MEMORIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES
CURSO ACADÉMICO 2018/2019

DATOS DEL/DE LA COORDINADOR/A			
Nombre	JESÚS		
Apellidos	DE LA CASA CÁRDENAS		
Centro	ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES		
Departamento	INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y AUTOMÁTICA		
Categoría	PROFESOR COLABORADOR		
Teléfono	953648672	**Correo-e**	calidadepsl@ujaen.es

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESAROLLADAS EN EL PAT

Introducción

En el modelo educativo actualmente implantado en la Universidad es fundamental la tutorización personal para orientar, asesorar y apoyar al alumnado en su adaptación desde el comienzo de su vida universitaria.

El profesorado debe orientar a los estudiantes a lo largo de todo su proceso formativo. Este acompañamiento supone:

- Acoger al alumnado de nuevo ingreso.
- Conocer los elementos que motiven su progreso y proceso de aprendizaje.
- Acompañar en su proceso formativo.
- Orientar hacia la profesión y fomentar el espíritu emprendedor.

A lo largo del curso académico 2018/19, se mantiene la experiencia del Plan de Acción Tutorial. Con él se profundiza en el trato cercano con el alumnado. En su ingreso, recibirán más facilidades para desarrollar sus estudios en esta Escuela, ya que contarán, durante los años que dure su estancia en la Universidad, con un profesorado que realiza tareas de tutorización.

Desde la EPS de Linares se considera muy importante el contacto cercano con el alumnado, siendo conscientes que esta cercanía redundará en la mejora de los resultados académicos, aprovechamiento de sus estudios y una más agradable estancia en el Centro.

Objetivos

Los objetivos del Plan de Acción Tutorial de la EPS de Linares son los siguientes:

- **Facilitar el proceso de integración** del alumnado (presentación, descripción de servicios básicos, etc.). Objetivo fundamental en los primeros días del curso académico.
- **Establecer la base de formación**. Conocimiento de las asignaturas cursadas previas a la entrada en la Universidad, de los estudios que va a cursar, grado formativo y deficiencias en este aspecto.
- **Proporcionar al alumnado la información** que necesite y que pueda resultarle útil en relación a la Universidad de Jaén, la Escuela Politécnica de Linares, la Titulación y la profesión. Se trata de una acción complementaria a las ya existentes en la UJA-EPSL y que se apoyan mutuamente.
- **Ayuda en su proceso de formación académica** mediante el seguimiento de su rendimiento y aportándole recursos formativos. Informar y recomendar la asistencia a charlas, jornadas... que se realizan en la Escuela. Recomendar el uso de servicios de Relaciones Internacionales, Emprendimiento, Prácticas en empresas, etc.
- **Orientación** al alumnado en su paso por la Universidad y su entrada en el mundo laboral, así como asesoramiento y apoyo a la hora de construir su itinerario curricular y su perfil profesional. Para ello, se les guiará, sobre todo, hacia los servicios ofrecidos por el Vicerrectorado de Estudiantes.
- **Seguimiento académico** personalizado mediante diversas entrevistas individuales.

Actividades desarrolladas

(Incluir datos del número de alumnos que han intervenido)

	PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
Objetivos de cada actividad / taller	• Presentación del PAT a alumnado y profesorado. • Conocimiento de los aspectos más importantes del Plan. • Presentación de la asignación profesorado/alumnado.
Contenidos	• El PAT en la Universidad de Jaén y en los títulos de Grado. • El PAT en la EPS de Linares. • Objetivos y Servicios del PAT. • Asignación de tutores y tutoras: formas de contactar. • Modelo de trabajo en el PAT y Planificación.
Cronograma	Octubre 2018
Presupuesto	1000€
	ENCUESTAS DE PROCEDENCIA DEL ALUMNADO
Objetivos de cada actividad / taller	El principal objetivo es conocer el perfil de ingreso real del alumnado, así como la efectividad de nuestra campaña de divulgación. Esta encuesta se realiza dentro del procedimiento PC03 de nuestro Manual del Sistema de Garantía Interna de Calidad.
Contenidos	Se proporciona la Encuesta de Procedencia del alumnado realizada en el *Anexo I* de esta memoria y los resultados, en el *Anexo II*.
Cronograma	Octubre 2018
Presupuesto	-
	CURSOS DE PREGRADO
Objetivos de cada actividad / taller	El principal objetivo es la adquisición o afianzamiento de conocimientos en algunas materias básicas, como son las matemáticas y la química, las cuales se consideran imprescindibles para el correcto seguimiento del primer curso universitario.

Contenidos	**QUÍMICA** BLOQUE I: formulación y nomenclatura de compuestos inorgánicos. BLOQUE II: átomos, moléculas e iones. BLOQUE III: disoluciones. BLOQUE IV: reacciones químicas y estequiometría. **MATEMÁTICAS** 1. Conjuntos numéricos, la recta real y el plano. Operaciones con fracciones y con funciones racionales. Racionalización 2. Potencias, raíces y logaritmos. 3. Polinomios. Identidades notables. Binomio de Newton. 4. Concepto general de función. Funciones elementales. 5. Derivada. Derivación. Aplicaciones. 6. Integral. Integración. Aplicaciones. 7. Trigonometría. 8. Geometría Analítica. Curvas notables. 9. Más métodos de integración. 10. Números complejos.
Cronograma	Del 16 de septiembre de 2018 a 10 de octubre de 2019.
Presupuesto	3.600€
	CLUB TANDEM DE LA EPSL PARA EL INTERCAMBIO DE IDIOMAS
Objetivos de cada actividad / taller	Se trata de compartir una charla, normalmente en la cafetería del CCT de Linares, entre alumnos tanto españoles como extranjeros. Los objetivos son: • Proporcionar un lugar de reunión de alumnos de nuevo ingreso con el fin de crear vínculos entre ellos. • Practicar idiomas (fundamentalmente, inglés y español) en un ambiente relajado.
Contenidos	No hay un contenido preexistente. En función del nivel del idioma y de los intereses del alumnado, las conversaciones van evolucionando de forma natural. En el *Anexo VIII* aparece el primer correo enviado al alumnado interesado, así como el cartel publicitario que se difundió.
Cronograma	24 de octubre de 2018 y 27 de febrero de 2019
Presupuesto	600€
	EVALUACIÓN DEL PAT
Objetivos de cada actividad / taller	Valoración del grado de satisfacción, seguimiento y resultados obtenidos.
Contenidos	Se proporcionan los resultados de la encuesta de satisfacción de estudiantes de la Escuela Politécnica Superior de Linares en el *Anexo III* proporcionados por el Servicio de Planificación y Evaluación de la Universidad de Jaén.
Cronograma	Abril-Mayo 2019
Presupuesto	-

Instrumentos para la evaluación y el seguimiento del PAT
(adjuntar modelo de fichas de entrevista, evaluación, etc…)

La evaluación y seguimiento del Plan de Acción Tutorial se ha realizado a través de una serie de acciones desarrolladas a lo largo del curso académico. Entre las más significativas, se encuentran: entrevistas entre profesorado y alumnado, realización de encuestas de procedencia y su posterior análisis, correos recordatorios de actividades al profesorado participante, realización de encuestas de satisfacción de los cursos de pregrado, solicitud de información a cada uno de los tutores acerca de su experiencia en el Plan de Acción Tutorial...

Estas actividades de evaluación y seguimiento han seguido el siguiente cronograma:

Octubre 2018:

- La presentación del PAT a los alumnos de primer curso de los grados ha sido realizada directamente en las aulas. Se visitaron todas las de primero, en ambos turnos de clase, y se explicó en qué consiste el PAT y el procedimiento para participar.
- Previamente, a los profesores del Centro se les envió un correo para conocer quiénes querían participar. (*Anexo IV*).
- En la Comisión del PAT se hizo la asignación entre profesorado y alumnado y, posteriormente, se informó de dicha asignación.
- 1ª entrevista personal tutor-alumno para llevar a cabo presentación y toma de contacto con recogida e intercambio de correos electrónicos y teléfonos de contacto para hacer más ágil la relación alumnado-profesorado. Antecedentes académicos/personales del alumno: centro de procedencia, estudios realizados, tipo de acceso a la Universidad, conocimiento previo de la titulación, expectativas.
- Realización encuesta de procedencia del alumnado de 1º de los grados implantados en la EPSL (*Anexo I*).
- Envío de correo a los tutores recordando la necesidad de la realización de entrevistas con el alumnado tutorizado y contenido aconsejado de las mismas.

Diciembre 2018:

- Análisis de los datos de la encuesta de procedencia (*Anexo II*).

Enero 2019:

- 2ª entrevista personal tutor-alumno con el fin de analizar el calendario de exámenes, fechas de los mismos y planificación.

Julio 2019:

- 3ª entrevista personal tutor-alumno. Tras la realización de los exámenes, análisis de resultados y planificación del próximo curso.

Septiembre/Octubre 2019:

- Publicidad e inscripción en cursos de pregrado 2019/20 (*Anexo V*).
- Cursos de pregrado en matemáticas y química.
- Una vez terminados los cursos de pregrado, se realizará:
    - Encuestas de satisfacción de los estudiantes sobre los cursos de pregrado.
    - Análisis de datos de la encuesta de satisfacción con los cursos de pregrado.
- Al no contar, aún, con la información del presente curso, se adjunta (*Anexos VI y VII*), los informes emitidos por los responsables de los cursos de pregrado en el curso académico 2018/19.

Valoración general del PAT y propuestas de futuro

Durante el curso 2018/19, la participación del alumnado en el Plan de Acción Tutorial de la Escuela Politécnica Superior de Linares ha aumentado con respecto al curso anterior. En concreto, han participado 112 estudiantes, frente a los 94 del curso 2017/18, incluidos 17 alumnos de las titulaciones de Máster (Ing. de Telecomunicación e Ing. de Minas). Teniendo en cuenta que el número de estudiantes matriculados ha sido de 230 en todas las titulaciones, supone casi un 50% de participación.

En cuanto al profesorado, el número de participantes ha sido de 53, frente a los 52 del curso anterior.

Por parte del profesorado, no se han detectado incidencias reseñables, salvo la dificultad, en algún caso, de contactar con el alumnado al inicio del proceso. En cuanto a su valoración, el denominador común es la ayuda que se le proporciona al alumnado que aún no ha tenido tiempo de familiarizarse con los servicios que ofrecen tanto la EPSL como la UJA. El hecho de disponer de un interlocutor que permite un trato cercano, hace que las dudas que aparecen en primeros meses en la Universidad sean resueltas de una manera rápida y cómoda. Además, algunos profesores apuntan que la relación tutor/alumnos va más allá de las 3 entrevistas, en principio, planteadas en el PAT.

Como viene siendo habitual, de ahí que se siga solicitando la realización del mismo curso tras curso, el alumnado que participa en el Plan considera el mismo como un proyecto de gran importancia, sobre todo, cuando están recién llegados a la Universidad, en este caso a la Escuela Politécnica Superior de Linares. Al igual que apunta el profesorado, el hecho de disponer de una persona a la que acudir de forma rápida (ya sea por correo electrónico, por teléfono o de forma presencial), facilita la resolución de problemas y dudas que surgen al inicio del periodo universitario.

Incluso, una vez que el alumnado conoce los servicios proporcionados por la UJA o la EPSL (emprendimiento, internacionalización…), la figura del profesor tutor sigue siendo un referente para ellos.

En cuanto a las propuestas de futuro, dada la gran aceptación que tienen los cursos de pregrado, se está planteando la realización de otros, al inicio del 2º cuatrimestre para fijar el nivel en las asignaturas con esa temporización.

Justificación de los Gastos

El presupuesto se ha dedicado a la financiación de los cursos de pregrado impartidos en la EPSL, en las jornadas de recepción y presentación a los alumnos, en las jornadas de apoyo al alumnado internacional en el Club Tandem para la práctica de idiomas y en la difusión de la participación del alumnado internacional en el PAT.

DATOS DE LOS/LAS TUTORES/AS

Nombre	Apellidos	Categoría	Departamento	Asignatura
Bernardo	Almonacid Cruz	C.D.	Ingeniería Eléctrica	Tecnología eléctrica del automóvil, Eficiencia y ahorro energético, Electrotecnia
Evaristo Antonio	Ballesteros Tribaldo	C.U.	Química Física y Analítica	Química Analítica y Análisis Químico Agroalimentario (Grado I. Química Industrial), Química del Agua (Grado I. Civil)
Ruperto	Bermejo Román	T.U.	Química Física y Analítica	
José Ramón	Cano de Amo	T.U.	Informática	Informática, Programación II
Antonio José	Civanto Redruello	T.U.	Ingeniería Mecánica y Minera	Sondeos I, Sondeos II, Prospección Geofísica, Fundamentos y Técnicas de los combustibles
Teresa	Cotes Palomino	T.U.	Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales	Experimentación en Ingeniería Química I e Ingeniería de la Reacción Química
Rafael	Cuesta Martos	T.U.	Química Inorgánica y Orgánica	Química Inorgánica, orgánica Y Orgánica Experimental
Manuel	Cuevas Aranda	C.D.	Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales	Química Industrial
Juan Carlos	Cuevas Martinez	C.D.	Ingeniería de Telecomunicación	Protocolos de transporte y Servicios móviles
Jesus	De la Casa Cárdenas	P. Colab.	Ing. Electrónica y Automática	Sistemas electrónicos digitales(2º Telecomunicaciones), Fundamentos de Electrónica (2º Industriales), Convertidores de Potencia (Optativa Ing. Eléctrica)
Jesús	Donaire Ávila	A.D.	Ingeniería Mecánica y Minera	Edificación, Procedimientos de Construcción II y Elementos

				Prefabricados
Carlos	Enriquez Turiño	T.U.	Ingeniería Cartográfica, Geodésica y Fotogrametría	
Luis Antonio	Felipe Sesé	A.D.	Ingeniería Mecánica y Minera	Métodos Avanzados de diseño Mecánico, Ingeniería de Vehículos, Diseño de Máquinas (I. Mecánica)
Javier	Fernández Aceituno	A.D.	Ingeniería Mecánica y Minera	ELASTICIDAD Y RESISTENCIA DE MATERIALES 1
Manuel	Fuentes Conde	T.U.	Ingeniería Electrónica y Automática	Electrónica General
Esther	García Caballero	C.D.	Matemáticas	MATEMÁTICAS II
Sebastián	García Galán	T.U.	Ingeniería de Telecomunicación	Proyectos (Máster)
Samuel	Gómez Moreno	C.D.	Matemáticas	MÉTODOS MATEMÁTICOS DE LAS TELECOMUNICACIONES
Francisco	Iglesias Godino	C.D.	Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales	
Ana Belén	López García	A.D.	Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales	Fundamentos de Tecnología Medio Ambiental, Evaluación y corrección de impacto ambiental
Vicente	López Sánchez-Vizcaino	T.U.	Geología	Yacimientos Minerales, Geología II
Lourdes	Martinez Cartas	T.U.	Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales	Ingeniería de Combustibles I, Ingeniería de Combustibles II, Biocombustibles, Operaciones de separación
Carmen	Martinez García	T.U.	Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales	
Damián	Martinez Muñoz	T.U.	Ingeniería de Telecomunicación	Sistemas Lineales y Comunicaciones Móviles
Raúl	Mata Campos	T.U.	Ingeniería de Telecomunicación	Sistemas multimedia
María Soledad	Mateo Quero	T.U.	Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales	Control e Instrumentación de Procesos Químicos, Introducción a la Ingeniería Química, Ing. Química
Jose	Moyano Fuentes	C.U.	Organización de Empresas, Marketing y Sociología	Administración de Empresas

José Enrique	Muñoz Expósito	T.U.	Ingeniería de Telecomunicación	Servicios y Aplicaciones Telemáticas. IP Based Networks (M.Tel), Big data e Inteligencia Artificial, Cloud Computing, Internet de las cosas y sensores (M.I.Conectada). Tecnologías de Simulación (Máster Materiales)
Manuel	Ortega Armenteros	C.D.	Ingeniería Eléctrica	Accionamientos Eléctricos, Máquinas eléctricas
Antonio	Ortiz Hernández	T.U.	Química Inorgánica y Orgánica	Química Inorgánica y Orgánica Experimental, Química inorgánica y Orgánica; Química Orgánica verde
Rafael	Parra Salmerón	T.E.U.	Geología	Geología I; Riesgos Geológicos; Geología Ambiental
Rocío Josefina	Pérez de Prado	C.D.	Ingeniería de Telecomunicación	Sistemas Lineales y Comunicaciones Ópticas
Francisco	Pérez Latorre	C.D.	Ingeniería Mecánica y Minera	Hidráulica, Ingeniería Sanitaria
José Manuel	Pérez Lorenzo	C.D.	Ingeniería de Telecomunicación	
Luis	Pérez Villarejo	C.D.	Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales	Ciencia e Ingeniería de los Materiales, Ciencia e Ingeniería de Materiales
María del Mar	Ramos Tejada	C.D.	Física	Físcia I y Física II
Pedro	Reche-López	C.D.	Ingeniería de Telecomunicación	Fundamentos de Radiocomunicaciones, Fundamentos de ingeniería de microondas
María Linarejos	Rivero Cejudo	T.U.	Informática	
Juan Pedro	Roa Gómez	P. Colab.	Ingeniería de Telecomunicación	
Alfonso	Rodríguez Quesada	P. Colab.	Ingeniería Mecánica y Minera	Centrales Eléctricas I, Ingeniería Térmica. Motores y Generadores Térmicos.
Ildefonso	Ruano Ruano	P. Colab.	Ingeniería de Telecomunicación	
Antonio José	Sáez Castillo	T.U.	Estadística e Investigación Operativa	Estadística, Matemáticas III (Civil-Minas-Recursos)
Fernando	Suárez Guerra	A.D.	Ingeniería Mecánica y Minera	Teoría de estructuras

Manuel	Valverde Ibañez	C.D.	Ingeniería Eléctrica	Circuitos, Máquinas Eléctricas II
Pedro	Vera Candeas	T.U.	Ingeniería de Telecomunicación	Procesado Digital de Señales, Circuitos y Sistemas de Comunicaciones
Raquel	Viciana Abad	C.D.	Ingeniería de Telecomunicación	Aplicaciones Telemáticas para la Administración
Antonio Jesus	Yuste Delgado	T.U.	Ingeniería de Telecomunicación	Redes de acceso y transporte

Linares, a 26 de septiembre de 2019

Fdo.: (el/la Responsable)

ANEXOS A LA MEMORIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES 2018/19

ANEXO I. Encuesta sobre procedencia del alumnado

Universidad de Jaén
Escuela Politécnica Superior de Linares

EPSL

TITULACIÓN:
CURSO:
LUGAR DE PROCEDENCIA (Población/Provincia/País):
CENTRO DE PROCEDENCIA (nombre del Centro):
ACCESO A TRAVÉS DE: BACHILLER (INDICAR NOMBRE): CICLO FORMATIVO(INDICAR NOMBRE): OTROS:
¿CÓMO HAS CONOCIDO LA TITULACIÓN QUE ESTÁS CURSANDO?: (Marca una x)

A través de visitas a tu centro de bachiller o ciclo formativo de profesores de la E.P.S. de Linares (charlas informativas)	
A través de la página web de la Universidad de Jaén (EPSL)	
Mediante talleres desarrollados en la E.P.S. de Linares (Campus de Linares)	
Mediante otras actividades desarrolladas fuera de la EPSL por personal de la EPSL (Noche Investigadores, Charlas en Jaén, Stand en Jaén y otras ferias de estudiantes, étc)	
A través de actividades de la Semana de la Ciencia organizada por la E.P.S. de Linares	
Mediante información suministrada por el propio centro de Bachiller/ciclo formativo (orientadores del centro)	
A través de prensa (radio, periódico...)	
A través de familiares o amigos	
Otros medios (especificar):	

ENCUESTA PROCEDENCIA ALUMNO/AS
E.P.S. DE LINARES

ujа.es

ANEXO II. Resultados de la encuesta sobre procedencia del alumnado

Universidad de Jaén
Escuela Politécnica Superior de Linares

EPSL

ANALISIS ENCUESTAS DE PROCEDENCIA DEL ALUMNADO DE LA EPSL

A) Número de encuestas realizadas:

Año	Número de encuestas	Alumnos en primer curso
2013	158	-
2014	73	-
2015	146	215
2016	82	173
2017	97	192
2018	105	216

B) Tipo de acceso (%):

Año	Bachillerato	Ciclos Formativos	Otros (traslados, otras universidades, mayores, extranjeros, etc.)
2013	65.2	27.9	7.0
2014	78.0	19.0	3.0
2015	73.0	24.0	3.0
2016	76.8	20.1	2.4
2017	75.0	22.0	3.5
2018	74.0	14.0	12.0

C) Procedencia geográfica de los alumnos (%):

Lugar	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Linares	35.0	42.0	37.0	33.0	44.0	37.0
Resto Provincia	51.0	33.0	44.0	52.4	33.0	26.0
Fuera Provincia	14.0	25.0	19.0	15.0	14	14
Fuera de España					10	14

Edificio de Servicios Generales
Campus Científico Tecnológico
Avda. de la Universidad, s/n - 23700- Linares
Tlf: +34 953 648599 – E-mail: epsl@ujaen.es

ujа.es

D) Centros de Procedencia de Linares (%):

Centro	2013	2014	2015	2016	2017	2018
SAFA	3.8	4.11	5.0	13.0	6.0	4
Reyes de España	3.2	8.22	8.0	3.6	6.0	4
Huarte de San Juan	5.8	17.8	7.0	11.0	10.0	11
Cástulo	2.5	1.40	6.0	2.3	6.0	5
Presentación	1.0	-	5.0	1.3	2	7
Sagrado Corazón	1.0	-	2.0	1.3	2	2
Oretania	3.2	2.7	3.0	1.3	2	3
Himilce	-	1.3	3.0	1.3	1	2
Fany Rubio	0.6	-	-	1.3	1	-

E) Centros de Procedencia de la Provincia. Por localidades (%):

Población	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Bailén	5.7	1.3	8.0	6.0	4.0	3
Andújar	3.6	1.0	1.0	1.0	-	1
La Carolina	1.9	2.7	4.0	3.0	2	1
Baeza	1.9	4.1	2.0	3.0	4	2
Ubeda	4.4	5.5	2.0	3.0	2	1
Villacarrillo	0.8	1.0	1.0	4.0	-	1
Jaén	10.5	5.8	8.0	3.0	6	2
Vilches	-	-	2.0	3.0	2	1
Pegalajar						1
Alcala la Real						1
Chiclana Segura						1
Sohuela Guadalimar						2
Mengibar						1
Torreperogil						1
Torreblascopedro						1
Villanueva Arzobispo						1
Pozo Alcón						1
Baños de la Encina						1
Sabiote						1

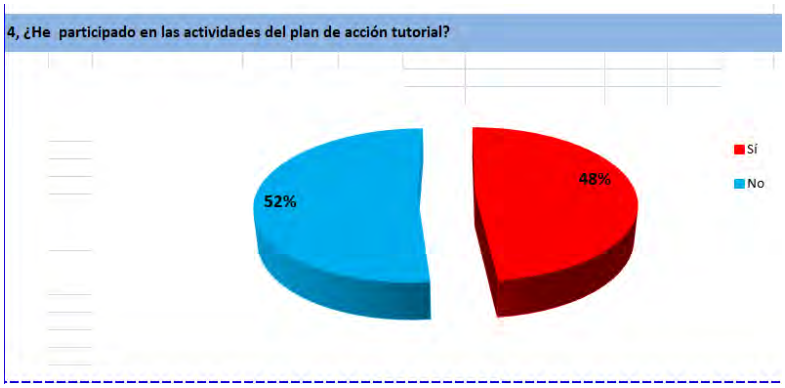
F) Centros de Procedencia de Otras Provincias (%):

Provincia	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Almería	1.7	4.1	4.0	-	2	3
Granada	5.1	7.9	2.0	2.0	6	12
Córdoba	2.6	1.3	2.0	4.0	3	5
Ciudad Real	-	1.5	3.0	1.0	3	2
Sevilla	-	-	-	2.0	1	-
Madrid	-	-	-	1.0	-	-
Cáceres	-	-	-	1.0	-	-
Cádiz	1.3	-	1.0	-	1	2
Badajoz					1	-
Alicante						2

G) Medios por los que han conocido los estudios que se ofertan en la EPSL (%):

Actividad	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Visitas al centro del Personal EPSL	29.0	30.0	21.0	15.0	20.0	28.0
Semana de la Ciencia, resto de actividades en EPSL y resto de talleres dentro y fuera del CCT de Linares	17.0	19.0	15.0	16.0	25.0	19.0
Familia y amigos	27.0	18.0	32.0	37.0	23.0	23
En tu centro	19.0	8.0	16.0	12.0	11.0	7
Otros (internet, medios de comunicación, web UJA/EPSL, Web scholar web position..	8.0	25.0	16.0	20.0	21.0	24

ANEXO III. Resultados de la encuesta de satisfacción de estudiantes de la EPSL, en relación al Plan de Acción Tutorial



	FRECUENCIAS ABSOLUTAS						
	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL
Considero adecuadas las acciones del Plan de Acción Tutorial para la orientación de estudiantes. :	5	3	13	13	7	2	43

FRECUENCIAS RELATIVAS						MEDIDAS ESTADÍSTICAS			
1	2	3	4	5	ns/nc	Media	Desv, Típica	Mediana	Moda
11.63%	6.98%	30.23%	30.23%	16.28%	4.65%	3.34	1.22	3	3

ANEXO IV. Correo enviado al profesorado de la EPSL para solicitar su participación en el Plan de Acción Tutorial

De: EPSL [mailto:epsl@ujaen.es]
Enviado el: lunes, 10 de septiembre de 2018 10:30
Para: (l-euplpdi@ujaen.es) <l-euplpdi@ujaen.es>
Asunto: Participación en el Plan de Acción Tutorial

Estimados compañeros,

Se va a solicitar un Plan de Acción Tutorial (PAT) para el curso 2018/19. Este año hay que realizar la solicitud antes del 4 de Octubre, por eso todos aquellos que esteis interesados en participar como tutores en el mismo, debéis enviarme un correo a calidadepsl@ujaen.es, indicando en él los siguientes datos:

Nombre

Apellidos

Departamento

Asignatura que imparte

Grado

Categoría

Un cordial saludo,

Manuel Fuentes Conde
Subdirector de Calidad y Atención a la Discapacidad

--

ANEXO V. Folleto publicitario de los cursos de Pregrado

CURSOS DE PREGRADO DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES

¡Ponte al día en Química y Matemáticas con nuestros cursos de pregrado!

CUÁNDO
Del 16 de septiembre al 10 de octubre de 2019

DÓNDE
Campus Científico-Tecnológico de Linares

DURACIÓN
25 horas cada curso

PARTICIPAN: • Departamento de Matemáticas • Departamento de Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales

DIRIGIDO A
Estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad de Jaén

INSCRIPCIÓN GRATUITA EN
Web y QR code

ORGANIZA:
Escuela Politécnica Superior de Linares

MÁS INFORMACIÓN Y HORARIOS EN
Web y QR code

ANEXO VI. Informe del curso de pregrado de Matemáticas

INFORME DEL CURSO DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICAS

CURSO 2018–2019

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES

1. Objetivos y contenidos del Curso

El objetivo del Curso de Nivelación de Matemáticas 2018–2019 ha sido intentar conseguir que el alumnado de nuevo ingreso alcanzase el nivel necesario para poder afrontar con éxito las enseñanzas vinculadas con las matemáticas que van a cursar en la Escuela Politécnica Superior de Linares (en adelante EPSL)y así suavizar el salto que para parte del alumnado puede suponer el paso entre las matemáticas requeridas en el Bachillerato y en la Universidad. El profesorado del Departamento de Matemáticas ha observado que parte del alumnado llega a nuestras titulaciones con un nivel muy bajo en aspectos básicos relacionados con las matemáticas. Es más, no es extraño el caso de estudiantes procedentes de modalidades de Bachillerato o de Ciclos Formativos que no han cursado algunas asignaturas fundamentales de matemáticas como parte de su formación, con lo que su nivel de conocimientos al llegar a nuestra Escuela es muy bajo. Por ello hemos pretendido, por un lado, cubrir lagunas formativas que presenta el alumnado de nuevo ingreso, así como fijar nociones fundamentales que ya les fueron transmitidas; también se ha intentado consolidar destrezas en el cálculo y resolución de problemas; por último, en la medida de lo posible, se ha intentado prepararles para el futuro al que se enfrentan, orientando los programas de acuerdo a la titulación que comienzan.

El programa impartido en este Curso consta de 3 unidades con los siguientes contenidos:

1. Unidad I. A modo de repaso. Preliminares
   - *a*) Conjuntos numéricos, la recta real y el plano. Operaciones con fracciones y con funciones racionales. Racionalización
   - *b*) Potencias, raíces y logaritmos
   - *c*) Polinomios. Identidades notables. Binomio de Newton
2. Unidad II. Fijando conceptos y consolidando destrezas
   - *a*) Concepto general de función. Funciones elementales
   - *b*) Derivada. Derivación. Aplicaciones
   - *c*) Integral. Integración. Aplicaciones
3. Unidad III. Preparando el futuro. Lagunas formativas y novedades
   - *a*) Trigonometría
   - *b*) Geometría Analítica. Curvas notables
   - *c*) Más métodos de integración
   - *d*) Números complejos

Este programa, que se ha cubierto en su totalidad, ha sido impartido por los profesores Samuel Gómez Moreno y Esther María García Caballero en el aula A10 de la EPSL, en sesiones de tiempo variable (desde 2 horas a 4 horas de duración), cubriendo un tiempo total de 25 horas presenciales, según se detalla a continuación:

- Martes 18 de Septiembre, de 16:30 a 18:30 (2 horas),
- Jueves 20 de Septiembre, de 18:30 a 21:30 (3 horas),
- Lunes 24 de Septiembre, de 17:30 a 21:00 (2,5 horas),
- Viernes 28 de Septiembre, de 16:30 a 20:30 (4 horas),
- Martes 2 de Octubre, de 16:30 a 18:30 (2 horas),
- Jueves 4 de Octubre, de 18:30 a 21:30 (3 horas),
- Lunes 8 de Octubre, de 17:30 a 21:00 (3.5 horas),
- Martes 16 de Octubre, de 16:30 a 18:30 (2 horas),
- Jueves 18 de Octubre, de 18:30 a 21:30 (3 horas).

Los contenidos del curso se han impartido a un nivel equivalente al de los dos cursos de Bachillerato, haciendo hincapié en los razonamientos, las justificaciones de los procedimientos, pero con abundancia de ejemplos y ejercicios resueltos, siempre adaptándose al nivel imperante en el grupo de alumnos con el que se ha trabajado.

Muchos de los ejercicios realizados en clase (o propuestos para ser realizados como parte del trabajo autónomo del alumnado) han sido extraídos de los volúmenes siguientes:

1. F. Alcaide Guindo et al.,*Matemáticas I para 1º de Bachillerato*, Ed. SM, (Savia), 2015.

2. F. Alcaide Guindo et al.,*Matemáticas II para 2º de Bachillerato*, Ed. SM, (Savia), 2015.

3. J. Rogawski,*Cálculo. Una Variable*, Ed. Reverté, 2012.

4. M. Spivak,*Calculus. Cálculo Infinitesimal*, Ed. Reverté, 1987.

Eventualmente se ha usado el software *Mathematica*, disponible en el ordenador del aula A10, para mostrar al alumnado la posibilidad de usar dicho programa como un "corrector de ejercicios", especialmente en el caso de manipulaciones algebraicas, cálculo de derivadas, así como para verificación en el cálculo de integrales.

Para dar una idea del trabajajo desarrollado en este Curso damos a continuación 4 problemas o ejercicos que se han tratado en las distintas sesiones:

1) Simplificar la expresión

$$\frac{\sqrt{a}}{1-\dfrac{\sqrt{a}}{1+\sqrt{a}}}-\frac{\sqrt{a}}{1+\dfrac{\sqrt{a}}{1-\sqrt{a}}}.$$

2) Calcular el valor de x sabiendo que $\log_{\sqrt{3}} x + \log_{\sqrt{3}} x^2 = 9$.

3) Un albañil tiene baldosas cuadradas, todas ellas iguales. Cuando trata de cubrir con ellas el suelo de una habitación cuadrada observan que le faltan 10 baldosas para conseguir su propósito. Se va a otra habitación cuadrada, pero menor, y al acabar comprueba que le han sobrado, exactamente, 7 baldosas. ¿Cuántas baldosas tenía el albañil?

4) Si $f(x) = x^2 \cos x$, hallar $f'(x)$ y $\int_0^\pi f(x)\,dx$.

5 Escribe en forma polar el número complejo $z = 1 + i$.

2. Aprovechamiento del Curso por parte del alumnado

Con diferencia, ésta ha sido la edición "más concurrida" del Curso de Nivelación de Matemáticas. Los datos de asistencia han sido los siguientes:

- Martes 18 de Septiembre, 47 asistentes,
- Jueves 20 de Septiembre, 38 asistentes,
- Lunes 24 de Septiembre, 29 asistentes,
- Viernes 28 de Septiembre, 30 asistentes,
- Martes 2 de Octubre, 20 asistentes,
- Jueves 4 de Octubre, 34 asistentes,
- Lunes 8 de Octubre, 26 asistentes,
- Martes 16 de Octubre, 20 asistentes,
- Jueves 18 de Octubre, 22 asistentes.

Con estos datos, el promedio de estudiantes por sesión es de 30 (29.5, para ser más exactos). En un anexo final adjuntamos los nombres de los alumnos que han resultado aptos en este curso.

La procedencia de los estudiantes en este curso es diversa:

a) Algunos proceden de Ciclos Formativos, y son los que, por regla general, poseen una formación matemática más deficitaria (pero sin embargo muestran un enorme deseo de aprender para poder afrontar las asignaturas de Matemáticas que cursan en los Grados). Son estudiantes que no han trabajado con los conceptos de derivada, integral, número complejo y que presentan un manejo muy rudimentario de manipulaciones algebraicas básicas y del tratamiento de las funciones trigonométricas.

b) Otros estudiantes proceden del Bachillerato (de centros del mismo Linares o de la comarca) pero muestran un conocimiento muy superficial de los contenidos de matemáticas que debieran dominar (muestran poca capacidad de análisis y razonamiento lógico, aunque "han oído" acerca de todo de lo que trata el curso); de entre estos estudiantes, nos consta que algunos proceden del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, pero hay otros que, proviniendo del Bachillerato de Ciencias y Tecnología, sólo muestran aptitud para

determinados "ejercicios tipo", de modo que al modificar un poco las condiciones de los problemas que se les propone, o al introducir ligeras novedades en las cuestiones que se les plantea, no son capaces de resolver satisfactoriamente dichas tareas.

c) También hemos tenido estudiantes de Bachillerato de Ciencias y Tecnología con una formación matemática "razonable", muchos de los/las cuáles han dejado de asistir tras las primeras sesiones; entendemos que el nivel era demasiado elemental en su caso y las sesiones no les reportaban beneficio académico alguno.

d) Ha habido, además, estudiantes internacionales (becados, algunos de ellos), y aquí el nivel matemático era también bastante diverso, con un espectro que cubre desde lo "aceptable" hasta lo "preocupante".

Queremos dejar constancia de que, a pesar de que el nivel matemático de los estudiantes de este curso es bastante más bajo de lo que se consideraría conveniente para acceder a los Grados impartidos en la EPSL, su actitud era muy buena, sobre todo por dos motivos:

1) En primer lugar, **conocen perfectamente sus carencias y lagunas en el terreno matemático**. Esto es importante ya que la (casi–automática) promoción en sus estudios de Secundaria y Bachillerato y la subsiguiente (casi–automática) promoción en las Pruebas EBAU, les podría llevar a la peligrosa confusión de hacerles creer que tienen la formación adecuada que les capacita para su formación universitaria. En definitiva, el primer paso para resolver un problema es saber que existe tal problema y ellos se saben conocedores de los suyos.

2) En segundo lugar, **muestran deseos claros de resolver esas carencias**. Y aquí la cuestión importante es el grado de compromiso que estén dispuestos a asumir, en términos de estudio y de trabajo serio y bien hecho. Nuestra intención ha sido la de empezar a trazar las pautas generales que pudieran dar un enfoque adecuado en su formación matemática, así como la de deshacer malentendidos: razonamiento y reflexión frente a repetición mecánica de pautas aprendidas, seguridad del propio raciocinio frente a la "sumisión al saber supremo del docente", libros (como fuente de estudio) frente a videotutoriales, "ganas de saber" frente a "ganas de aprobar", . . . etc.

Con respecto a la percepción de los propios estudiantes acerca del Curso, y en base a la encuesta (cuyos formularios cumplimentados se adjuntan en un documento escaneado), debemos decir que mayoritariamente se muestran satisfechos con la utilidad que les ha reportado la asistencia a dicho Curso, así como con los contenidos desarrollados y el ritmo seguido; están claramente satisfechos con la actuación docente del profesorado del Curso y algunos estudiantes, incluso, manifiestan que hubieran seguido asistiendo durante todo el cuatrimestre si es que el Curso se hubiese extendido durante todo ese período. Y sobre todo, y siempre según la encuesta cumplimentada, declaran que **tienen muy clara la utilidad del Curso de cara a la mejora en su formación matemática**.

3. Impresiones de los docentes del Curso

Hay consenso entre los docentes del Curso acerca del excelente funcionamiento en la presente edición. La asistencia de los estudiantes ha sido, con mucha diferencia, la mejor de entre todas las ediciones pasadas. El no haber juntado dos sesiones en una misma tarde (una del Curso de Nivelación de Química y otra del Curso de Nivelación de Matemáticas) como en ediciones pasadas, y haber elegido sin embargo una distribución que asignase una sola sesión por cada tarde, parece haber promovido una notablemente mayor asistencia en ambos Cursos (Matemáticas y Química). En el caso particular del Curso de Matemáticas, se ha prolongado un poco más de lo inicialmente previsto debido a la necesidad de recuperar la sesión del día 26 de septiembre –*Inauguración del Curso Académico en la UJA*– (esta sesión se trasladó al día 16 de Octubre), y a la necesidad de recuperar la sesión del día 10 de Octubre –*II Concurso Matemático "Entrenando para la Olimpiada"*– (esta sesión se trasladó al día 18 de Octubre).

Pensamos que, aunque la asistencia ha sido llamativamente abultada (comparando con ediciones previas), debiera haber sido aún mayor. Y es que de entre nuestros estudiantes de asignaturas en los Grados que impartimos, sabemos de bastantes que les hubiera venido muy bien la asistencia al Curso de Nivelación.

Y creemos que no se debe dejar pasar de largo esas "ganas de aprender" que mostraban los alumnos del Curso de Nivelación; quizá debiera promoverse, desde la asociación de estudiantes ALEU, algo así como un "Club Matemático" en el que alumnos de cursos superiores guiasen a alumnos noveles con lagunas formativas; o cualquier otra iniciativa que permita, a aquéllos que quieren aprender más y mejor, poder satisfacer ese deseo.

4. Impresión del responsable del Curso

Siendo esta la primera vez que soy responsable del Curso de Nivelación, debo decir que estoy bastante satisfecho con los resultados. Considero que ha sido un éxito notable la iniciativa de evitar las tardes maratonianas en las que se impartían dos Cursos, y que obligaban al alumno a recibir de 5 a 6 horas de Cursos por las tardes, habiendo tenido por las mañanas sus clases de Grado. La impresión general es que los alumnos han aprovechado esta iniciativa que les brinda nuestro Centro, y que puede haber sido de utilidad para ellos de cara a afrontar las distintas asignaturas de matemáticas que cursen en sus Grados. Aunque las carencias de su etapa en Secundaria y Bachillerato/Ciclos Formativos no se puede remediar con un Curso de Nivelación de 25 horas, sí he sido testigo del interés que han mostrado los estudiantes por mejorar su nivel matemático.

Estoy sumamente satisfecho con la labor realizada por la profesora Esther M. García Caballero. Ha demostrado ser una excelente motivadora y comunicadora, y ha hecho posible que los alumnos **disfruten con las clases de matemáticas** de este Curso. Estoy convencido que ella es un **activo esencial** en este tipo de iniciativas (y sin que estas alabanzas deban ser interpretadas como demérito hacia otros docentes, en cuyo grupo me podría incluir yo mismo). Por una **cuestión de pura responsabilidad hacia la EPSL**, y volviendo a insistir en que ello no debe ser considerado una crítica negativa hacia ningún otro compañero/a sino sólo como un testimonio de lo que he visto en este Curso, debo **dejar constancia del tremendo "gancho"** que Esther M. García Caballero tiene con el alumnado, así como de su capacidad para reconducir actitudes

de estudiantes poco motivados.

Y para concluir, decir que considero un acierto el esfuerzo que la EPSL hace con estos Curso de Nivelación. Y decir también, por lo que voy sabiendo de los primeros cursos de los Grados, que tengo la sospecha de que hay estudiantes que no se han matriculado en estos Cursos de Nivelación a los que les hubiera resultado muy conveniente la asistencia a los mismos.

Sinceramente,

Samuel G. Moreno

ANEXO VII. Informe del curso de pregrado de Química

INFORME CURSO NIVELACIÓN DE QUÍMICA

CURSO 2018-2019

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES

Introducción

A lo largo de los últimos años, y como consecuencia de la estructura de los itinerarios formativos en la Formación Profesional así como para la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, algunos profesores del Área de Conocimiento de Ingeniería Química hemos observado como los alumnos que llegan a los diferentes Grados tienen un nivel cada vez más bajo en aspectos básicos relacionados con la Química. Es más, puede darse el caso, que alumnos procedentes de ciertas modalidades de Bachillerato y Formación Profesional no escojan la asignatura de Química como parte de su formación, con lo que el nivel de conocimientos de estos alumnos al llegar a nuestra Escuela podría ser muy deficiente e incluso inexistente.

El objetivo fundamental a partir del cual se enfoca este curso es intentar que el alumno adquiera o refuerce los conocimientos generales que necesita para afrontar con garantía de éxito las enseñanzas relacionadas con el campo de la Química en la Escuela Politécnica Superior de Linares (EPSL). Esta disciplina será cursada por los alumnos de manera directa en la asignatura de "Fundamentos Químicos en la Ingeniería", materia a cursar en los Grados de Ingeniería Química Industrial, Mecánica y Eléctrica pero, además, será una disciplina cuyos principios serán utilizados en "Experimentación en Ingeniería Química", "Química Industrial", "Introducción a la Ingeniería Química" etc.; en general, diferentes asignaturas que se van a impartir en los distintos Grados ofertados por la EPSL.

El diseño de los contenidos del curso se ha realizado llevando a cabo una importante labor de coordinación tanto por parte de los profesores que han impartido el curso (Manuel Cuevas Aranda y Mª Soledad Mateo Quero) como por la profesora que imparte la asignatura troncal/básica de primer curso "Fundamentos Químicos en la Ingeniería", Antonia de Torres Sánchez, para ajustar los contenidos del curso de nivelación de manera que se adecuen convenientemente a las necesidades formativas que los alumnos van a requerir.

Temario impartido

Los bloques de contenidos que configuran el "Curso de nivelación en Química" han sido los siguientes:

- BLOQUE I: formulación y nomenclatura de compuestos inorgánicos.
  - ⇒ Sustancias simples
  - ⇒ Compuestos de dos elementos: óxidos de metales, óxidos de no metales, compuestos metal-no metal, compuestos no metal-no metal, peróxidos, hidruros, haluros de hidrógeno, combinaciones hidrógeno-no metal.

- ⇒ Compuestos de tres o más elementos: hidróxidos, oxoácidos, oxisales (ácidas, neutras y básicas).

- BLOQUE II: átomos, moléculas e iones.
  - ⇒ Conceptos básicos
  - ⇒ Composición porcentual de los compuestos químicos
  - ⇒ Determinación experimental de fórmulas químicas
- BLOQUE III: disoluciones.
  - ⇒ Concepto de disolución
  - ⇒ Formas de expresar la concentración de disoluciones
- BLOQUE IV: reacciones químicas y estequiometría.
  - ⇒ Tipos de reacciones químicas
  - ⇒ ¿Qué es una ecuación química?
  - ⇒ Ajuste de ecuaciones químicas
  - ⇒ Información cuantitativa a partir de ecuaciones químicas ajustadas
  - ⇒ Concepto de reactivo limitante, y rendimiento de una reacción química

Los contenidos del curso se han intentado ajustar a un nivel de complejidad medio, teniendo en cuenta las deficiencias formativas que los alumnos, en ediciones previas del curso de nivelación en Química, han manifestado tener. Por otra parte, se pretende afianzarles aquellos contenidos que, pudiendo haber sido estudiados con anterioridad en sus diferentes itinerarios formativos con mayor o menor profundidad, les serán útiles para cursar determinadas asignaturas.

Metodología

Se ha llevado a cabo una metodología activa en la que se ha fomentado la participación del alumnado en clase mediante la realización de actividades prácticas y ejercicios. El propósito ha sido fomentar la interacción alumno-profesor e incentivar que los alumnos, además de estar motivados, resuelvan las dudas que les van surgiendo como una parte esencial de su aprendizaje.

Temporalización del curso

El curso de nivelación en Química, ha sido impartido en el Aulario (Aula 10) del Campus Científico-Tecnológico de Linares. Éste dio comienzo el 17 de septiembre y finalizó el 10 de octubre, con una distribución horaria que fue consensuada entre los distintos profesores implicados en la impartición de los dos cursos de nivelación ofertados para el presente curso académico en la EPSL (Matemáticas y Química). La distribución horaria fue variable (entre 2 y 3,5 horas al día) y propuesta teniendo en cuenta como criterios iniciales el que la duración

diaria de los cursos no fuese excesiva para el alumno, teniendo en cuenta que éstos tendrían clases adicionales de asignaturas correspondientes al Grado en el que se hubieran matriculado, y a la disponibilidad de los profesores. El curso de Nivelación en Química se ha impartido en horario de tarde, con una duración total de 25 horas presenciales y con la siguiente distribución temporal:

	LUNES 17 septiembre	**MIÉRCOLES 19 septiembre**	**VIERNES 21 septiembre**	**MARTES 25 Septiembre**	**JUEVES 27 septiembre**
HORARIO	16:00-19:30	16:00-19:00	16:00-19:00	16:00-18:30	17:30-21:00
	LUNES 1 Octubre	**MIÉRCOLES 3 octubre**	**VIERNES 5 octubre**	**MARTES 9 Octubre**	
HORARIO	16:00-19:00	19:30-21:30	17:30-19:30	16:00-18:30	

Asistencia

En la siguiente tabla se especifica la participación en el curso de nivelación.

	17/9	*19/9*	*21/9*	*25/9*	*27/9*	*01/10*	*03/10*	*05/10*	*09/10*
	X	x	x	x	x	x	x		x
		x		x					
	X	x	x	x	x	x			
	X	x	x	x	x	x			
		x	x	x	x	x	x		x
	X								
	X	x	x	x	x	x		x	x
	X	x	x	x	x				
	X	x	x	x	x	x			
	X	x		x		x			
	X	x	x			x			
	X								
	X	x	x	x	x	x			x
		x	x	x	x	x			
	X	x	x	x		x			

	x								
		x							
	X								
	X	x	x			x			
	X	x		x				x	
	X					x			
	x	x		x	x				
	x	x	x			x	x		
	x	x	x			x			
	x	x	x	x	x	x			
	x	x	x	x	x				

Resultados

Durante el desarrollo del curso de nivelación de Química, se les pasó a los estudiantes dos cuestionarios, uno inicial para recabar información sobre el estado de partida de los alumnos, y otro final para intentar mejorar la eficacia del curso de cara a próximas ediciones. Ambos cuestionarios se adjuntan al final del informe.

En el cuestionario inicial (realizado por 25 alumnos el primer día en el que se impartió el curso) se ponen de manifiesto algunos hechos que se resumen a continuación:

- Un 68% de los estudiantes consideran tener un nivel de conocimientos bajo o muy bajo en la materia de Química. El resto manifiesta tener un nivel medio (20%) o alto (12%).
- La mayoría de estudiantes (44%) cursó por última vez la asignatura de Química en 1º de Bachillerato, aunque manifiestan que la profundidad de los contenidos fue baja debido a que la docencia se centró en el estudio de los contenidos correspondientes al bloque de Física. Existen casos de alumnos (20%) que no estudiaron Química tras finalizar ESO, e incluso que no han cursado nunca esta materia (4%).
- Ante la cuestión de si "considera necesaria una formación adecuada en Química para afrontar con éxito ciertas asignaturas en su carrera universitaria" un 72% contesta que "bastante" y un 24% que "mucho".

Por otra parte, los alumnos encuestados señalan como principales motivaciones para matricularse en este curso las siguientes:

- "Adquirir conocimientos básicos de Química para afrontar el curso con cierta garantía".
- "Refrescar y afianzar conceptos básicos de la Química".
- "Para actualizar conocimientos".

- "Para aprender lo necesario para afrontar con mayor facilidad diferentes asignaturas de la carrera", etc.

De igual forma, al finalizar el curso, 13 alumnos contestaron un cuestionario final, del cual se extraen las siguientes conclusiones:

a. Todos los alumnos encuestados consideran que el curso ha sido útil para adquirir, repasar o mejorar sus conocimientos básicos de Química.
b. La mayor parte de los alumnos encuestados (85%) considera que el nivel de complejidad de los contenidos del curso es medio, el resto opina que el nivel es alto.
c. El 85% de los alumnos recomendarían a un amigo matricularse en el curso.
d. La mayoría de los alumnos manifiestan estar satisfechos con el curso de nivelación en Química aunque, sin manifestar en qué sentido, comentan como aspectos mejorables: el horario, ampliar los contenidos del temario, separación de grupos por nivel de conocimientos inicial.

OPINIÓN DE LOS PROFESORES

En relación a esta edición del curso, a los profesores que hemos impartido docencia en el mismo, nos gustaría reflejar los siguientes aspectos:

- En comparación con ediciones anteriores y sobretodo, las de los 4-5 últimos años, éste ha sido el curso de nivelación en el que se ha tenido una mayor asistencia.
- Desde el primer momento, se ha puesto de manifiesto la existencia de un grupo heterogéneo en el que coexistían alumnos con un nivel alto en química (minoritario) y un grupo mayoritario que expresaba un interés por aprender contenidos relacionados con la química, conscientes de que su nivel no era adecuado y que estos conocimientos les serían exigidos durante este curso académico en algunas de las asignaturas que debían cursar en el Grado.
- Detectamos que muchos alumnos, aun habiendo manifestado en las encuestas su interés por que la duración del curso de nivelación en Química fuera mayor, señalan que la distribución temporal podría modificarse/mejorarse aunque no se señala en las encuestas en qué sentido. En el aula, sobre todo en las últimas sesiones, con claro solape con las clases teóricas de ciertas asignaturas del Grado, verbalizaban que no estaban acostumbrados a tener tantas clases en un día. Esto ha podido motivar el descenso, en algunas sesiones, del número de alumnos asistentes. Se podría pensar, para ediciones futuras, limitar el número de horas impartidas en cada sesión a 2,5.
- En general, los alumnos señalan que el nivel de dificultad del curso es medio por lo que pensamos que los contenidos se acoplan y adecúan a sus necesidades y que, además, no les resulta complicado llevar a cabo el seguimiento de las explicaciones relacionadas con los bloques de contenidos a impartir. Además, la mayoría indican en las encuestas que no modificarían ningún aspecto del temario.
- Para aumentar el número de alumnos que participan en el curso o incluso mantener el número de asistentes hasta la sesión final, podría ser interesante ofrecer al alumno una motivación adicional, que podría pasar por dar al alumno un diploma, siempre y cuando supere un número mínimo de horas de curso completadas, en el que se reconozca el curso realizado y el número de horas del mismo.

INFORMACIÓN COMPLEMETARIA

A continuación, se recogen las preguntas generales que los alumnos han respondido en los cuestionarios tanto inicial como final.

En ficheros adicionales, enviados a través de correo electrónico, se recogen los resultados obtenidos en las encuestas realizadas por los alumnos al comienzo y tras la finalización del curso de nivelación en Química.

Además, se recopilan los datos de asistencia de los alumnos a este curso para cada una de las sesiones impartidas según la programación mencionada con anterioridad.

CURSO DE NIVELACIÓN EN QUÍMICA

2018/2019

Apellidos:..... Nombre:.....

- Indique el Itinerario Formativo previo a sus estudios Universitarios

- Indique el último nivel en que cursó la asignatura de “Química” en su itinerario formativo anterior a su incorporación a estudios Universitarios

- ¿Considera necesaria una formación adecuada en Química para afrontar con éxito ciertas asignaturas de su carrera Universitaria?

☐ Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada ☐ No sabe

- En general, cómo es el nivel de conocimientos que usted posee en relación a la Química.

☐ Muy Alto ☐ Alto ☐ Medio ☐ Bajo ☐ Muy Bajo

- ¿Cuál ha sido su motivación para matricularse en este curso?

CURSO DE NIVELACIÓN EN QUÍMICA

2018/2019

CUESTIONARIO FINAL

Apellidos:..... Nombre:.....

1. ¿Consideras que el curso ha servido para repasar o mejorar sus conocimientos básicos de Química?

2. La distribución temporal del curso ¿Ha sido adecuada? ¿Se podría mejorar de alguna manera? ¿Cómo?

3. Consideras que el nivel de complejidad de los contenidos del curso es:

☐ Muy Alto ☐ Alto ☐ Medio ☐ Bajo ☐ Muy Bajo

4. Consideras que los contenidos impartidos se adecúan a las necesidades formativas que usted requiere?

☐ Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada

5. ¿Cambiarías algo al temario impartido?

6. ¿Recomendarías a un amigo matricularse en el curso en años sucesivos?

☐ Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada

¿Por qué?

7. En tu opinión, ¿qué aspectos podrían ser mejorados en el curso de nivelación en Química?

ANEXO VIII. Club Tandem de la EPSL para el intercambio de idiomas

Secretario EPSL <secepsl@ujaen.es>

EPSL Tandem Club: first meeting / Primer encuentro del Club Tandem de la EPSL

Secretario de la Escuela Politécnica Superior de Linares <secepsl@ujaen.es> 18 de octubre de 2018, 11:27

Dear students,

We would like to invite you to the first meeting of our EPSL Tandem Club next Wednesday 24th at 17.00 in our Campus cantine. This Club tries to promote the exchange of our respective languages and, at the same time, to enforce relations between our Spanish and foreign students. It is simply a meeting to share a coffee and chat about different topics in pairs or small groups.

For this first meeting, please, answer this message if you are interested on attend and specify which language would you like to practice and which language would you offer to teach. Finally, please, share the information about this event between the community of foreigns students, since we have not a complete list of all of them.

Estimados estudiantes:

Nos gustaría invitaros al primer encuentro del Club Tandem de la EPSL el próximo miércoles 24 a las 5 de la tarde en la cafetería del Campus. Este Club trata de promover el intercambio de nuestras respectivas lenguas y, al mismo tiempo, reforzar las relaciones entre nuestros estudiantes españoles y extranjeros. Se trata simplemente de compartir un café y charlar sobre diferentes temas en parejas o pequeños grupos.

De cara a este primer encuentro, por favor, contestad a este mensaje si estáis interesados en asistir, y especificad qué lengua os gustaría practicar y cuál ofrecéis enseñar. Finalmente, por favor, compartid esta información sobre el evento entre la comunidad de estudiantes extranjeros, ya que no disponemos de una lista completa de todos ellos.

Antonio José Sáez Castillo
Secretario de la Escuela Politécnica Superior de Linares
secepsl@ujaen.es

Universidad de Jaén
Escuela Politécnica Superior de Linares
Edificio de Servicios Generales, SG-306
Campus Científico - Tecnológico de Linares, Avda. de la Universidad s/n, 23700 Linares (Jaén) | +34 953648515 | epsl@ujaen.es

UJA.es

*** CLÁUSULA DE CONFIDENCIALIDAD ***
Este mensaje se dirige exclusivamente a su destinatario y puede contener información privilegiada o confidencial. Si no es Ud. el destinatario indicado, queda notificado de que la utilización, divulgación o copia sin autorización está prohibida en virtud de la legislación vigente. Si ha recibido este mensaje por error, se ruega lo comunique inmediatamente por esta misma vía y proceda a su destrucción.

This message is intended exclusively for its recipient and may contain information that is CONFIDENTIAL. If you are not the intended recipient you are

hereby notified that any dissemination, copy or disclosure of this communication is strictly prohibited by law. If this message has been received by mistake, please let us know immediately via e-mail and delete it.

---

página01.jpg
961K