías mineras	0	0	0,00
Ingeniería eléctrica	8	7	87,50
Ingeniería mecánica	10	8	80,00
Ingeniería química industrial	2	2	100,00
Ingeniería telemática	9	5	55,56
Ingeniería de telecomunicación	2	0	0,00

7. Tasa de parcialidad del primer empleo

Grado	Titulados contratados	Titulados con contratos a tiempo parcial	Tasa de parcialidad (%)
Ingeniería civil	10	5	50,00
Ingeniería de recursos energéticos	6	2	33,33
Ingeniería de tecnologías de telecomunicación	4	1	25,00
Ingeniería de tecnologías mineras	0	0	0,00
Ingeniería eléctrica	8	2	25,00
Ingeniería mecánica	10	0	0,00
Ingeniería química industrial	2	0	0,00
Ingeniería telemática	9	0	0,00
Ingeniería de telecomunicación	2	0	0,00

8. Tasa de movilidad del primer empleo

Grado	Titulados contratados	Titulados con movilidad geográfica	Proporción Titulados con movilidad geográfica (%)
Ingeniería civil	10	6	60,00
Ingeniería de recursos energéticos	6	3	50,00
Ingeniería de tecnologías de telecomunicación	4	4	100,00
Ingeniería de tecnologías mineras	0	0	0,00
Ingeniería eléctrica	8	8	100,00
Ingeniería mecánica	10	6	60,00
Ingeniería química industrial	2	2	100,00
Ingeniería telemática	9	7	77,78
Ingeniería de telecomunicación	2	2	100,00

9. Tiempo medio en encontrar el primer empleo

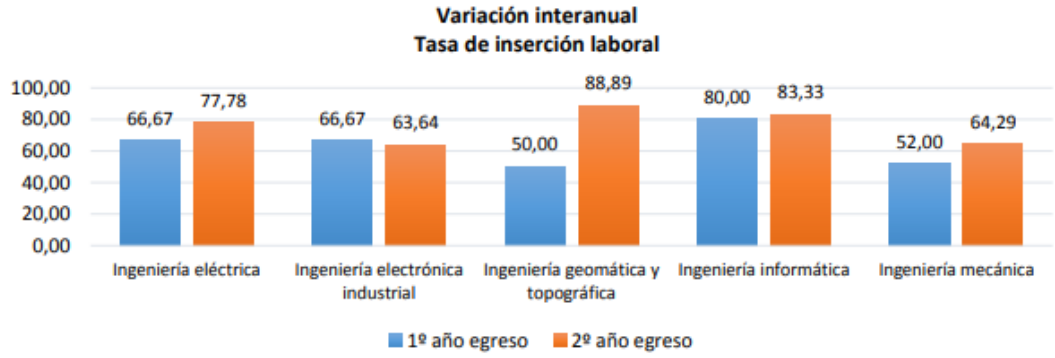
Tiempo medio hasta el registro del primer contrato por titulación, según sexo (días)			
Grado	Hombres	Mujeres	Totales
Ingeniería civil	111	181	132
Ingeniería de recursos energéticos	182	33	157
Ingeniería de tecnologías de telecomunicación	114	-	114
Ingeniería de tecnologías mineras	-	-	-
Ingeniería eléctrica	86	16	101
Ingeniería mecánica	165	-	165
Ingeniería química industrial	73	244	159
Ingeniería telemática	104	193	114
Ingeniería de telecomunicación	47	-	47

IV. Inserción laboral del alumnado egresado del curso académico 2014-2015 al segundo año del egreso.

1. Tasa de inserción laboral

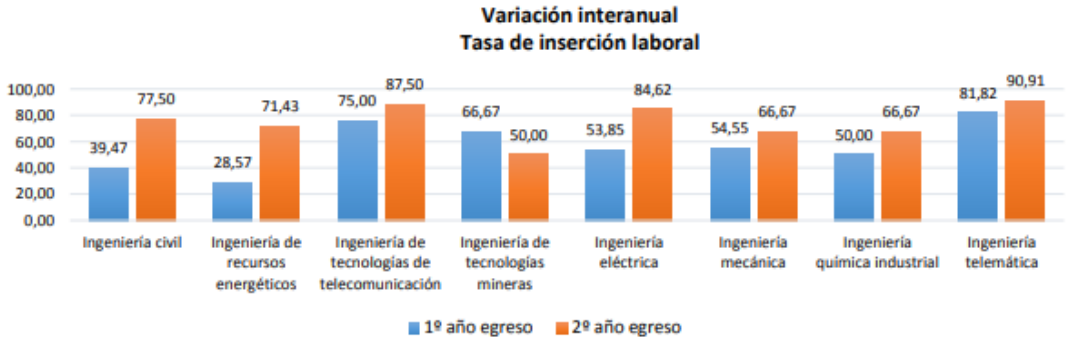
Página 95. EPS Jaén

Alumnado egresado por situación laboral															
Grados	Trabajando			Demandando empleo			Sin trabajar ni demandar empleo			Desconocida			Tasa inserción laboral a 30/09/2017 (%)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería eléctrica	14	0	14	0	1	1	1	2	3	0	0	0	93,33	0,00	77,78
Ingeniería electrónica industrial	6	1	7	2	0	2	2	0	2	0	1	1	60,00	100	63,64
Ingeniería geomática y topográfica	5	3	8	1	0	1	0	0	0	0	2	2	83,33	100	88,89
Ingeniería informática	21	4	25	3	0	3	2	0	2	0	0	0	80,77	100	83,33
Ingeniería mecánica	17	1	18	3	1	4	6	0	6	1	0	1	65,38	50,00	64,29



Página 96. EPS Linares

Alumnado egresado por situación laboral															
Grados	Trabajando			Demandando empleo			Sin trabajar ni demandar empleo			Desconocida			Tasa inserción laboral a 30/09/2017 (%)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería civil	22	9	31	3	1	4	3	2	5	0	0	0	78,57	75,00	77,50
Ingeniería de recursos energéticos	3	2	5	0	2	2	0	0	0	2	0	2	100	50,00	71,43
Ingeniería de tecnologías de telecomunicación	6	1	7	0	0	0	1	0	1	0	2	2	85,71	100	87,50
Ingeniería de tecnologías mineras	5	1	6	2	0	2	2	2	4	1	0	1	55,56	33,33	50,00
Ingeniería eléctrica	11	0	11	1	0	1	1	0	1	0	0	0	84,62	0,00	84,62
Ingeniería mecánica	6	2	8	0	1	1	0	3	3	0	0	0	100	33,33	66,67
Ingeniería química industrial	1	3	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	33,33	100	66,67
Ingeniería telemática	7	3	10	1	0	1	0	0	0	0	0	0	87,50	100	90,91



DEFINICIONES DE MEDIDA

Frecuencia absoluta: Llamaremos así al número de repeticiones que presenta una observaci

Frecuencia relativa: Es la frecuencia absoluta dividida por el número total de datos, se suele

$$f_i = \frac{n_i}{n}$$

La suma de todas las frecuencias relativas, siempre debe ser igual a la unidad.

Frecuencia por nivel de satisfacción: Es la frecuencia relativa agrupada en dos bloques:
- Insatifacción (1+2)
- Satisfacción (3+4+5)

Se anota que para el cálculo de esta frecuencia, se han considerado a todos los individuos qu total de "x" usuarios, y por el contrario un ítem ha sido valorado por "y" usuarios, se ha tenid

Valores perdidos: se denomina así al valor que, inicialmente, sería un valor potencial,pero q encuesta ha sido contestada por un total de "x" usuarios, y un ítem ha sido valorado por "x-1"

MEDIA

Definición: Es la suma de todos los valores de la variable dividida entre el número total de elemento

Ejemplo :

x_i	n_i	$x_i\ n_i$
54	2	108
59	3	177
63	4	252
64	1	64
	10	601

$$\overline{x} = \frac{\sum x_i n_i}{} = \frac{601}{} = 601 Kg$$

$$\bar{x} = \frac{\quad}{n} = \frac{\quad}{10} = \frac{\text{ogiRg}}{\quad}$$

Donde $\mathbf{n_i}$ es conocida como frecuencia absoluta, y recoge el número de veces que se repite un valor.

COMENTARIOS: La media está calculada para cada ítem del cuestionario. De esta forma, poc dicho ítem. Tener en cuenta, también, que la media será representativa para tamaños mu tendremos que fijarnos en otros estadísticos, como podría ser la mediana o la moda, así como t valoración: 1, 2, 3, 4 y 5).

VARIANZA

Definición: La varianza de n elementos se define como la media de las diferencias cuadráticas de esc dispersión que mide la distancia existente entre cada uno de esos n elementos y la media aritmética.

La **DESVIACIÓN TÍPICA** no es más que la raíz cuadrada de la VARIANZA.

Observaciones:

- La desviación típica depende de todos los valores de la distribución, así como de la media.
- En los casos en los que no sea posible calcular la media aritmética, no será posible tampoco obte

COMENTARIOS: este estadístico nos detecta si las valoraciones dadas por cada in catalogar como más fiables cuanto más pequeña sea la desviación típica, ya que la may En conclusión, este estadístico es una medida de distancia que habrá que conseguir conseguir que la desviación típica sea baja cuando el tamaño muestral es pequeño interpretar los resultados.

MEDIANA

Definición: Es el valor de la variable que ocupa la posición central, en un conjunto ordenado de
Si el número de datos es **impar**, es la observación central de los valores, una vez que éstos han sido c

Si el número de observaciones es **par**, se calcula como la media de las dos observaciones centrales, u

EJEMPLOS:

Orden	Observación
1º	200
2º	200

3º	**400**
4º	450
5º	500

Orden	Observación
1º	200
2º	**200**
3º	**400**
4º	450

COMENTARIOS: este estadístico proporciona un valor, tal que el 50% de los encuest valora con una puntuación menor o igual. En nuestro caso nos conviene más que la encuestados se concentra en muy pocos valores (siendo los más altos de la escala), mient valores.

MODA

Definición: Es el valor de las observaciones que aparece con mayor frecuencia.
Así, en el ejemplo anterior la moda sería **Mo = 200**.

COMENTARIOS: se considera como el valor más repetido; es decir, nos indica la encuestados. Este estadístico nos sirve bastante cuando el tamaño muestral es pequeño, más a favor o en contra con respecto a un ítem (teniendo en cuenta la escala utilizada en

S ESTADÍSTICAS

ón. Se representa por n_i.

e expresar en tanto por uno

e han contestado a la encuesta. Es decir, si la encuesta ha sido contestada por un
o en cuenta al total de "x" usuarios.

ue en realidad no se tiene información de él. Por ejemplo: si tenemos que una
', entonces diremos que para dicho ítem existe 1 valor perdido.

s.

lemos decir que cuanto mayor sea el valor de la media mejor será la valoración de uestrales grandes, perdiendo significación para tamaños pequeños.En este caso, ambién estudiar las frecuencias relativas por cada grupo de valoración (grupos de

os n elementos con respecto a su media aritmética. Es decir, es una medida de

ener la desviación típica, por ser función de la media.

dividuo son más o menos homogéneas, es decir, los resultados se pueden oría de los encuestados habrá valorado con la misma puntuación a un ítem. que sea lo más pequeña posible. También hay que tener en cuenta, que es bastante díficil, siendo importante considerar este hecho a la hora de

e datos.

ordenados en orden creciente.

una vez éstos hayan sido ordenados de menor a mayor.

Me = 400

Me = (200+400)/2 = 300

**tados valoran con una puntuación mayor o igual a tal valor, y el otro 50%
mediana sea lo más alta posible, ya que la valoración de la mitad de los
ras que la valoración de la otra mitad se encontrará repartida en el resto de**

**puntuación que con más frecuencia han dado a un ítem entre todos los
junto con la mediana, ya que refleja si la mayoría de los encuestados están
estas encuestas).**

Universidad de Jaén
Escuela Politécnica Superior de Linares

EPSL

ANALISIS ENCUESTAS DE PROCEDENCIA DEL ALUMNADO DE LA EPSL

A) Número de encuestas realizadas:

Año	Número de encuestas	Alumnos en Primero
2013	158	-
2014	73	-
2015	146	215
2016	82	173
2017	97	192
2018	105	216

B) Tipo de acceso (%):

Año	Bachillerato	Ciclos Formativos	Otros (traslados, otras univ, mayores, extranjeros, etc.)
2013	65.2	27.9	7.0
2014	78.0	19.0	3.0
2015	73.0	24.0	3.0
2016	76.8	20.1	2.4
2017	75.0	22.0	3.5
2018	74.0	14.0	12.0
Media	73.7	21.2	5.2

C) Procedencia de los alumnos (%):

Lugar	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Media
Linares	35.0	42.0	37.0	33.0	44.0	37.0	38
Resto Provincia	51.0	33.0	44.0	52.4	33.0	26.0	40
Fuera Provincia	14.0	25.0	19.0	15.0	14.0...(**24**) 10.0 extranj.	14 (**28**) 14 extran.	20.1
Total Provincia Jaén	86.0	75.0	81.0	85.0	77.0	63.0	77.8

Edificio de Servicios Generales
Campus Científico Tecnológico
Avda. de la Universidad, s/n - 23700- Linares
Tlf: +34 953 648599 – E-mail: epsl@ujaen.es

D) Centros de Procedencia en Linares (%):

Centro	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Media
SAFA	3.8	4.11	5.0	13.0	6.0	4	6
Reyes de España	3.2	8.22	8.0	3.6	6.0	4	5.5
Huarte de San Juan	5.8	17.8	7.0	11.0	10.0	11	10.4
Cástulo	2.5	1.40	6.0	2.3	6.0	5	3.9
Presentación	1.0	-	5.0	1.3	2	7	2.2
Sagrado Corazón	1.0	-	2.0	1.3	2	2	1.4
Oretania	3.2	2.7	3.0	1.3	2	3	2.5
Himilce	-	1.3	3.0	1.3	1	2	1.3
Fany Rubio	0.6	-	-	1.3	1	-	1.0

E) Centros de la Provincia. Por ciudades. (%):

Población	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Media
Bailén	5.7	1.3	8.0	6.0	4.0	3	
Andújar	3.6	<1	<1	1.0	-	1	
La Carolina	1.9	2.7	4.0	3.0	2	1	
Baeza	1.9	4.1	2.0	3.0	4	2	
Ubeda	4.4	5.5	2.0	3.0	2	1	
Villacarrillo	0.8	<1	1.0	4.0	-	1	
Jaén	10.5	5.8	8.0	3.0	6	2	
Vilches	-	-	2.0	3.0	2	1	
Pegalajar						1	
Alcala la Real						1	
Chiclana Segura						1	
Sohuela Guadalimar						2	
Mengibar						1	
Torreperogil						1	
Torreblascopedro						1	
Villanueva Arzobispo						1	
Pozo Alcón						1	
Baños de la Encina						1	
Sabiote						1	

F) Centros de Otras Provincias (%):

Provincia	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Media
Almería	1.7	4.1	4.0	-	2	3	2.8
Granada	5.1	7.9	2.0	2.0	6	12	5.8
Córdoba	2.6	1.3	2.0	4.0	3	5	3.0
Ciudad Real	-	1.5	3.0	1.0	3	2	2.1
Sevilla	-	-	-	2.0	1	-	-
Madrid	-	-	-	1.0	-	-	-
Cáceres	-	-	-	1.0	-	-	-
Cádiz	1.3	-	1.0	-	1	2	-
Badajoz					1	-	-
Alicante						2	-

G) Como han conocido los estudios que se ofertan en la EPSL (%):

Actividad	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Media
1.-Visitas a tu centro del Personal EPSL	29.0	30.0	21.0	15.0	20.0	28.0	24
2.-Semana de la Ciencia. Resto actividades en EPSL y resto Talleres dentro y fuera del campus	17.0	19.0	15.0	16.0	25.0	19.0	18.5
3.-Familia y amigos	27.0	18.0	32.0	37.0	23.0*	23	26.7
4.-En tu centro	19.0	8.0	16.0	12.0	11.0	7	12.2
5.-Otros (internet, radio, prensa, TV, youtube,web uja-epsl, Web scholar web position..	8.0	25.0	16.0	20.0	21.0*	24	19
Total (Actividades Directamente dependientes de EPSL=1+2)	46	49	36	31	45*	47	42.5
Total (Actividades dependientes de EPSL (1+2) X Factor Corrección = 1.30 Actividades tales como charlas en Ampas, entrevistas en radio y Tv, artículos de prensa, web EPSL, web FECYT, etc	59.8	63.7	46.8	40.3	58.5*	61.0	55.3

Subdirector Relaciones Institucionales e Infraestructuras de Investigación
Contacto-Información y Reservas:
e-mail rbermejo@ujaen.es Teléfono: 953648513

Universidad de Jaén	**PROCEDIMIENTO PARA LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS**	**Código: PC06**

ÍNDICE

1 Objeto 2

2 Ámbito de aplicación 2

3 Documentación de referencia 2

4 Definiciones 3

5 Responsabilidades 3

6 Desarrollo 4

6.1 Plan de Ordenación Docente 4

6.2 Elaboración y aprobación de las guías docentes 5

6.3 Mecanismos de coordinación docente 6

7 Medidas, análisis y mejora continua 9

8 Evidencias 10

9 Rendición de cuentas 10

Edición	Fecha	Motivo de la modificación
00	11/02/2008	Documento marco de referencia
01	10/10/2008	VERSIÓN PRIMERA DE LA EPSL
02	01/06/2017	REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN
03	09/11/2018	REVISIÓN

Elaboración/Revisión:	Aprobación:
Fdo. J. Enrique Muñoz Expósito, Subdirector de Calidad y Atención a la Discapacidad de la EPSL Fecha: 09/11/2018	Fdo. Sebastián García Galán, Director de la EPSL Fecha: 09/11/2018

1 OBJETO

Este documento tiene por objeto establecer el modo por el cual la Escuela Politécnica Superior de Linares (EPSL) de la Universidad de Jaén (UJA) garantiza que las enseñanzas que oferta se realizan de acuerdo con las previsiones realizadas, para lo que planifica e implanta su programa formativo de modo que el alumnado logre alcanzar los objetivos definidos en el mismo.

2 ÁMBITO DE APLICACIÓN

Este procedimiento es de aplicación a todos los títulos oficiales que oferta la EPSL.

3 DOCUMENTACIÓN DE REFERENCIA

- Programa formativo: Plan de estudios y guías docentes.

- Estatutos Universidad de Jaén.
- MSGIC-05: Garantía de calidad de los programas formativos.

4 DEFINICIONES

Coordinación horizontal: se refiere a todas las asignaturas que el alumnado cursa simultáneamente y que se imparten en un mismo curso y cuatrimestre de la titulación.

Coordinación vertical: se refiere a toda la titulación y tiene que ver con los objetivos generales de la misma y con la coherencia de todos los aspectos del proceso de adquisición de competencias[1]. Asimismo, se refiere a las asignaturas que el alumnado curso en los distintos años académicos del plan de estudios.

Coordinación transversal: se refiere, en general, a la coordinación que debe darse entre los distintos campus donde la Escuela imparta docencia de alguno de sus títulos y que, por tanto, involucra a su vez a las coordinaciones horizontal y vertical. Específicamente, esta coordinación debe tenerse en cuenta en la docencia en el Seminola State College of Florida, donde se impartirá un grupo del Máster de Ingeniería de Telecomunicación. También se refiere a la coordinación que se establezca entre la Escuela Politécnica Superior de Jaén y la Escuela Politécnica Superior de Linares en los dos grados que imparten conjuntamente, el Grado en Ingeniería Eléctrica y el Grado en Ingeniería Mecánica, así como a la coordinación del Máster Interuniversitario de Ingeniería de Minas.

5 RESPONSABILIDADES

Junta de Centro: Planificar, difundir y desarrollar la impartición de las enseñanzas oficiales ofertadas.

[1] Equipo docente de Elaboración de guías docentes y planificaciones adaptadas al EEES (2015). Coordinación docente horizontal y vertical, Universidad Politécnica de Cartagena.

Departamentos y Consejos de Departamento: Elaborar y aprobar el Plan de Organización Docente y los programas de las asignaturas bajo su responsabilidad.

Comisión de Garantía de Calidad (CGC): Comprobar la existencia de Guías Académicas actualizadas. Velar por el correcto desarrollo de las enseñanzas.

Equipo de Dirección: Facilitar la difusión de toda la información relativa a la planificación docente.

Comisiones de Coordinación: Evitar vacíos o duplicidades en los programas de las asignaturas.

Subdirecciones de Titulación: Realizar las tareas de coordinación horizontal, vertical y transversal que estén en el ámbito de sus competencias.

Delegados de clase: Informar de incidencias en el desarrollo de la planificación docente.

Profesorado: Detectar e informar de la existencia de vacíos o duplicidades entre asignaturas.

6 DESARROLLO

6.1 PLAN DE ORDENACIÓN DOCENTE

Una vez que la oferta formativa de los diferentes centros ha sido aprobada y difundida convenientemente (PE03 *Diseño de la oferta formativa de la EPS de Linares* y PC01 *Oferta formativa de la EPS de Linares),* y a partir de la planificación de las enseñanzas y el calendario del curso elaborado por el Consejo de Gobierno, la EPSL ha de proceder a planificar la impartición de las enseñanzas ofertadas y a implantar dicha planificación.

Para ello, los Departamentos han de elaborar y aprobar en el seno de su Consejo el Plan de Organización Docente y las guías docentes de las asignaturas de sus áreas de conocimiento y, de modo general, velar por la calidad de la docencia encomendada

al Departamento.

En la elaboración de las guías los departamentos tendrán en cuenta las recomendaciones de coordinación que emanen de los mecanismos de planificación del Centro plasmados en el presente procedimiento, y que han sido aprobados por la CGC.

El Equipo de Dirección, por su parte, deberá promover acciones concretas encaminadas a facilitar los mecanismos de coordinación horizontal y vertical, teniendo en cuenta, para ello, la información suministrada por todos los grupos de interés.

Finalmente, la Junta de Centro ha de aprobar el horario de clases y el calendario de exámenes, conocer e informar el Plan de Organización Docente y demás propuestas de los Consejos de Departamento que impartan docencia en el Centro y afecten a éste. Igual que los Departamentos, de modo genérico, ha de velar por la calidad de la docencia en los títulos del Centro y de su correspondiente gestión.

6.2 ELABORACIÓN Y APROBACIÓN DE LAS GUÍAS DOCENTES

Con antelación a la apertura del periodo de matrícula del siguiente curso académico, la EPSL deberá publicar su programación docente anual, que incluirá la oferta de grupos, asignaturas a impartir, horarios, programas, criterios de evaluación y profesorado asignado a cada asignatura y grupo. Dicha programación se llevará a efecto a partir de la documentación remitida por los distintos departamentos.

En consecuencia, antes del inicio del periodo de matrícula de cada curso académico, la Junta de Centro (y por mandato de ésta la CGC) ha de comprobar la existencia de un documento estandarizado (Guía Docente de cada asignatura que compone el título), donde estén, al menos, los siguientes elementos básicos revisados y actualizados:

- Definición de los objetivos generales del programa formativo, detallando las competencias a desarrollar por el alumnado en cada asignatura.
- Características de la materia o asignatura en cuanto a número de créditos,

distribución entre teoría y práctica, periodo en el que se imparte, relación con los objetivos del programa formativo y con otras asignaturas, etcétera.

- Contenidos del programa de las asignaturas o materias, incluyendo las prácticas asignadas.
- Prácticas asistenciales, profesionales o externas.
- Metodología de enseñanza-aprendizaje.
- Métodos y criterios de evaluación del aprendizaje.
- Personal académico responsable de la materia o asignatura y personal colaborador.
- Bibliografía y fuentes de referencia.
- Recomendaciones para cursar la materia o asignatura.
- Actividades complementarias.
- Sistema de evaluación detallado.

Además, el Centro deberá hacer públicos los horarios, el lugar donde se imparten las clases y las tutorías y el calendario de exámenes.

El Equipo de Dirección del Centro se responsabilizará de favorecer la difusión de la información anteriormente indicada para su accesibilidad y para su utilización por los diferentes grupos de interés de las titulaciones impartidas por la EPSL.

6.3 MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

El Equipo de Dirección deberá llevar a cabo un conjunto de medidas orientadas a facilitar y mejorar el proceso de adquisición de las competencias de cada titulación por parte de sus estudiantes. Estas labores de coordinación docente tendrán carácter tanto horizontal como vertical y transversal.

Los objetivos de las acciones de orientación horizontal serán[2]:

- Racionalizar la distribución de la carga de trabajo del alumnado a lo largo de

[2] Equipo docente de Elaboración de guías docentes y planificaciones adaptadas al EEES (2015). Coordinación docente horizontal y vertical, Universidad Politécnica de Cartagena.

cada cuatrimestre.

- Adaptar la carga de trabajo a lo establecido en el plan de estudios, evitando desequilibrios en su reparto real entre las asignaturas.
- Organizar y programar todas las actividades formativas y de evaluación.
- Impedir que se produzcan interferencias en el desarrollo de las asignaturas que se cursan simultáneamente.
- Si existen distintos grupos o turnos dentro del mismo curso, lograr que el proceso se desarrolle de forma idéntica en todos ellos.

Por su parte, las acciones de coordinación vertical tendrán los siguientes objetivos[3]:

- Dar coherencia al conjunto del plan de estudios, definir bien los resultados del aprendizaje previstos y adecuar a ellos todas las actividades docentes y de evaluación.
- Dar continuidad al aprendizaje, evitando el conocimiento fragmentado.
- Asegurar que la secuencia temporal de las asignaturas en el plan de estudios sea la idónea.
- Coordinar contenidos, eliminando posibles lagunas formativas y solapes.
- Garantizar que las competencias específicas y transversales se han desarrollado adecuadamente.
- Establecer mecanismos de control que permitan revisar y mejorar todo el proceso formativo.

Finalmente, las acciones de coordinación transversal tendrán los siguientes objetivos:

- Velar por la homogeneidad en la impartición de las enseñanzas del Máster de Ingeniería de Telecomunicación entre el Campus de Linares y aquel en el que se desarrolle en el Seminole State College of Florida.
- Velar por la homogeneidad en la impartición de las enseñanzas en los grados que se imparten conjuntamente con la Escuela Politécnica Superior de Jaén.

[3] Equipo docente de Elaboración de guías docentes y planificaciones adaptadas al EEES (2015). Coordinación docente horizontal y vertical, Universidad Politécnica de Cartagena.

- Organizar y programar todas las actividades académicas del Máster Interuniversitario de Ingeniería de Minas.

Para facilitar el desarrollo de acciones que conduzcan a la consecución de todos estos objetivos, el Equipo de Dirección llevará a cabo, como mínimo, el siguiente cronograma de reuniones de coordinación horizontal-vertical con los diferentes colectivos:

Colectivo	Temporalidad	Objeto de la reunión
Estudiantes de 1º	Principio de curso	Orientación general sobre horarios, aulas, prácticas, guías docentes, representación estudiantil y estructura de la universidad y Plan de Acción Tutorial (PAT)
Comisión del PAT	Principio de curso	Asignar tutores del PAT y coordinar las acciones a poner en marcha
Direcciones de Dpto. o Sección y/o profesorado	Principio de curso	Información sobre tasas académicas, oferta de optatividad, planificación del aprendizaje y propuestas de mejora
Delegados	Final del cuatrimestre	Evaluación del proceso de aprendizaje y propuestas de mejora. Incidencias en guías docentes
Estudiantes, por clases	Marzo-Abril	Información sobre objetivos y contenido de las encuestas de satisfacción al alumnado
Estudiantes de 2º y 3º	Final de curso	Orientación sobre optativas e itinerarios. Información sobre prácticas de empresa curriculares y extracurriculares
Estudiantes de 3º	Final de curso	Información sobre el TFG
Estudiantes de 4º	Final de curso	Información sobre másteres
PDI, por familias	Final de curso	Información e incidencias sobre horarios del curso siguiente. Información sobre tasas académicas. Evaluación del proceso de aprendizaje y propuestas de mejora
Comisión del PAT	Final de curso	Evaluación de las acciones llevadas a cabo y planificación del

		siguiente curso
Equipo de Dirección	Cada vez que exista una queja originada por problemas de coordinación docente.	Análisis de la queja y toma de decisiones al respecto.

Además, si así lo considera oportuno, la Junta de Centro designará las Comisiones de Coordinación que considere necesarias para contribuir a la planificación y el desarrollo de las enseñanzas de todos o de algunos de los títulos impartidos en la EPSL.

De forma adicional a lo plasmado en este procedimiento, la CGC establecerá las medidas de control que considere adecuadas para favorecer al correcto desarrollo de la planificación de las enseñanzas y atenderá las reclamaciones que puedan surgir a tenor del desarrollo de los diferentes programas formativos (PA04 *Gestión de incidencias S-Q-R-F*) estableciendo las medidas correctoras oportunas consecuencia de las desviaciones apreciadas.

7 MEDIDAS, ANÁLISIS Y MEJORA CONTINUA

Aunque no se considera necesario establecer indicadores específicos, se pueden considerar como tales las reclamaciones recibidas y la satisfacción de los grupos de interés (profesores y estudiantes) con el desarrollo de las enseñanzas.

Los resultados del análisis anual del desarrollo de este proceso alimentarán al proceso PC02 *Revisión y mejora de las titulaciones*, que realizará las propuestas de mejora que considere oportunas para el desarrollo de la enseñanza en el siguiente curso académico.

Sin perjuicio de lo anterior, el presente procedimiento deberá revisarse y actualizarse, al menos, cada vez que surjan modificaciones en las reglamentaciones utilizadas como referencia o siempre que se planteen alternativas de mejora al mismo.

8 EVIDENCIAS

Identificación de las evidencias	Soporte de archivo	Responsable custodia	Tiempo de conservación
Acta de aprobación del POD y las guías docentes (Consejo Departamento)	Papel y/o informático	Secretaría del Departamento	6 años
Actas de aprobación de la planificación docente del Centro: guías docentes, horarios y calendario de exámenes (Junta de Centro)	Papel y/o informático	Secretaría del Centro	6 años
Actas de las Comisiones de Coordinación	Papel y/o informático	Responsable de Calidad del Centro	6 años
Actas de las reuniones de coordinación	Papel y/o informático	Responsable de Calidad del Centro	6 años

9 RENDICIÓN DE CUENTAS

De forma anual, quien ejerza la coordinación de la Calidad del Centro recogerá la información necesaria para que la CGC proceda al análisis de la planificación y desarrollo de la enseñanza de las diferentes titulaciones de las que el Centro es responsable e informará a la Junta de Centro de los resultados de dicho análisis. Además, por medio del proceso PC12 *Información pública*, se procederá a informar a los grupos de interés internos y externos de forma global.

ÍNDICE

1 Objeto 2
2 ÁMBITO DE APLICACIÓN 3
3 DOCUMENTACIÓN DE REFERENCIA 3
4 DEFINICIONES 3
5 RESPONSABILIDADES 3
6 DESARROLLO 4
6.1 Obtención y revisión de la información 4
6.2 Análisis de resultados 4
6.3 Informes de análisis de resultados del SGIC 5
7 MEDIDAS, ANÁLISIS Y MEJORA CONTINUA 7
8 RELACIÓN DE FORMATOS ASOCIADOS 7
9 EVIDENCIAS 8
10 RENDICIÓN DE CUENTAS 8

Edición	Fecha	Motivo de la modificación
00	11/02/2008	Documento marco de referencia
01	10/10/2008	VERSIÓN PRIMERA DE LA EPSL
02	09/11/18	REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN

Elaboración/Revisión: Fdo. J. Enrique Muñoz Expósito, Subdirector de Calidad y Atención a la Discapacidad de la EPSL Fecha: 09/11/18	Aprobación: Fdo. Sebastián García Galán, Director de la EPSL Fecha: 09/11/18

1 OBJETO

El objeto del presente documento es definir cómo la Escuela Politécnica Superior de Linares (EPSL) de la Universidad de Jaén (UJA) garantiza que se miden y analizan los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los grupos de interés, así como cualquier otro resultado que pueda afectar a la calidad de la

formación oficial que se imparte. A partir de este análisis, el procedimiento indica cómo se toman decisiones para la mejora de la calidad de las enseñanzas impartidas.

Resultado de este análisis de resultados se desprenderán acciones correctivas para alcanzar los objetivos previstos, propuestas de mejora que afecten al SGIC o a alguno de sus procesos, o la propuesta de objetivos para la siguiente anualidad.

2 ÁMBITO DE APLICACIÓN

Todos los títulos oficiales impartidos por la EPS de Linares.

3 DOCUMENTACIÓN DE REFERENCIA

- MSGIC-09. Resultados de la formación.

4 DEFINICIONES

No se considera necesario su inclusión.

5 RESPONSABILIDADES

Responsable de la Coordinación de la Calidad (CC) del Centro: Recoger la información disponible y remitirla a la Comisión de Garantía de Calidad.

Comisión de Garantía de Calidad (CGC) del Centro: Analizar la documentación que le facilita la CC. Elaborar el "Informe de análisis de resultados del SGIC". Proponer nuevos objetivos para el curso siguiente y elaborar el Plan de Mejoras.

Junta de Centro (JC): Aprobar el Informe de análisis de resultados del SGIC.

Equipo de Dirección (ED): Difundir el Informe.

6 DESARROLLO

6.1 OBTENCIÓN Y REVISIÓN DE LA INFORMACIÓN

La EPSL, en su labor de mejora continua de la formación que imparte, analiza semestralmente, de forma sistemática, los diferentes resultados que obtienen sus principales procesos y, a partir de la misma y siempre que se considere procedente, establece acciones para corregirlos y propuestas para su mejora.

La información a analizar procede de los resultados del análisis de satisfacción, expectativas y necesidades de los diferentes grupos de interés (PM02), de los resultados académicos (PC11), de la inserción laboral (PC13), así como de cada uno de los procesos clave definidos en el SGIC.

La CC es responsable de recopilar, revisar y comprobar la validez de toda la información necesaria para el análisis. Si se detecta alguna ausencia o falta de fiabilidad en la información lo comunica a quién se la ha suministrado para su corrección.

6.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

La CGC recibe la información que le suministra la CC y la analiza, elaborando un Informe de Análisis de Resultados del SGIC, en el que se contemplan todos los aspectos de interés, particularmente los que afectan a la política y a los objetivos generales y anuales de calidad.

De este modo, se revisa el estado de cumplimiento de los objetivos definidos el curso anterior y, caso de producirse desviaciones y tras analizar las causas de las mismas, propondrá la realización de acciones correctivas para facilitar su consecución.

Asimismo, en la última del curso académico, a partir de la información que aportan los informes de seguimiento, se proponen nuevos objetivos para el curso próximo y se establecen las correspondientes acciones de mejora.

6.3 INFORMES DE ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL SGIC

Consecuentemente con lo anterior, se diferenciará entre el Informe de Seguimiento del SGIC, semestral (preferentemente realizado en la mitad del curso, en función de la disponibilidad de la información requerida), y el Informe de Resultados del SGIC que, elaborado de forma anual, incluirá los objetivos de calidad para el año siguiente y las propuestas de mejora que la CGC estime, y que podrán alcanzar a la documentación del SGIC, el desarrollo de los procesos, etc.

El Informe de Seguimiento del SGIC es un documento en el que, atendiendo a lo comentado con anterioridad, debe hacer referencia, al menos, al estado de:

- Los resultados del seguimiento y cumplimiento de los objetivos de calidad del Centro.
- El estado de los planes de mejora a realizar durante el ejercicio presente (planes anuales de mejora).
- La información relativa a la satisfacción de los grupos de interés, quejas o reclamaciones, así como de sus necesidades y expectativas.

El Informe de Resultados del SGIC, realizado en la última reunión de la CGC, ha de incluir al menos consideraciones sobre el estado de:

- La Política de Calidad y objetivos generales.
- Los resultados del cumplimiento de los objetivos de la calidad del Centro.
- El estado de los planes de mejora a realizar durante el ejercicio presente (planes anuales de mejora).
- Resultados del aprendizaje.
- Resultados de la inserción laboral.
- Desarrollo de las acciones previstas en revisiones anteriores del SGIC.
- Cambios que podrían afectar al Sistema de Garantía Interna de Calidad. Evaluación de las oportunidades de mejora y necesidad de efectuar cambios en la gestión del sistema.
- La información relativa a la satisfacción de los grupos de interés, quejas o reclamaciones, así como de sus necesidades y expectativas.
- Grado de satisfacción y motivación del personal.
- Sugerencias para la mejora.

Además, este Informe de Resultados del SGIC debe recoger los objetivos para el próximo curso (elaborados a partir del análisis del grado de cumplimiento del anterior y de nuevas consideraciones) y las propuestas de mejora, que pueden afectar a cualquiera de los procesos que conforman el SGIC de la EPSL, y deben incluir etapas, responsables, indicadores de seguimiento, etc.

A partir de estas propuestas de mejora, la CGC del Centro propondrá las que se deberían realizar durante el año siguiente, que constituirían el Plan Anual de Mejora (PAM) del Centro.

El conjunto del Informe se remite para su aprobación a la Junta de Centro, responsabilizándose el Equipo de Dirección del Centro de su difusión y aplicación.

7 MEDIDAS, ANÁLISIS Y MEJORA CONTINUA.

Para la medición y análisis de los resultados se tendrán en cuenta todos los indicadores de los procesos clave del SGIC, ya definidos en los diferentes procedimientos del mismo.

Específicamente, se tendrán en cuenta los indicados en el PC11 (*Resultados académicos*), la tasa de participación en prácticas en empresas/instituciones (PC09 *Prácticas externas*), la tasa de participación en programas de movilidad (PC08 *Movilidad de los estudiantes*), los resultados de la inserción laboral (PC13) y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés (PM02 *Satisfacción, expectativas y necesidades*).

Consecuencia del análisis realizado, se propondrá cualquier modificación al proceso, que puede incluir la petición de nuevos indicadores, modificación de etapas, etc.

8 RELACIÓN DE FORMATOS ASOCIADOS

F01-PM01 Informe de análisis de resultados del SGIC

F02-PM01 Objetivos anuales y su seguimiento

F03-PM01 Plan Anual de Mejoras del Centro

F04-PM01 Seguimiento del Plan Anual de Mejoras del Centro

9 EVIDENCIAS

Identificación del registro	**Soporte de archivo**	**Responsable custodia**	**Tiempo de conservación**
Informe de análisis de resultados del SGIC (F01-PM01)	Papel y/o informático	CC	6 años
Objetivos anuales y seguimiento (F02-PM01)	Papel y/o informático	CC	6 años
Plan Anual de Mejora del Centro (F03-PM01)	Papel y/o informático	CC	6 años
Seguimiento plan de Mejora (F04-PM01)	Papel y/o informático	CC	6 años
Acta/documento aprobación objetivos y Plan de Mejora	Papel y/o informático	CC	6 años

10 RENDICIÓN DE CUENTAS

De los resultados obtenidos como consecuencia de la aplicación del presente procedimiento, la CGC, tras sus reuniones semestrales informará puntualmente a la Junta de Centro, con consideración especial cuando se trate de proponer los objetivos anuales y la actualización-revisión del Plan de Mejoras.

De todo lo anterior, el Equipo de Dirección del Centro decidirá la información a suministrar a todos sus grupos de interés atendiendo al PC12 Información Pública.

ÍNDICE

1 Objeto 3
2 Ámbito de aplicación 3
3 Documentación de referencia 3
4 Definiciones 4
5 Responsabilidades 5
6 Desarrollo 5
6.1 Generalidades 5
6.2 Codificación 6
6.3 Estructura de los documentos 8
6.3.1 Estructura de los documentos relativos a los procesos 8
6.3.2 Estructura de los indicadores 9
6.3.3 Estructura de los formatos 10
6.4 Distribución 10
6.5 Cumplimentación, cuidado y mantenimiento de las evidencias 10
6.5.1 Criterios de archivo 10
6.5.2 Acceso a las evidencias 11
6.6 Otros documentos del sistema 11
7 Medidas, análisis y mejora continua 12
8 Relación de formatos asociados 12
9 Evidencias 12

10 Rendición de cuentas 13

Edición	Fecha	Motivo de la modificación
00	11/02/2008	Documento marco de referencia
01	10/10/2008	VERSIÓN PRIMERA DE LA EPSL
02	09/11/18	REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN

Elaboración/Revisión:	Aprobación:
Fdo. J. Enrique Muñoz Expósito, Subdirector de Calidad y Atención a la Discapacidad de la EPSL Fecha: 09/11/18	Fdo. Sebastián García Galán, Director de la EPSL Fecha: 09/11/18

1 OBJETO

Este documento tiene por objeto establecer la forma de elaborar, revisar y aprobar la documentación del Sistema de Gestión Interna de la Calidad (en adelante SGIC) implantado en la Escuela Politécnica Superior de Linares (en adelante EPSL) de la Universidad de Jaén (en adelante UJA), así como asegurar que se identifican los cambios y el estado de revisión actual de los documentos, que éstos permanecen legibles, fácilmente identificables y disponibles en los puntos de uso, que se identifican los documentos de origen externo, así como que se previene el uso no intencionado de documentación obsoleta.

Así mismo, define los controles necesarios para la identificación, el almacenamiento, la protección, el tiempo de retención y la disposición de las evidencias o registros.

2 ÁMBITO DE APLICACIÓN

Este procedimiento es de aplicación a todos los documentos del SGIC implantados en la EPSL, a excepción del Manual del SGIC, cuya estructura y responsabilidades de elaboración, revisión y aprobación quedan descritas en el propio Manual.

También es de aplicación a todas las evidencias o registros asociados al SGIC implantados en la EPSL.

3 DOCUMENTACIÓN DE REFERENCIA

- Programa AUDIT. Guía para el diseño de Sistemas de Garantía Interna de Calidad de la formación Universitaria (Documento 01).

- Programa AUDIT. Directrices, definición y documentación diseño de Sistemas de Garantía Interna de Calidad de la formación Universitaria (Documento 02).
- Programa AUDIT. Herramientas para el diagnóstico en la implantación de Sistemas de Garantía Interna de Calidad de la formación Universitaria (Documento 03).
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE 30 octubre), por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Manual del SGIC de la EPSL.

4 DEFINICIONES

- **Documento**. Datos que poseen significado y su medio de soporte.
- **Manual de la calidad**. Documento que especifica el sistema de gestión de la calidad de una organización.
- **Procedimiento**. Forma especificada, documentada o no, para llevar a cabo una actividad o un proceso.
- **Proceso**. Conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que interactúan, las cuales transforman elementos de entrada en resultados.
- **Indicador**. Dato o conjunto de datos, que ayudan a medir objetivamente la evolución de un proceso o de una actividad.
- **Formato**. Documento preparado para recoger los resultados obtenidos o evidencias de actividades desempeñadas.
- **Evidencia o Registro**. Documento que presenta resultados obtenidos o proporciona evidencia de actividades desempeñadas.

5 RESPONSABILIDADES

Desde el Servicio de Planificación y Evaluación de la UJA (en adelante, UC, por Unidad de Calidad) se han elaborado documentos marco para todos los procedimientos del SGIC, que han sido revisados por el Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Gestión de la Calidad (en adelante, VicCal) y aprobados por el Consejo de Gobierno de la UJA.

La EPSL los ha modificado, realizando los cambios necesarios para adaptarlos a las características del Centro, dejando constancia por medio de la firma de quien ejerza la Coordinación de Calidad (en adelante, CC). Así mismo han sido aprobados por la Junta de Centro.

Además, la CC es responsable de elaborar y mantener actualizado el Listado de documentos en vigor del SGIC (F01-PA01) y del Listado de evidencias del SGIC (F02-PA01), que se corresponden respectivamente con los Anexos 2 y 3 de este PA01.

6 DESARROLLO

6.1 GENERALIDADES

Cualquier documento del SGIC implantado en la EPSL entrará en vigor en el momento de su aprobación definitiva por Junta de Centro, no considerándose válido ningún documento hasta que el aprobado no haya sido firmado y fechado. Si el Centro optara por no disponer de los documentos en papel, sino únicamente publicarlo vía web, se dejará constancia de la revisión y aprobación en el acta correspondiente de la Comisión de Garantía de Calidad, y la CC tomará las medidas necesarias para asegurar que en la página web correspondiente está la versión actualizada de cada

uno de los documentos del SGIC y que se dispone de las medidas de seguridad y protección necesarias.

Cada vez que un documento sea modificado, se le asignará un nuevo estado de revisión y, en el caso de los procedimientos, se indicará en la portada del mismo el motivo de tal modificación. Al primer documento elaborado se le asigna la revisión "00".

6.2 CODIFICACIÓN

Los procesos se codificarán como PXZZ:

- P = Proceso
- X = E (estratégico), C(clave o principal) A(apoyo), M(medición y análisis)
- ZZ = Ordinal simple; indica el número de orden del documento (del 01 al 99).

Los subprocesos se codificarán como SZZ-P:

- S = Subproceso
- ZZ = Ordinal simple
- P = Código del proceso al que pertenece.

Los indicadores se codificarán como INZZ-P:

- IN = Indicador
- ZZ = Ordinal simple; indica el número de orden del documento (del 01 al 99).
- P = Código del proceso o subproceso del que emana.

Los formatos se codificarán como FZZ-P:

- F = Formato
- ZZ = Ordinal simple. Indica el número de orden del documento (del 01 al 99)

- P = Código del documento del que emana

En caso de necesitar su documentación, las instrucciones se codificarán como ITZZ-P:

- IT = Instrucción
- ZZ = Ordinal simple. Indica el número de orden del documento (del 01 al 99)
- P = Código del documento del que emana

Los registros se identifican mediante un título que resume su contenido.

Documento	Código	Significado
Procedimiento	PC01	Proceso clave número 1
Subproceso	S03-PA04	Subproceso número 3 que se integra en el proceso PA04
Indicador	IN01-S01-PE02	Indicador número 1 del subproceso S01 del proceso de PE02
Formato	F01-PC02	Formato número 1 del proceso PC02
Instrucción	IT02-PC01	Instrucción número 02 necesitada en el proceso PC01

6.3 ESTRUCTURA DE LOS DOCUMENTOS

6.3.1 Estructura de los documentos relativos a los procesos

Los procesos se identifican y clasifican en el mapa de procesos que se recoge en el Anexo 1.1 del capítulo 1 del MSGIC, donde se detallan también las interacciones entre ellos.

Para la elaboración de los correspondientes procedimientos se tomará como modelo el presente procedimiento. Se partirá de una página de portada, para en las siguientes desplegar los siguientes contenidos:

- Objeto. Se describen los propósitos fundamentales y los contenidos generales que se desarrollan en el documento.
- Ámbito de aplicación. Se indica cuándo y dónde se ha de aplicar el documento.
- Documentación de referencia. Se relacionan los reglamentos o normas y documentos aplicables que regulan o complementan lo indicado en el procedimiento. Si se considerase necesario se indicaría un apartado específico con requisitos legales.
- Definiciones. Se incluye, si procede, un vocabulario de las palabras o conceptos que precisen una definición para su correcto uso o interpretación. En caso de no figurar en este Apartado algún término que se considere de interés, se entenderá que queda definido por la norma ISO 9000:2005 o por el Glosario incluido en el propio Manual del SGIC.
- Responsabilidades. Se indican las responsabilidades asignadas a participantes en el proceso.
- Desarrollo. Se describen de forma clara y definida las actividades que contempla el documento, así como, los conductos de comunicación. Si se

considera interesante para resumir el desarrollo, se incluirá un esquema de flujo como último apartado del documento.

- Medidas, análisis y mejora continua. Se listarán los indicadores que se consideren oportunos para el seguimiento y valoración de los resultados del proceso, cuyas fichas figurarán en anexos. También informará de cómo se procede al análisis de los valores aportados por dichos indicadores para el planteamiento de propuestas de mejora, si procede. De forma general, aunque no se indique expresamente en los diferentes procedimientos documentados del SGIC de la EPSL, se considera que este punto incluye también la revisión del propio diseño y documentación del procedimiento.
- Relación de formatos asociados. Incluye un listado de los posibles formatos generados en el procedimiento y que se utilizarán para recoger evidencias. Se incluirán como anexos.
- Evidencias. Identificación de las evidencias o registros que genere la ejecución del procedimiento.
- Rendición de cuentas. Indicará el método a seguir para informar a los grupos de interés del seguimiento, resultados finales y propuestas de mejora en el ámbito de aplicación del procedimiento.
- Anexos. Cualquier documento adicional, si se considera necesario además de los anteriormente indicados, para la puesta en práctica del procedimiento.

6.3.2 Estructura de los indicadores

Los indicadores se describen utilizando la ficha de indicadores (Anexo 4 de este procedimiento, formato F03-PA01), en la que se incluyen sus elementos principales.

6.3.3 Estructura de los formatos

Los formatos se consideran documentos independientes que deberán contener la información que se espera de los mismos, como se referencia en los documentos de los que emanan. En el Listado de evidencias del SGIC (F02-PA01, Anexo 3 de este procedimiento), se identifica el contenido de cada evidencia así como los responsables de su recopilación, cuidado y mantenimiento, indicando en el mismo la revisión y aprobación de los formatos.

6.4 DISTRIBUCIÓN

En la página web del Centro se expondrá la versión actualizada de todos los documentos del SGIC.

Cuando un documento deje de estar en vigor, la CC lo comunicará a todo el personal del Centro y a la UC, y procederá a destruir el original en papel, guardando una copia en soporte informático reconocido bajo el epígrafe de *DOCUMENTOS OBSOLETOS*, al menos hasta la siguiente certificación o reconocimiento del SGIC.

6.5 CUMPLIMENTACIÓN, CUIDADO Y MANTENIMIENTO DE LAS EVIDENCIAS

Tanto en el caso de evidencias recogidas en papel como en el de soporte informático, las condiciones de archivo serán tales que se minimice el riesgo de pérdida o daño por accidente, condiciones ambientales, etc.

6.5.1 Criterios de archivo

Las evidencias se archivarán de forma que se facilite el acceso a ellas. Deberán mantenerse archivadas al menos hasta la siguiente visita de certificación del SGIC o de acreditación de los títulos, excepto que se indique expresamente. Aquellas

evidencias que se encuentren sujetas a legislación específica deben conservarse durante el tiempo que ésta señale.

6.5.2 Acceso a las evidencias

El acceso a los archivos estará limitado a la CC y a las personas por ella autorizadas, a los responsables de su custodia explicitados documentalmente y al propio Equipo de Dirección del Centro.

La retirada de una evidencia de un archivo debe ser autorizada por el responsable de su custodia. En el lugar físico de situación del documento se dejará nota con el nombre de la persona que lo retira y la fecha.

6.6 OTROS DOCUMENTOS DEL SISTEMA

El SGIC implantado en la EPSL puede exigir la utilización de otros documentos y datos de forma que se asegure el cumplimiento de los requisitos de la norma, tales como:

1. Documentos de planificación generados durante la puesta en práctica de los procesos o los procedimientos documentados del sistema (programa anual de auditorías internas, plan anual de formación interna, etc.)
2. Documentos que genera internamente el Centro como resultado de sus fines y de sus actividades sustantivas.
3. Documentos de origen externo (normativa legal, modelos, guías, etc.)
4. Documentos de origen mixto (convenios, contratos, etc.)

La CC es responsable de su control así como de mantener actualizado el Listado de otros documentos aplicables al SGIC, (F04-PA01, Anexo 5 de este procedimiento), en el que recoge los documentos citados en los puntos anteriores.

7 MEDIDAS, ANÁLISIS Y MEJORA CONTINUA

No se considera necesario establecer indicadores en este procedimiento. Los propios documentos y el listado actualizado de los mismos son evidencias para el seguimiento y constancia de la mejora continua.

8 RELACIÓN DE FORMATOS ASOCIADOS

Se incluyen los formatos correspondientes al SGIC de la EPSL; en la portada se modificarán la revisión y la aprobación como se indica en el Apartado 6 (revisión por CC y aprobación por la Dirección).

- F01-PA01 Listado de documentos en vigor del SGIC.
- F02-PA01 Listado de evidencias del SGIC
- F03-PA01 Ficha de indicador (se incorporará como Anexo en los procedimientos en que se defina algún indicador)
- F04-PA01 Listado de otros documentos aplicables al SGIC

9 EVIDENCIAS

Identificación de la evidencia	Soporte de archivo	Responsable custodia	Tiempo de conservación
Originales de todos los documentos del SGIC	Papel o informático	CC	Permanentemente actualizado

Listado de documentos en vigor del SGIC (F01-PA01)	Papel o Informático	CC	Permanentemente actualizado
Listado de otros documentos aplicables al SGIC (F04-PA01)	Papel o Informático	CC	Permanentemente actualizado
Listado de evidencias del SGIC (F02-PA01)	Papel o Informático	CC	Permanentemente actualizado

10 RENDICIÓN DE CUENTAS

En las diferentes reuniones de la Comisión de Garantía de Calidad, la CC informará del estado de los documentos y evidencias.

Cuando se produzca una modificación en alguno de los documentos del SGIC, se procederá como se indica en el Apartado 6.4, garantizando la utilización de los documentos revisados y actualizados.